

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко
им.Шевченко ул., д.56, Краснодар, 350911, тел./факс (861) 237-53-45
E-mail: school57@kubannet.ru

Рассмотрена

На заседании педагогического Совета
Протокол №18 от 25. 03.2024

Утверждена

приказ №107 от 02.04.2024
Директор МАОУ СОШ №57
_____ М.В.Кашаева

ПРОГРАММА
профильного лагеря «Семицветик»,
организованного МАОУ СОШ №57
г.Краснодара, осуществляющей организацию
отдыха и оздоровления обучающихся
в каникулярное время
с дневным пребыванием,
с обязательной организацией питания.



Краснодар, 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря «Семицветик», организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ №57, осуществляющей организацию отдыха обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания
2	Цель программы	Организация активного отдыха детей, развитие творческих способностей и познавательной активности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, реализация успешной социализации детей
3	Направление деятельности	Комплексная направленность программы, охватывающая экологическое направление, досугово-творческое направление, физкультурно – оздоровительную деятельность и патриотическое воспитание
4	Авторы программы	Исакова Лариса Васильевна, заместитель директора Сташ Маргарита Пшимафовна, начальник лагеря
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 57 имени Героя Советского Союза Александра Назаренко
6	Адрес, телефон	Российская Федерация, 350911, г. Краснодар, ул. им. Шевченко, 56
7	Место реализации	МАОУ СОШ №57
8	Количество учащихся	150 человек
9	Возраст учащихся	от 7 до 11 лет, с 12 и старше
10	Сроки проведения, количество смен	19.06.2024 – 09.07.2024 г.- 2 смена

Содержание

Информационная карта программы.....	2
Содержание программы.....	4
I. Пояснительная записка.....	5
II. Сюжетно-ролевая игра (легенда).....	6
III. Цели и задачи программы.....	9
IV. Ожидаемые результаты.....	10
V. Принципы построения программы.....	11
VI. Перечень организаторов программы.....	12
VII. Участники программы.....	13
VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	13
IX. Направления и виды деятельности.....	14
X. Режим дня лагеря.....	22
XI. Механизм реализации программы.....	22
XII. Условия реализации программы.....	25
XIII. Примерный календарный план работы профильного лагеря дневного пребывания «семицветик».....	28
XIV. Диагностика и мониторинг эффективности программы.....	43
XV. Список используемой литературы.....	45
Приложение 1.....	47
Приложение 2.....	54
Приложение 3.....	56
Приложение 4.....	60

Содержание программы

I	пояснительная записка
II	сюжетно-ролевая игра
III	цели и задачи программы
IV	ожидаемые результаты
V	принципы построения программы
VI	перечень организаторов программы.
VII	участники программы.
VIII	принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.
IX	направления и виды деятельности.
X	режим дня лагеря
XI	механизм реализации программы.
XII	условия реализации программы.
XIII	примерный календарный план работы профильного лагеря дневного пребывания «Семицветик»
XIV	диагностика и мониторинг эффективности программы
XV	список используемой литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»*

М. Пришвин

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Как часть социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в творческо - индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Актуальность данной программы в том, что она реализует посыл государства – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

С целью организации летнего отдыха и занятости детей на базе МАОУ СОШ №57 организуется профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Семицветик». Предполагается организовать лагерь с 19.06.2024 г по 09.07.2024 года численностью 150 человек. Возраст детей от 7 до 11, с 12 и старше. Продолжительность смены 21 день. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных

семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа ставит в основу своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность.

Новизна программы:

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Цветик-семицветик». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу, станут: 22 июня – День памяти и Скорби, 23 июня – Международный Олимпийский день, 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности, проведение Дня Первых.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, развитие собственного творческого потенциала, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. При составлении программы используется программа «Орлята России».

II. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА (ЛЕГЕНДА)

Эмблема смены



Лагерная смена - это город Веселых человечков. Идея нашла своё отражение в содержании работы и модели. Модель смены построена по теме разноцветных лепестков цветика – семицветика которые ищут веселые человечки. Диагностика каждого дня проводится в виде рисования цветов – настроения, за творческие конкурсы дети получают разноцветные лепестки, из которых собирается волшебный цветок – Цветик – семицветик. В ходе смены в городе происходят различные мероприятия, где человечки участвуют в конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т. д. Происходит проверка человечков на умение дружить – они знакомятся с другими веселыми человечками – героями сказок и детских литературных произведений.

Проектирование – процесс, ведущий к созданию проекта, а как он будет работать в смене, зависит от ряда факторов:

- от демократической обстановки лагеря, открывающей возможности для развития творчества, самодеятельности;
- от многообразия форм и методов, применяемых воспитателем в работе;
- от уважительного отношения к личности ребёнка, желания воспитателя раскрыть в нём потенциал, творческое начало.

Тогда смена будет интересна и полезна не только детям, но и коллективу педагогов, которые показывают детям своей работой модель творческой жизни.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Желтый – хороший день.

Голубой – необычный день.

Синий – скучный день.

Фиолетовый – неинтересный день.

Сюжетно-ролевой проект «Цветик-семицветик».

ИДЕЯ: В течение смены ведётся работа по выявлению творческих способностей и интересов ребят, изучаются их потенциал и личностные особенности. Достижения отрядов или отдельных детей отмечаются лепестками определенного цвета, характеризующие их достижения в определенной деятельности: спорт, творчество, социальные поступки, познание и т.д.

В ходе смены в лагере происходят различные мероприятия, где дети участвуют в конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т. д. для создания ситуации успеха и эффективной самореализации детей.

За достижения отрядов или отдельных детей, они получают разноцветные лепестки.

Каждый лепесток символ качества.

- Лепесток дружбы – **красного** цвета.
- Лепесток знаний – **желтого** цвета.
- Лепесток юмора – **зеленого** цвета.
- Лепесток смелости – **оранжевого** цвета.
- Лепесток здоровья – **голубого** цвета.
- Лепесток спорта – **синего** цвета.
- Лепесток творчества – **фиолетового** цвета.

Чтобы собрать лепестки цветика – семицветика, надо проявить себя в определенной деятельности и выиграть лепесток по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше лепестков. На гала – концерте в конце смены цветик – семицветик сияет всеми лепестками, собранными детьми. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по

продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатель учитывает в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня:

1. Коллективный Красный цвет – коллективно – трудовая деятельность (КТД), в которой каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.
4. Задорный Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые мероприятия.
5. Главный Голубой цвет – мероприятия патриотического направления.
6. Спортивный Синий цвет – спортивные соревнования.
7. Фантазийный Фиолетовый цвет – мероприятия, развивающие фантазию детей

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью пришкольного оздоровительного лагеря является организация активного отдыха детей, развитие творческих способностей и познавательной активности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, реализация успешной социализации детей.

Задачи:

1. Познакомить детей со спортивными, культурными и семейными традициями Российской Федерации;
2. Обучать навыкам общения и толерантности;
3. Способствовать формированию и развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством коллективной деятельности;

4. Способствовать развитию у детей навыков самостоятельной и безопасной жизнедеятельности;
5. Развивать проектное мышление, творческие способности, креативность и умение работать в команде.
6. Укрепить физические и эмоциональные силы детей после учебного года;
7. Развивать творческий потенциал, совершенствовать индивидуальные личностные возможности;
8. Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни и бережного отношения к природе;
9. Формировать навыки коммуникативной культуры детей;
10. Приобщать к духовным и культурным ценностям;
11. Поддерживать и развивать инициативу и творчество детей, проектную деятельность, содействовать психологической самореализации каждой личности;
12. Обеспечивать высокий организационный уровень оздоровительных и досуговых мероприятий.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом деятельности досугово-творческого лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- Расширят знания о спортивных, культурных и семейных традициях Российской Федерации.
- Овладеют практическими умениями и навыками в сфере коммуникационной, проектно-творческой деятельности.
- Получать умения и навыки природоохранной деятельности, самоуправления, социальной активности.

- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

V. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Срок реализации программы.

19.06.2024г. - 09.07.2024г.

2. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы, коллективно-творческих дел, спортивных праздников и соревнований, а также туристских походов.

Формы работы:

- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина,
- выставка;
- ролевая игра;
- деловая игра;
- игра-путешествие;
- образовательное путешествие;
- час здоровья;
- конкурс;

- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант
- коллективно-творческие дела

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОГРАММЫ

В соответствие со штатным расписанием реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Администрация;
- Начальник лагеря;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- ШВР

Кураторы отрядов:

- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Исполнители:

- Учитель физкультуры;
- Педагог-психолог;
- Медицинский работник школы;
- Педагоги дополнительного образования

VII. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками реализации программы являются: дети, педагоги, обслуживающий персонал школы. В программе участвуют 150 детей (учащиеся 1-7 классов), работники учреждений дополнительного образования и культуры, (МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»).

Воспитанники – учащиеся МАОУ СОШ № 57. При комплектовании профильного лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания и состоящих на всех видах учёта.

VIII. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Программа летнего лагеря «Семицветик» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип сотрудничества ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере

IX. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Экологическое направление
- Досугово-творческое направление
- Физкультурно – оздоровительная деятельность
- Гражданско - патриотическое направление

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых **игровых технологий**: коллективное творческое дело «Фантазеры. Таланты. Артисты», флешмоб «Мы с тобой, страна родная», «Богатырские силы» а также открытие и закрытие лагеря.

Организована «Минутка безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

- «День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

- «Школа юного туриста», на занятиях в которой дети впервые учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, разбивать бивак и вязать первые туристические узлы.

- «Приёмы самообороны», где дети узнают от опытных тренеров отделения единоборств первые приемы самозащиты.

- «На улицах большого города», вместе с инспектором ГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

Используя образовательные технологии, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно :

- физкультура и ОБЖ (занятия в школе юного туриста, игры по правилам дорожного движения);

- физкультура и биология (день Айболита);

- физкультура и история («Спортивная викторина», праздник: «По дорогам Олимпии»);

- физическая культура и русский язык (использование топографических диктантов в играх: перевод письменных условных знаков на схематические и др.);

- физическая культура и математика («знатоки шахмат»);
- национальные традиции (изучение игры «Лапта») Цель - возрождения народных игр.

Технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям:

Экологическое направление

Цель: создание условий для формирования экологической культуры детей, создание условий для развития познавательной мотивации и способностей детей через приобщение их к духовному наследию прошлого, расширение кругозора путем проведения теоретических и практических занятий, экскурсий, походов, через формирование патриотических, гражданских, нравственных основ личности.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.
3. Развитие духовной потребности в общении с природой.

4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологические акции; а так же школа безопасности «Уроки юного туриста».

Досугово – творческое направление

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность (оформление стенда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты!»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Праздники («Сказочный калейдоскоп»)
- Выставки
- Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря.

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Основные формы проведения:

- Познавательно - развлекательное мероприятие «Волшебный мир театра»
- Коллективное творческое дело «Фантазеры. Таланты. Артисты», «Музыкальный марафон»
- Конкурсы: «Пиратская вечеринка», «Игры индейцев»;
- Книжно-иллюстрированная выставка
- Выставка рисунков
- Оформление отрядного уголка «Наш отряд».

Основным назначением досугово-творческой деятельности в лагере является развитие проектной направленности и креативности детей. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Осуществлять соблюдение режима дня.
- Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы.
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Организация спортивных мероприятий.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)

- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Мы вместе», «Малые олимпийские игры»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 20-30 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы реализации:

- Митинг «День Памяти!»
- День России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»
- Спортивные соревнования в честь Дня олимпийского комитета

- Викторина «Люблю тебя, моя Россия!»

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Работа кружков:

1. Кружок музыкальный «Музыкальный калейдоскоп» 2 раза в неделю
2. Кружок «Лепим, творим!» каждый день

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Х. Режим дня лагеря.

8.30 - 8.45	Приём и регистрация детей
8.45- 9.00	Зарядка
9.00 – 9.20	Утренняя линейка
9.20 – 10.00	Завтрак
10.00-13.00	Спортивно-оздоровительные мероприятия, общелагерные мероприятия, экскурсии
13.00-13.30	Обед
13.30-14.20	Свободная деятельность по интересам.
14.20 – 14.30	Линейка (подведение итогов, уход детей домой). Минутка безопасности

ХІ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап. Подготовительный этап (февраль-май)

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора , соц.педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию

3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора кл. руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	март, апрель	администрация
5.	Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик»	апрель	зам. директора, советник директора по воспитанию
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель –май	кл. руководители
7.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	март	администрация пед. коллектив советник директора по воспитанию
8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
9.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2023 года»	май	зам. директора
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
11.	Оформление информационного стенда «Лето 2023»	май	педагог- организатор
12.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	Администрация советник директора по воспитанию
13.	Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря	Май июнь	Зам.директора
14.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	Май, июнь	начальник лагеря педагог - организатор, советник директора по воспитанию
15.	Сдача лагеря приемной комиссии	июнь	Начальник лагеря, зам. директора, советник директора по воспитанию

2 этап. Основной этап

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены.	2 смена 21.06.2023- 11.07.2023г.	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на проф.учете	согласно плану	Согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь- август	по приказу

3 этап. Аналитический этап

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР соц.педагог, педагог- психолог
2	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора

XI УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение:

1.1. Конституция РФ

1.2. Конвенция ООН о правах ребенка

1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
"Об образовании в Российской Федерации"

1.4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

1.5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

1.6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

1.8. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»

1.9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

1.10. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"

1.11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул») (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378)

1.12. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

1.13. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

1.14. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 №657 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

1.15. Краевая целевая программа «Дети Кубани » на 2014-2023г.г.

1.16. Муниципальная программа «Город детям»

1.17. Приказы департамента образования МО г. Краснодара:

1.18. Приказ департамента образования МО г. Краснодар 2023 г. «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания».

1.19. Приказ департамента образования МО г.Краснодар 2023 г. «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»

2. Приказы:

1. Об открытии смены.

2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

5. Организация работы смены.
6. Об отчислении ребенка из лагеря.
7. Об увольнении.
8. О замене воспитателя (вожатого).

3. Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

4. Должностные инструкции работников:

1. Начальника лагеря
2. Воспитателя
3. Учителя по физической культуре

5. Иные документы:

1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка

Материально-техническое обеспечение:

1. Площадки для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды, грамоты.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Комнаты отдыха и досуговой деятельности воспитанников	-----	Воспитатели
Спортивный зал	Организация спортивной занятости воспитанников при неблагоприятных погодных условиях	-----	Учителя физической культуры
Спортивная площадка	Организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой занятости воспитанников	-----	Воспитатели, учителя физической культуры, начальник лагеря.
Школьный двор	Организация культурно-массовой занятости воспитанников	-----	Воспитатели, учителя физической культуры, начальник лагеря.
Школьная столовая	Организация питания воспитанников лагеря	-----	Начальник лагеря, заведующая столовой

ХIII. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СЕМИЦВЕТИК»

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
<i>День знакомств. День Безопасности.</i>				
1 день 19 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	День безопасности. Беседа «Правила внутреннего распорядка» Законы лагеря. Принятие правил поведения в лагере Инструктаж «Безопасное лето».		Воспитатели Начальник лагеря
	9:00 – 9:15	Открытие лагерной смены «Ура, лето!»		Воспитатели Начальник лагеря
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Игровой час «Играю я– играют друзья». Анкетирование «Мир моих увлечений» Знакомство с легендой смены.		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Линейка Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей домой		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
Творческая встреча цветиков-семицветиков «Знакомьтесь, это – мы!»				
20 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»		Воспитатели Начальник лагеря
	9:00 – 9:15	Линейка. План работы на день		Воспитатели Начальник лагеря
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Линейка «Открытие лагеря» Игра «Визитки» Творческая презентация визиток, названий и девизов. «Правила техники безопасности должны знать все!»		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Кружковая работа Занятия по интересам Час тихого чтения		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -незнакомый человек; -правила поведения у водоёмов; - правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей домой		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«День памяти»				
Здень 21 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по правилам личной безопасности Беседа «Умей сказать «НЕТ!»		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Знакомство отрядов друг с другом. «День памяти» Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...». Свеча памяти героям ВОВ Флешмоб «Мы с тобой, страна родная!»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Кружковая работа Занятия по интересам Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей домой		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Люби и береги природу»				
4 день 24 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		Воспитатели Начальник лагеря
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по технике безопасности		Воспитатели Начальник лагеря
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Спортивная эстафеты «В гостях у Цветочной феи».		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Кружковая работа Занятия по интересам Час тихого чтения		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; Уход детей домой		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Олимпийские традиции - Быстрее, выше, сильнее, вместе»				
5 день 25 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря · ·
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по технике безопасности		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Марафон игр « Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть» Конкурс знатоков «Олимпийские резервы». -Викторина « Знатоки спорта»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Наша великая страна»				
6 день 26 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря · ·
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по технике безопасности		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Креативный марафон « «Великая страна Россия» Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Флешмоб «Мы твоя семья, Россия» Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Великие российские изобретения и открытия»				
7 день 27 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря · ·
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	«Мир науки вокруг меня» Квест-игра «История российских изобретений» Мероприятие по антинарко.		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Пусть всегда будет солнце»				

28 июня	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по технике безопасности Беседа «Угроза терроризму»		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Конкурс чтецов стихотворений о природе «Учись у них - у дуба, у березы...» 4.Выставка «Цветочная фантазия» 5. Музыкальная сказка для детей «Дело было в лесу».		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Танцы народов России»				
9 день 01 июля	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по технике безопасности		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Танцевальный час «Национальные танцы» Мастер-классы «Танцуем вместе!» Танцевальный батл «Ловите ритм!» День «Нептуна»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«День русских традиций»				
10 день 02 июля	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по технике безопасности		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Танцевально-игровая программ «Исторические хроники» Спортивные соревнования Туристический квест «Топ –топ ,топает Турист»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения Анкетирование детей и родителей «Степень удовлетворённости организацией лагеря»		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Я и моя Россия. День Первых»				
11 день 03 июля	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по технике безопасности Беседа « Поведение на воде»		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Калейдоскоп музыки»				
12 день 4 июля	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Инструктаж по пожарной безопасности		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Час творчества «Поем всем отрядом», «Главный дозор». Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» Творческий час «Фантазеры. Таланты. Артисты»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Зеленый патруль»				
13 день 05 июля	8:30 – 8:45	Сбор учащихся		
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Беседа «Как избежать негативных ситуаций на улице, во дворе» Инструктаж по ТБ		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Экологическая квест-игра «Защити природу» Операция « Экология начинается со двора» Викторина «Экологическое ассорти»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«Народные ремёсла и прикладное творчество»				
14 день 08 июля	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Беседа «Когда ты дома один» Инструктаж по ТБ		
	9:15 – 9:45	Завтрак (1 поток) Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Выдумывай! Пробуй!Твори!» Креативный марафон «Я художник, я так вижу»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; Уход детей		

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
«До свидания, лагерь!»				
15 день 9 июля	8:30 – 8:45	Сбор учащихся	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	8:45 – 9:00	Утренняя зарядка «Бодрячок»		
	9:00 – 9:15	Линейка Беседа «Безопасные каникулы» Инструктаж по ТБ		
	9:15 –	Завтрак (1 поток)		

	9:45	Завтрак (2 поток)		
	10:00 – 13:00	Гала-концерт «Фантазеры. Таланты. Артисты» Закрытие лагерной смены. Праздничная дискотека «Оставляем вам на память»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток) Обед (2 поток)		
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам Кружковая работа Час тихого чтения		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоёмов; -правила пожарной безопасности; - правила электробезопасности. Уход детей		

Ежедневно	Общественно-полезный труд
Ежедневно	Профориентационная и работа тематической площадки
Ежедневно	Экологический десант
Ежедневно	Ведение дневника наблюдений, экрана настроения
Ежедневно	Правила ТБ и поведения во время пребывания в лагере
Ежедневно	Соревнования по пионерболу, волейболу, футболу, н/ теннису, шахматам.
Ежедневно	Утренняя зарядка
Ежедневно	Закаливающие и профилактические процедуры
Ежедневно	Работа по плану инструктора по физкультуре
Ежедневно	Правила ТБ и поведения во время пребывания в лагере
Ежедневно	Минутки здоровья

XIV. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

XV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2019 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2018 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2018 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
8. Внеклассные мероприятия. 4 класс/ сост. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2020.
9. Игровой модуль по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: Вако, 2021.
10. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2021
11. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/ сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2019.
12. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Л.И.Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2018.
13. Основы безопасной жизнедеятельности: поурочные планы. 1 класс / сост. Горбунова Н.А. – Волгоград: Учитель, 2019.
14. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты и занятия классных часов/ сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: учитель, 2019.

15. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья: 1-4 классы. – М.: Вако, 2020.

16. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2018.

ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном лагере «Семицветик», организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ №57, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и другими нормативными актами и настоящим Положением. Лагерь является структурным подразделением Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 57 имени Героя Советского Союза Александра Назаренко г. Краснодара. Порядком проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 13.07.17 № 657 «Об утверждении примерных приложений об организации отдыха детей и их оздоровления»).

1.2 Настоящее положение о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности (далее - Положение) регулирует деятельность детских специализированных (профильных) лагерей (далее - профильный лагерь), детских лагерей различной тематической направленности: экологический, досугово- творческий, гражданско-патриотический, физкультурно-оздоровительного, туристическо- краеведческий (далее - тематический лагерь).

1.3. Профильный лагерь с дневным пребыванием детей (далее – лагерь) предназначен для организации отдыха, досуга и оздоровления, а также духовного и физического развития детей в возрасте от 7 лет до 11 лет, с 12 лет и старше в период летних каникул.

1.4. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены профильного лагеря:

1.4.1. развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и ином виде (видах) деятельности;

1.4.2. формирование у детей интереса к конкретным областям знаний, мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, совершенствованию в определенном виде (видах) деятельности, научного мировоззрения;

1.4.3. создание условий для социального становления личности ребенка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, в том числе для профессиональной ориентации ребенка;

1.4.4. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей;

1.4.5. профессиональная ориентация детей;

1.4.6. социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей;

1.4.7. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей.

