**План**

**по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей**

**учащихся МБОУ СОШ № 57**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  реализации | Этапы | | | | Взаимодействие |
|  | **7-8 класс** | **9 класс** | **10-11 класс** | |  |
|  | **1. Подготовительный этап** | | | |  |
| Сентябрь | Подготовка материалов.  Собеседование с классными руководителями.  Составление плана работы. | | | | Классный руководитель  Зам. директора по ВР  Психолог |
|  | **2. Информационный этап** | | | |  |
| Октябрь | * Информирование учеников по проблемам до­сугового самоопределения. * Информирование о про­фильных классах дан­ной школы и других школ города. * Информирование родителей о возможных вариантах выбора. | * Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. | * Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. * Представление в доступной форме про­фессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий. | | Классный руководитель  Психолог |
|  | **3. Диагностический этап** | | | |  |
| Ноябрь -  Декабрь | * Диагностика интересов, потребностей и склон­ностей:   - карта интересов;  - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.   * Диагностика возможностей:   - анализ результатов успеваемости;  - анализ результатов досуговой деятельности;  - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).   * Анкетирование родителей:   - анкета “Мнение”. | * Изучение интересов, потребностей и склонностей:   - карта интересов;  -диагностика свойств личности.   * Диагностика возможностей:   - анализ результатов успеваемости;  - анализ результатов досуговой деятельности;  - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). | * Изучение интересов, потребностей и склонностей:   - карта интересов;  -диагностика свойств личности.  - анкета “Ориентация”  - опросник Дж. Голланда;   * Диагностика возможностей:   - анализ результатов успеваемости;  - анализ результатов досуговой деятельности;  - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).  - анкета “Стили познания”. | | Психолог,  учащиеся,  родители |
|  | **4. Аналитический этап** | | | |  |
| Декабрь -  Январь | * Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. * Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. * Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. | * Обработка и анализ результатов диагностики. * Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. * Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. | | * Обработка и анализ результатов диагностики. * Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. * Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. | Психолог  Учащиеся совместно с психологом |
|  | **5. Обобщающий этап** | | | |  |
| Февраль – Март | * Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. * Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. * Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом | * Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. * Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. * Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. | | * Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. * Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. * Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. | Психолог,  администрация,  классные руководители. |
|  | **6. Заключительный этап** | | | |  |
| Апрель -  Май | * Работа по схеме   “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | * Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. * Беседа с классным руководителем по результатам работы.. * “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. | | * Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. * Беседа с классным руководителем по результатам работы. * “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. | Классный руководитель,  администрация  психолог |