1.4.8. создание необходимых условий для использования каникулярного времени у воспитанников;

1.4.9. повышение гражданской ответственности и патриотизма воспитанников

1.4.10. формирование у ребят общей культуры и навыков здорового образа жизни;

1.4.11. создание максимально благоприятных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастных особенностей.

2. Организация профильного лагеря с дневным пребыванием детей

Профиль лагеря с дневным пребыванием детей – физкультурно-оздоровительной направленности при общеобразовательной школе для детей от 7 лет до 11 лет, с 12 лет и старше.

2.1. Предметом деятельности тематического лагеря являются обеспечение развития разносторонних интересов детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря

2.2. Целями деятельности тематического лагеря являются:

2.2.1. формирование и развитие личности ребенка, в том числе развитие разносторонних интересов детей, их творческого потенциала, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

2.2.2. Создание условий для отдыха и оздоровления детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря в зависимости от инфраструктуры тематического лагеря; формирование у детей навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей;

2.2.3. организация досуга и творческого развития детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря;

2.2.4. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

2.2.5. социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей.

3. Лагерь самостоятельно определяет в соответствии с Уставом школы режим дня, программу деятельности и осуществляет и организует:

3.1. культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

3.2. деятельность, направленную на развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей; развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

3.3. размещение, проживание, питание детей в лагере;

3.4. обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;

3.5. оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;

3.6. психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности в лагере.

В лагере может осуществляться образовательная деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Лагерь вправе осуществлять иную деятельность, если такая деятельность соответствует целям его создания. Право на осуществление в лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

4. Дети направляются в лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. ("2" Пункт 2 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16

апреля 2012 г. N 363н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2012 г., регистрационный N 24308), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2015 г. N 329н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июня 2015 г., регистрационный N 37655) и от 13 мая 2016 г. N 295н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 мая 2016 г., регистрационный N 42193).

5. Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

6. Деятельность детей в профильном лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от уровня знаний, умений и навыков детей, воспитательных и образовательных задач профильного лагеря. Деятельность детей в тематическом лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен тематического лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач тематического лагеря.

7. В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

8. Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

9. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим

правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

10. Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены лагеря определяются соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами, утверждаемыми Главным государственным санитарным врачом РФ, применительно к данному лагерю.

11. Деятельность воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в группах, наполняемость которых составляет не более 25 человек. Продолжительность смены лагеря составляет не менее 14 рабочих дней.

Управление деятельностью лагеря

Управление деятельностью лагеря осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», настоящим Положением и Уставом школы. Управление лагерем осуществляет администрация школы. Непосредственное руководство лагерем осуществляет руководитель лагеря, назначаемый приказом по школе. Обязанности, ответственность и права руководителя профильного лагеря дневного пребывания детей определяются должностной инструкцией. Руководитель и работники лагеря несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание детей в лагере, их жизнь и здоровье.

Участники образовательно-оздоровительного процесса

Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере являются обучающиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал лагеря. Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды. Зачисление в лагерь производится в соответствии с заявлениями и договором родителей или лиц, их заменяющих, медицинских заключений о состоянии здоровья, на основании приказа по школе. Подбор кадров для проведения смены лагеря осуществляет администрация школы совместно с

руководителем лагеря. Обязанности, ответственность и права педагогов-воспитателей, инструктора по физической культуре определяются должностными инструкциями. К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, прошедшие медицинский осмотр. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Сроки реализации
1	Психологическая игра «Давайте знакомиться»	Игра по станциям	Создание условий для знакомства детей в отрядах, взаимодействия друг с другом, сплочения	1 неделя смены
2	Диагностика детей	Анкетирование	Выявление ожиданий детей по поводу организации их досуговой деятельности в лагере.	1 неделя смены
3	«Я+Ты=Мы»	Занятие с элементами тренинга	Создание доброжелательной атмосферы, способствовать знакомству, организация взаимодействия детей друг с другом.	1 неделя смены
4	Диагностика детей с трудностями и адаптации	Тестирование	Выявление детей, нуждающихся в коррекции психоэмоционального состояния, поведения	По запросу
5	Сердце отряда	Развивающее занятие	Создание благоприятной атмосферы группы, чувства доверия, принадлежности к группе, снятие психологической напряженности; развитие внимания к окружающим людям, показать значимость каждого в группе.	2 неделя смены
6	Игра «Морское путешествие или Пираты Карибского моря»	Большая психологическая игра (с каждым отрядом)	Сплочение детей, развитие навыков сотрудничества, коммуникативных умений	2 неделя смены
7	Планета нашего	Развивающее занятие	способствовать сплочению группы, развивать коммуникативные	3 неделя смены

	отряда		навыки, развивать творческие способности детей	
8	«Радуга»	Психологическая акция	Диагностика эмоционального состояния детей и взрослых	3 неделя смены
9	Движение – жизнь	Развивающее занятие	снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, получение позитивного двигательного опыта, общая энергетизация тела.	3 неделя смены
10	Анкетирование детей	Фронтальное анкетирование	Изучение удовлетворенности работой лагеря воспитанников, родителей	Конец смены
11	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия	Коррекция поведения и эмоциональной сферы	В течение смены (при необходимости)
12	Выпуск стенгазеты «PRO ЛАГЕРЬ»	Коллективное творческое дело	Информирование, сплочение детей, родителей, педагогов	2 выпуска
13	Консультирование	Индивидуальная консультация для детей, родителей, педагогов	Консультирование по возникшим вопросам	В течение всей смены (по запросам)

Игровая диагностика

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

«Одна картинка – два ответа»

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Итоговое анкетирование детей, посещающий лагерь «Семицветик»

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

Да. Нет.

2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- а) развития творческих способностей
- б) укрепление здоровья
- в) личных достижений в конкурсах, соревнованиях

3. С каким настроением ты посещал лагерь?

- а) с удовольствием
- б) было по разному
- в) особой радости не испытывал

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?

- а) да обязательно
- б) не знаю

Примерный перечень бесед для детей

1. «Мой рост и мой вес»

Цель: Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

2. «Путешествие в страну витаминов»

Цель: Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3. «Лекарственные травы»

Цель: Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4. «Точечный массаж»

Цель: Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5. «Закаливание»

Цель: Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6. «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»

Цель: Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»

Цель: Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8. «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

Цель: Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9. «Как снять усталость с ног»

Цель: Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10 «Правильное питание»

Цель: Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11 «Как ухаживать за зубами»

Цель: Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

12. «Профилактика кишечных заболеваний»

Цель: Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

13. «Осанка – основа красивой походки»

Цель: Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

14. «Гигиена в доме»

Цель: Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

15. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»

Цель: Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

16. «Книги о здоровье»

Цель: Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья

Правила жизни в лагере

- Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

● Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

● Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

Законы лагеря.

- Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- «Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим!»
- «Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом».
- «Будь настойчив и трудолюбив в задуманном».

Приложение 4

Рекомендуемые игры для проведения с детьми в летнем лагере

Игры на знакомство

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник

вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

Игра на сплочение группы

Восковая палочка

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

Подвижные игры

Здравствуйте

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

Невод

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

Атомы и молекулы

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет

схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

Игры на выявление лидера группы

Пальчики

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

Фигуры

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

Эстафеты без спортивного инвентаря

Бег

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

Бег спиной

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

Наездники

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

Сиамские близнецы

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

Комбинированные эстафеты

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«Мячи и обручи»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время)

Конкурс рисунка на асфальте «Миру-мир»

Цели и задачи конкурса

- раскрытие творческого потенциала, заложенного в детях, через создание художественных образов;
- формирование коммуникативных качеств у ребенка при достижении общих целей в коллективе, путем творческой деятельности, развивающей индивидуальные качества;

Конкурс проводится на территории МАОУ СОШ №57

Критерии оценки конкурсных работ:

Жюри конкурса оценивает:

- Соответствие рисунка заявленной теме;
- Оригинальность идеи и композиции;
- Качество исполнения.

Подведение итогов и награждение.

По итогам конкурса жюри определяет лучшие по количеству набранных баллов и проводит их награждение.

Жюри может наградить группу детей поощрительными призами по следующим номинациям:

- «Самая дружная, творческая команда»;
- «За оригинальность»;
- «Лучший рисунок дня»;
- «За яркость образа».

Коллективное творческое дело «Фантазеры. Таланты. Артисты» (Направление - художественное, познавательное)

Театральный фестиваль

Аннотация: Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Поэтому одной из главных целей в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, это формирование у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Основой деятельности любого театра является художественно-творческая деятельность. Поэтому при исследовании развивающих возможностей театральной среды с неизбежностью встает вопрос о природе творчества, о том, почему и как оно развивает личность. Именно в младшем школьном возрасте уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни является эмоциональная сфера, мышление, формирование творческих способностей. В

связи с этим, создавая условия для детского творчества, главными образующими личности остаются воображение и основанное на нем творчество, потребность ребенка активно действовать в мире.

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности, а также формирование благоприятного психологического микроклимата посредством проведения коллективно-творческого дела «Фантазеры. Таланты. Артисты».

Задачи:

- создание ситуации успеха;
- вовлечение детей в разные виды деятельности;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бодрого жизнерадостного тона взаимоотношений между ребятами, оптимизма в настроении;
- воспитание чувства сопереживания и искренности к успехам или неудачам отдельных детей..

Продолжительность: 2-7 часов

Порядок проведения: КТД проходит в 3 этапа по группам, с финалом и подведением итогов.

Оборудование: мультимедийный проектор; фломастеры, краски, клей, бумага, карандаши; раздаточный материал (кружки, квадраты, маски героев сказок), опорные слова к сказке.

Предварительная работа коллектива. На этой стадии вожатый определяет конкретные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач и приступают к таким действиям, проводя «нацеливающие» воспитательные занятия с детьми, готовят их коллективному планированию – рассказывают, какие дела можно провести, для кого, с кем вместе.

Каждому было предложено высказать свои идеи и предложения насчет проведения КТД, без каких-либо ограничений. Для начала была

сформулирована задача - инсценировка сказки «Маша и медведь»: в формате кукольного театра, эстрадного театра и театра драмы. Вожатый не навязывал своего мнения, а размышлял вместе с детьми. На основе этого был составлен сценарий предстоящего КТД.

Коллективное планирование

На этом этапе отряд делится на микро группы и дети разрабатывают стратегию, общий план проведения КТД. Из лидеров групп выбирается «Совет дела» - временный орган самоуправления детей в подготовке КТД. Дальнейшую организационную деятельность вожатый проводит совместно с советом дела. Таким образом, дети разделились на микро группы и разработали общую схему проведения КТД, был выбран «Совет дела».

Коллективная подготовка

На этой стадии «Совет дела» из представителей каждой микрогруппы уточнил предложенный проект КТД в деталях, распределил поручения между членами микрогруппы, а затем руководит выполнением задуманного, помогает им в выполнении. Инициативная группа распределяет поручения, чтобы обеспечить осуществление каждого пункта программы, действуя по правилу «кто за что отвечает» индивидуальные, парные, групповые поручения даются в расчёте на то, чтобы ими охватывались все дети без исключения.

Коллективное выполнение мероприятия

Ход мероприятия

Вступительное слово вожатого - беседа о роли театра в жизни человека, о культуре поведения в театре, о профессиях в театре и видах театра.

1 этап. Фантазеры

Вожатый: Ребята! Мы с вами организуем театральный фестиваль, для этого вы должны распределиться по командам. Чтобы мне было легче к вам обращаться, придумайте название своей команде. (Каждой команде дается свое название.) .

Давайте с вами поиграем в викторину «Виды театра» и вы мне расскажите, чем театры и спектакли в них отличаются друг от друга.

Я знаю, что все вы любите сказки. Вот сегодня вы будете их сами немного придумывать. (Задания также даются по командам). Первой команде переделать сказку «Маша и медведь» в формате кукольного театра. Второй команде придумать и переделать сказку «Маша и медведь» в формате эстрадного театра. И третьей команде сочинить сказку «Маша и медведь» в формате драматического театра

2 этап. Таланты. Творческие личности.

Вожатый : «Совет дела» провел работу и из книжки на отдельные листочки выписал ВСЕХ героев сказки, включая, (если позволяет количество человек), даже деревья, пеньки, речки, ведра и т.д.. Ребята! Методом строгого научного тыка все тянут свои роли.

Вожатый : Ребята! Мы с вами сейчас поиграем в викторину «Профессии театра» и распределим роли в ваших командах, которые вам пригодятся для проведения нашего театрального фестиваля.

Вожатый : Распределите роли в ваших командах. Маски, краски, бумага и все, что нужно для спектакля размещено в студии, вы можете использовать в своей подготовке.

Ждем от вас интересных спектаклей, не забудьте про афишу вашего спектакля.

3 этап. Артисты, активисты.

Афиши размещены в лагере заранее. С указанием даты и времени проведения спектаклей. Команда перед выступлением анонсирует свой спектакль. Чтец начинает читать сказку, и все герои "оживают".

Подведение итогов. Финал.

Спасибо за внимание! Теперь вы знаете, что чтобы стать актёром нужно, очень многому учиться, много всего уметь - четко говорить; правильно дышать; красиво двигаться и проч. В разные времена театральное искусство призвано было то развлекать, то воспитывать. И с

этим театр справлялся – его возможности многообразны, а сила воздействия велика. Театр – искусство не одного человека, а коллективное. Спектакль – это результат деятельности многих людей.

СЦЕНАРИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Сценарий познавательно-развлекательного мероприятия

«Волшебный мир театра»

Пояснительная записка

Актуальность: Театр – это живое общение, однако в настоящее время в нашу жизнь все более прочно входят новые информационные технологии. У большинства школьников имеется персональный компьютер, подключение к сети Интернет, которые поглощая ребёнка, вытесняют живое общение. Важность и необходимость развития данных творческих способностей младших школьников посредством участия в театральном действе обусловили выбор темы «Волшебный мир театра».

Театр своей синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, сопереживать, развиваться, творя и играя. Театральное искусство обладает значительными педагогическими ресурсами художественного развития и воспитания личности подростка. Синтез художественного слова, ритма, мелодии, пластики, цвета обогащает обучающие возможности театрального искусства, это путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям. Театр является эффективной формой общего и эстетического развития детей.

Цель: Формирование и обобщение знаний о театре.

Задачи:

1. Познакомить и сформировать у детей любовь к театру и культуру общения.

2.Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.

3. Развивать познавательный интерес, творческие способности, умение фантазировать.

Предварительная работа: беседа с детьми о театре, правилах поведения в нем, читка стихотворений.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, театральные маски.

Звучит мелодия Р. Паульса из к/ф «Театр»

1. Организационный момент.

Темнота. Таинственная музыка. Ведущие из зала с двумя фонарями.

Голос из-за сцены:Добрый день, ребята. Сегодня мы хотим пригласить вас в небольшое путешествие - в волшебный мир театра.

Как хорошо, что есть театр!

Он был и будет с нами вечно,

Всегда готовый утверждать

Все, что на свете человечно.

Здесь все прекрасно – жесты, маски,

Костюмы, музыка, игра.

Здесь оживают наши сказки

И с ними светлый мир добра!

Вожатый: Театр - это переплетение практически всех искусств - музыка, живопись, литература, танец, риторика. Средством выразительности здесь служит актёр. Артистами могут быть не только люди.

Ребята, а кто может быть еще артистами в спектаклях? (ответы детей)
Конечно, это могут быть куклы, животные или предметы, которыми управляют за сценой. Но театр невозможен без зрителя! Ребята, кто из вас был в театре? (Ответы детей)

-А вы хотели бы сейчас оказаться в театре, но в качестве не зрителей, а актеров? (ответы детей) Тогда мы отправляемся в волшебный мир театра.

Мы познакомимся с его историей, узнаем, что нужно знать и уметь, чтобы стать актером.

2. Основной этап.

Вожатый: Итак, начинаем.

Действие 1. История возникновения театра.

Местом рождения театра можно считать Древнюю Грецию. Древние театры были открытыми и достигали огромных размеров, они могли вмещать до 44 тысяч человек. Актёры пользовались в Греции большим почётом. Они должны были уметь петь, танцевать, владеть искусством слова.

В России, как и в других странах, появление национального театра связано с народными играми и обрядами. Так в 11 веке на Руси появились скоморохи – бродячие актёры, комедианты. В течение нескольких столетий они устраивали свои представления прямо на улицах, площадях, ярмарках. Они разыгрывали маленькие смешные сценки собственного сочинения, пели забавные песенки, показывали акробатические номера, дрессированных животных.

Постоянного театра на Руси тогда ещё не было. Такой театр открыл свой занавес в Ярославле. Его основателем был Фёдор Григорьевич Волков. Фёдор Григорьевич . который юношей во время учёбы в Московской академии всё свободное время отдавал любимому увлечению – театру.

В 1749 году, Волков создаёт театральную драматическую труппу и ставит спектакли в обыкновенном сарае, позднее строится деревянный театр. Множество людей приходили смотреть представления и восхищались талантом труппы. Слава о ярославском театре дошла до столицы, до императрицы Екатерины. В январе 1752 года труппа Волкова указом императрицы Елизаветы Петровны была вызвана в Петербург, где ярославцы дали несколько спектаклей при дворе. 30 августа 1756 был издан указ об учреждении постоянно действующего «Русского для представления трагедий и комедий театра».

Наш первый национальный театр России - называется он в честь его основателя: Академический театр драмы имени Фёдора Волкова.

Действие 2. Виды театра.

Есть театр оперы и балета, где в спектакле главное – музыка. В опере (музыкально – драматическом спектакле), например, оперные артисты не говорят, а поют арии. Голоса у певцов в опере очень красивые, чистые. В опере важно не только то, что поёт певец, но и то, как он это делает, какие чувства передаёт зрителям.

В наше время в Москве был создан первый в мире музыкальный театр для детей. Он основан Наталией Ильиничной Сац. Она поставила в театре для детей оперы «Морозко», «Волк и семеро козлят», «Три толстяка», «Мальчик – великан».

Есть театр оперетты. Оперетта – весёлый спектакль с музыкой, песенками, зажигательными танцами, остроумными диалогами.

Балетное искусство – такой вид театра, где содержание передаётся зрителям без слов: музыкой, танцем, пантомимой. Слово «балет» происходит от латинского «танцевать».

Создание балетного спектакля начинается с того, что автор пишет либретто – сценарий будущего представления, краткое изложение того, что увидят зрители. В либретто излагается сюжет, рассказывается, какие события и с участием каких персонажей развернутся на сцене. Потом на основе либретто композитор пишет музыку. Потом за дело берётся балетмейстер – балетный режиссёр. Роли поручаются артистам – танцовщикам. Все вместе они создают спектакль, танцуют. Обо всех событиях, отношениях героев друг с другом артисты балета рассказывают с помощью танца. Для создания определённого настроения, атмосферы, места действия используют декорации, которые создают художники. Особую роль играет в балете костюм: он должен быть лёгким, удобным для танца, красивым. Знаете, сколько балетов поставлено по сказкам? «Щелкунчик» (7 постановок), «Спящая красавица» 8 постановок), «Конёк – горбунок»(5

постановок). Танцовщики движениями передают самые разные чувства, и зрители радуются и грустят вместе с героями так же, как если бы слышали их речь.

А в драматическом театре главное средство – слово. Не случайно драматический театр называют иногда разговорным.

Драмой или пьесой называют особый текст, который написан для показа зрителям, публике в театре. Драматические спектакли бывают разные – комедия, трагедия, мелодрама. Комедия – спектакль весёлый, трагедия – серьёзный и печальный. Ведь в жизни есть не только радостные события. А трагедия заставляет людей задуматься. Мелодрама – пьеса, в которой происходят события грустные, но заканчивается всё хорошо – добрые герои становятся счастливыми, а злые – получают по заслугам.

Какой театр самый необычный? Таких театров много.

Например, театр зверей. Там выступают звери. Роли в спектакле исполняют кошки, собаки, мыши или даже слоны.

Есть ещё один театр – кукольный. Все мы знаем сказку Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». В ней рассказывается о приключениях деревянной куклы Буратино.

Здесь вам вовсе не Монмартр,
Не Арбат и не Бродвей,
Здесь вам кукольный театр
Для подростков и детей!*

Здесь вам горы Воробьёвы,
Здесь вам каменный дворец!
В сказку вы попасть готовы?
Заходите, наконец!

Театр кукол, театр масок,
Театр сказочных идей,
Звонких песен, ярких красок

И талантливых людей!
Здесь актёры — тоже дети,
Начиная лет с пяти,
И для них на целом свете
Лучше театра не найти!
Учат роли, ставят пьесы,
И на сцене: раз, два, три!
Вдруг рождаются принцессы,
Короли, богатыри...
Вы зайдите за кулисы,
И сумеете узнать,
Как актёры и актрисы
В «куклы» учатся играть,
Змей Горынычем огромным
Из-за ширмы управлять,
Яблочко — лучом весёлым
По тарелочке катать...
Сказки — ложь! Для многих взрослых
Это вовсе не секрет.
Но на сложные вопросы
Можно в них найти ответ:

Как понравиться царевне?
Как Дракона победить?
Как потерянное время
Отыскать и вернуть?
Так садитесь же поближе,
Зритель и желанный гость!
Занавес раскрылся, тише!..
Представленье началось.

Действие 2. Жизнь театра

Театр – особое искусство. Есть театры разные.

Театр – это дом для волшебных представлений. Современный театр это здание, которое насыщено техникой, электроникой, оптикой, как большое промышленное предприятие.

Знает прекрасно любой театрал:

Театр - не просто сцена и зал.

Театр не может жить без актёров,

Без драматургов и режиссёров,

Без костюмеров и без гримёров,

Без гардеробщиков и билетёров,

Без декораторов и осветителей...

И, что особенно важно, Без зрителей!

Давайте войдём в воображаемую тайную дверь театра, куда входят не зрители, а только актёры и служащие театра. Узнаем, кто же служит в театре. Отгадайте мои загадки.

-Он по сцене ходит, скачет,

То смеется он, то плачет!

Хоть кого изобразит, —

Мастерством всех поразит!

И сложился с давних пор

Вид профессии — **...(актёр)**

- Всеми он руководит,

Мыслит, бегаёт, кричит!

Он актёров вдохновляет,

Всем спектаклем управляет,

Как оркестром дирижер,

Но зовётся — **...(режиссёр)**

- Был человек, а стал актер:

Его преобразил...(**гример**)

- У костюмов есть размер,

Это знает...(**костюмер**)

- Тонкой палочкой взмахнет —

Хор на сцене запоет.

Не волшебник, не жонглер.

Кто же это? ...(**дирижер**)

2. Заключительный этап.

Спасибо за внимание! Теперь вы знаете, что в разные времена театральное искусство призвано было то развлекать, то воспитывать. И с этим театр справлялся – его возможности многообразны, а сила воздействия велика. Театр всегда сравнивали с храмом. Театр для актера — храм. Это его святилище! Его жизнь, честь — все принадлежит бесповоротно сцене, которой он отдаёт себя. Относись с уважением к этому храму и заставь уважать его других

Картотека игр на сплочение детского коллектива

Цель: знакомство, выявление эмоциональных лидеров.

Оборудование: фломастеры, бумага, ножницы.

1. Игра «Визитки»

Ребята должны сделать из подручных материалов себе визитки. На ней они указать самую значимую, по их мнению, информацию о себе.

Затем игроки обмениваются визитками и далее рассказывают, что узнали из визитки.

2. Игра «Похвали себя и друга».

Сейчас мы проведем игру, которая называется «Похвали себя и друга». Какие мы хорошие и похвали.

- себя

- друг друга

Например, меня зовут Татьяна Валентиновна. Я умею хорошо плавать и отлично танцевать, я сообразительная и добрая.

А ты какая, Маша? (трудолюбивая, хорошо танцевать, рисовать, умеет шить и хороший товарищ, добрая, смелый, догадливый).

С этим заданием мы вместе справились на «отлично»

3. Игра «Фантазеры».

Сейчас мы проведем игру, которая называется «Фантазеры» . Разбиваемся на три команды, две команды выполняют задания, третья команда - жюри.

Придумать новый оригинальный способ:

- предотвращения замерзания рта в зимнее время
- предотвращения непроизвольного чихания
- открывания банки консервов

4. Игра «Скороговорки». Кто чище и чётче произнесет 3 раза свою скороговорку.

Сейчас мы проведем игру, которая называется «Скороговорки». Ребята, надо быстро произнести 2 раза скороговорку. Кто запинается, тот выбывает.

1) Стеша спешила,

Рубашку шила,

Да поспешила-

Рукав не пришила.

Варианты(по парам)

Сшила Саша Сашке шапку,

Сашка шапкой шишку сшиб.

5. Игра «Геометрическая фигура»

Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп, длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за веревочное кольцо обеими руками. Вожатый предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза и не отпуская из рук веревку.

Участники имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время.

6. Игра «Поздороваться »по клоунски

За минуту необходимо поздороваться с как можно большим количеством человек. Здраваться можно чем угодно: руками, носами, коленками, губами и т.д.

7.Игра «Льдина»

Берем 2 большие газеты, кладем на пол. Это 2 льдины. делим на 2 команды детей. Размер газеты должен соответствовать количеству детей. вожатый - касатка, дети - пингвины. сначала все хаотично бегают и когда вожатый говорит "Касатка!" команды должны запрыгнуть на свой айсберг, кто не успел, тот выходит. Постепенно газеты сворачиваются. Суть в том что ребята помогают друг другу удержаться на льдинке и тем самым сплочаются.

Твори! Выдумывай! Пробуй! "Эко-мастерская"

Цель: создать экибану, букет, интересную композицию для своего города. Но при этом использовать только природные и натуральные материалы. Каждый горожанин ознакомиться с местными дарами и материалами. А дальше будет творить и придумывать новые поделки и композиции.

Конкурс «Птицы из ладошек!»

Рисование ладошками относится к нетрадиционным техникам рисования. Изобразительная и творческая деятельность очень благоприятно действуют на детей, развивают мелкую моторику, мыслительную деятельность, эстетическое восприятие, творческое воображение.

Цель: пофантазировать с учащимися, во что может превратиться отпечаток его ладошки? Научить дополнять недостающими деталями (дорисовать их или приклеить элементы из бумаги, картона, а также все, что подскажет фантазия: нитки, пайетки, блестки и т.д.)

Отпечатки ладошек (или обведенные на бумаге ладошки) можно вырезать и сделать из них аппликацию или другую поделку.

Сделайте отпечаток ладошки ребенка краской на листе бумаги или просто обведите контур ладошки. Помогите ребенку превратить это изображение в забавное животное, растение или сделать поделку из нескольких вырезанных бумажных ладошек. Это интересное и полезное занятие.



Экологическая викторина "Природа и мы"

ЦЕЛЬ:

1. расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;

2 развитие у учащихся познавательного интереса, любознательности, логического мышления;

3. воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Сценарий проведения экологической викторины

Организационный момент

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы в гостях у животных, заглянем в царство растений. Вас ждут

интересные вопросы и задания. Участвуют две команды. Послушайте правила викторины: на вопросы могут отвечать только тот кто поднял руку. За каждый правильный ответ отвечающий получает звездочку, тот кто к завершению игры наберет наибольшее количество звездочек и является победителем. В случае, если команда затрудняется в выполнении задания, то к выполнению привлекаются зрители и также получают звездочки, которые добавляют баллы своей команде.

1 задание. Разгадайте ребусы:



2 задание. Загадки на знание природы:

1. Назовите 5 цветочных растений, в названиях которых звучат женские имена (Иван-да-Марья, Роза, Лилия, Анютины глазки, Маргаритка)
2. Горел в траве росистой фонарик золотистый
Потом померк, потух
И превратился в пух (одуванчик)
3. На зеленом шнурочке - белые звоночки (ландыш)
4. Не летит, не поет, а клюет (рыба)
5. Стоят в поле сестрицы, платья белены, шапочки зелены (березы)
6. Белее снега, чернее сажи, выше дома, ниже травы (сорока)
7. Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (стрекоза)
8. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое (корова)
9. Десять мальчиков живут в зеленом чуланчике (горох)
10. Весной повисло, все лето кисло, сладко стало- на землю пало (яблоко)
11. Встала шапка из травы- нет под шапкой головы (гриб)
12. Эй, звоночки,

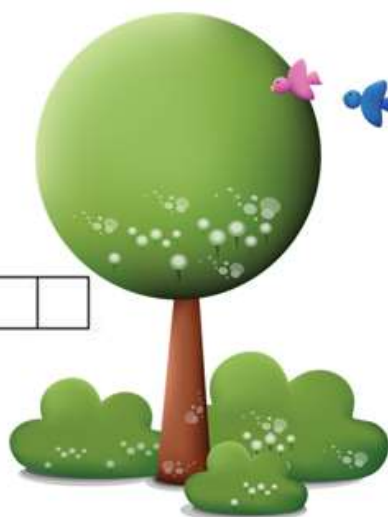
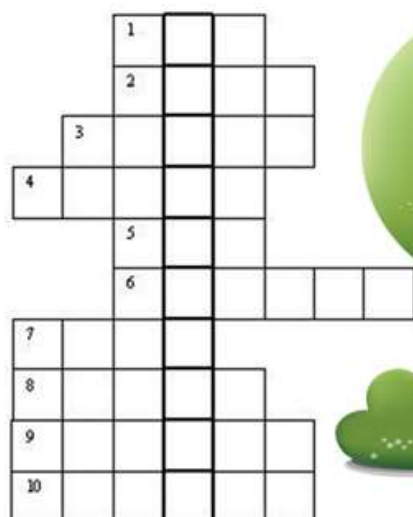
Синий цвет,

С язычком, А звону нет (колокольчики)

3 задание. Песни о природе.

Детям предлагается вспомнить песни, где есть упоминание а каких-либо природных объектах (лес, облака, растения, животные и т.д.)

4 задание. Кроссворд.



Вопросы к кроссворду:

1. Хвойное дерево, около него встречают Новый год.
2. Лиственное дерево-медонос.
3. Дерево здоровья, хвойное, хвоинки собраны парами или по пять штук в пучке.
4. Дерево с мягкой хвоей.
5. Лиственное дерево: плакучая
6. Лиственное дерево с белой корой.
7. Лиственное дерево, их бывает три вида: остролистый, американский и татарский.
8. Лиственное дерево, листья которого дрожат от ветра.
9. Лиственное дерево с плодами, собранными в гроздь, зимой ими питаются снегири, дрозды.
10. Растущий в скверах и парках лиственный кустарник со стреляющими стручками.

5 задание. Зоопарк.

Дети выбирают сами любое животное и изображают движения, повадки этого животного, команда соперников должна угадать кого они изображали.

6 задание. Художники.

Участникам викторины предлагается нарисовать картину о природе с призывом охраны и защиты природы.(каждая команда по одной картине)

Беседа со зрителями.

– Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (С.Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;

Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки –
Две размокшие баранки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?

– А как бы вы поступили на месте этих туристов?

– Какой вред наносят люди таким поведением?

– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (Дети перечисляют).

Итог:– Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ. (подсчитываются звездочки и награждаются победители).

Конкурс рисунков «Мир без вредных привычек»

Цели :

- оценить уровень знаний о вредных привычках , их пагубном влиянии на организм человека;
- создать негативное отношение к вредным привычкам;
- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью;
- формировать активную жизненную позицию, умение отстаивать свою точку зрения;
- развивать творческие способности.

Конкурс рисунков «Моя семья»

Семья для ребёнка - это его дом, близкие люди, которые его любят и о нём заботятся. С давних пор о семье и доме всегда говорили с любовью и уважением. Из далёких времён до нас дошли пословицы и поговорки о семье: "Когда семья вместе, и сердце на месте"; "На свете всё найдёшь, кроме отца и матери"; "Каково в дому, таково и самому" и др.С малых лет ребёнку прививают любовь к близким людям и семье, а детский сад в том помощник.

Цели конкурса:

- развитие интереса к активной творческой деятельности, формирование навыков самостоятельной работы;
- развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания;
- формированию духовно-нравственных качеств;
- пропаганда семейных ценностей в обществе;

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье;
- Формировать представление о родственниках и отношениях между «близкими» ребёнку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка и т.д);

- Выявление талантов;

Ожидаемый результат:

Владеть понятием «семья».

Иметь представление о родственниках и отношениях.

Олимпийская викторина.

- Какое современное государство считается родиной Олимпийских игр? (Греция)
- Девиз Олимпийских игр? («Быстрее, Выше, Сильнее».)
- Как называется организация, возглавляющая Олимпийское движение в мире? (МОК)
- Хоккейный вратарь, трехкратный Олимпийский чемпион, в 22 года признанный лучшим вратарем мира. Кто он? (Владислав Третьяк)
- Какая страна является Родиной хоккея с шайбой? (Канада)
- Хоккейный тайм – это? (Период)
- Перечислите зимние виды спорта? (Биатлон, бобслей, скелетон, конькобежный спорт, фигурное катание, керлинг, беговые лыжи, прыжки на лыжах с трамплина, санный спорт, хоккей с шайбой, сноуборд.)
- Как выглядит Олимпийская эмблема? (Пять переплетенных колец.)
- Как называются начальный и конечный пункты дистанции? (Старт, финиш.)
- Как часто проводятся Олимпийские игры? (Один раз в четыре года.)
- Сколько минут длится хоккейный период? (20 минут.)
- Основатель современных Олимпийских игр? (Пьер-де Кубертен.)
- Вид спорта зимней Олимпиады с винтовкой? (Биатлон.)
- В какое время года проводятся белые Олимпиады? (Зимой.)

- Сколько км составляет самая длинная Олимпийская лыжная дистанция? (50км)
- Как называют комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр? (Олимпийская деревня.)
- Инструмент спортивного судьи? (Свисток.)
- Сувенир Олимпийских игр? (Талисман.)

Конкурс рисунков на асфальте «Лучше нет родного края»

Цель: возродить патриотизм, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, формирование у учащихся высокого гражданско-патриотического сознания, верности Отечеству, любви к своей малой Родине.

Задачи: воспитывать чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к России и своему краю; развивать нравственно и духовно богатую личность подростка.

Оборудование: Муз. Сопровождение, цветные мелки, грамоты, призы.

Лидеры проводят игры с участниками и зрителями.

Игры кричалки, на внимание, танцы «Маленьких утят» и «Ариба».

Участники: 1-ботряд

Исполняется песня «Парус!- планета детства».

1Вед. Добрый день, дорогие друзья!

2Вед. Мы рады приветствовать всех, кто собрался участвовать в конкурсе рисунков на асфальте «Лучше нет родного края».

1Вед. Команды, которые проявят свои знания.

/Называются команды и участники/

2Вед. Представляем вам компетентное жюри, которое оценит ваши рисунки./ Учитель ИЗО, лидеры МАОУ СОШ №57/

Ход: Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и духовно-нравственное, политическое, экономическое возрождение России. Патриотическое чувство, надо полагать, в той или иной мере присутствует в каждом народе. Но наш народ в силу его многотрудной

исторической судьбы видит в нем первоисточник трудолюбия, героизма, долготерпения, скромности, преданности, ответственности, словом, всего того, что на протяжении столетий воспринимается, как русский национальный характер. Сегодня мы будем рисовать свой край, родное село, дом, улицу, все, что связано с Родиной, Землей, природой.

3 Вед: Берегите Землю, берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку над стеблем повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба.

1 Вед: Какие б трудности в конкурсе

Вам не встречались,

Мы вам желаем,

Чтоб вы их не испугались.

3 Вед: Пройти все эти трудности сумели

И без потерь достичь могли б

Заветной цели!

Вместе: Желаем всем: «Ни пуха, ни пера!»

2 Вед: А сейчас участники конкурса берут цветные мелки, расходятся по своим местам /Квадратам расчерченным на асфальте/ и приступают к рисованию. Время для рисования – 30 минут. Высший бал – 10.

Лучшие рисунки будут отмечены грамотами.

Итог: выбор лучших рисунков, оценивание, вручение грамот.

Как и в любом детском конкурсе, труднее всего было выбирать победителей. Но конкурс есть конкурс. Первое место присудили учащимся ... второе – ... третье – ... Было учреждено несколько номинаций. В номинации «За лаконичность образа», в номинации «За самый красивый сюжет»