**АНАЛИЗ**

**ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СОШ №57**

**2018-2019 учебный год**

1. **Анализ УСЛОВИй РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Реальная наполняемость школы** – 1172 (896 – I смена, 276 – II смена) (по комплектованию)

Учебные кабинеты:

количество 38

из них специализированные кабинеты 8

**Материально-техническая база учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | 200 | 200,7 | 19 |
| Актовый зал | 100 | 242,7 | - |
| Библиотека | 8 | 44,0 | 5 |
| Книгохранилище | - | 18,7 | - |
| Спортивный зал | 60 | 264,2 | 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| Источник финансирования в 2018-2019учебном году | **Освоенная школой сумма с 09.2018г по 01.09.2019г. (руб)** |
| Депутатские | 492800 |
| Субвенции | 1249644 |
| Муниципальная программа | 3040108 |
| Краевая программа | 3786012 |

**Информатизация образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 1024 кБИТ/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 2 |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet- | 28 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  -всего  -из них используются в образовательном процессе | 120  120 |
| Мультимедиа проекторов в работе | 24 |
| Количество интерактивных досок | 28 |
| Электронные журналы | В наличие |

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 23023 экз. |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 16966 экз. 73,7% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 18экз. 0,08% |
| Количество подписных изданий | 3 |

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | имеется |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | 18 |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | МБУЗ ДГП № 8 серия ЛО23-01  № 004707, регистрационный номер  № ЛО-23-01-006017 от 17.07.2013;  приложение № 6 серия ЛО23-П-01 № 014988 от 17.07.2013 к лицензии |

**Кадровое обеспечение**

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж работы | |
| общий | Административный в данном учреждении |
| директор | Кашаева Марина Викторовна | высшее, Кубанский государственный университет, физика, 25 лет | 35 лет | 24 лет |
| заместитель директора по  учебно-воспитательной работе | Моренец Александр сергеевич | высшее,  Кубанский государственный университет, география,  12 лет | 12 лет | 1 год |
| заместитель директора по  учебно-воспитательной работе | Щукарева Людмила Михайловна | высшее, Кубанский государственный университет, история, 32 года | 45 года | 30 лет |
| заместитель директора по  учебно-методической работе | Романова Ирина Викторовна | высшее, Кубанский государственный университет, химия, 34 года | 34 лет | 20 лет |
| заместитель директора по  учебно-методической работе | Резникова Наталья Владимировна | высшее, Читинский государственный педагогический институт, математика, 15 лет | 22 год | 5,5 года |
| заместитель директора по воспитательной работе | Исакова Лариса Васильевна | высшее, Кубанский государственный университет, химия, 26 лет | 34года | 15 лет |
| заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Пчихатлук  Зарима Масхудовна | Высшее Кубанский государственный университет, 15 лет | 15 | 1год |

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 60 | 100 |
| Вакансии (указать должности) | | нет | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 52 | 89 |
| с незак. высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 8 | 11 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 56 | 94 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 11 | 21 |
| высшую | 9 | 16 |
| первую | 2 | 5,36 |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 55 | 92,5 |
| социальный педагог | 1 | 1,5 |
| педагог-психолог | 1 | 1,5 |
| педагог-организатор | 1 | 1,5 |
| педагог дополнительного образования | 1 | 1,5 |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки | 1 | 1,5 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | до 1 года | 2 | 3,5 |
| 1-5 лет | 8 | 14,3 |
| 5-10 лет | 4 | 7,1 |
| 10-20 лет | 13 | 23,22 |
| свыше 20 лет | 29 | 52 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | | 19 | 33.9 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 10 | 17.8 |

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 21,5 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Реализуемые образовательные программы основные: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительные программы: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической направленностей

Учебные планы для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, 9-11-х классов, реализующих БУП – 2004 (утверждены приказом директора школы МБОУ СОШ № 57 от 30.08.2018

на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018

Рабочие программы

Всего: 192

из них ФГОС НОО -81; ФГОС ООО (5-8 классы) -42; по БУП -2004 - 60

Расписание учебных занятий 2, 29.08.2018

Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей всего 13 , из них по срокам реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Количество | % от общего количества |
| От 1 до 4 лет | 6 | 46 |
| От 3 лет и более | 7 | 54 |

Внутришкольный контроль

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Формы (виды) внутришкольного контроля | тематический, фронтальный, персональный, классно – обобщающий |
| Периодичность проведения внутришкольного контроля | согласно плану внутришкольного контроля |
| Формы отчетности | справки, приказы, зачитываемые на педсоветах, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, на заседаниях МС и МО |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, развитие школьного самоуправления

**Сведения о занятости учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Фактически значения |
| Организация самоуправления обучающихся | 5-11 кл. школьное ученическое самоуправление – детско-юношеское объединение «Лидер». |
| Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества) | *Секции и кружки: настольный теннис, волейбол, бадминтон, легкая атлетика, футбол, спортивный туризм, хор, юный натуралист, шашки,шахматы*  *Клуб:* (СК «Крепкий орешек», отряд «ЮИД») |
| Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров) | МБОУ ДОД ДШИ № 4  МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»  МБОУ ЦДО «Профессионал»  Филиал № 11 МУК ЦБС г. Краснодара, библиотека им.  Н.А. Добролюбова  СДЮШОР № 1 им. Г.К. Казаджиева,  МОУ ДОД «Автогородок»,  ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицина  Выставочный зал Боевой славы (Парк 30 лет Победы),  СДЮШОР №1 по греко-римской борьбе, самбо, сумо.  Институт гигиены КубГУ,  Ботанический сад КубГУ,  Краснодарский дом ребенка,  Кубань-кино,  Нарко-диспансер ДПО № 2 |
| Количество направленностей ДОД в учреждении | 5 (научно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, военно-патриотическое) |
| Охват обучающихся: | |
| дополнительными образовательными услугами  ( % от общего количества) | 100% |
| спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества) | 98% |

**В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:**

* создание максимально комфортных условий для самореализации

каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту;

* создание условий для развития ключевых компетенций учащихся;
* создание условий для успешной социализации выпускников школы;
* обеспечение подготовки педагогических кадров к решению

перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационных;

* совершенствование системы методической работы с педагогическими

кадрами;

* создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий

родителей и формирование их образовательных потребностей. Педагогическое просвещение родителей;

* создание условий для усвоения функционирования в обществе норм,

принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве. Нейтрализация фактов, условий, воздействий, отрицательно влияющих на процесс формирования личности ребенка в школе.

**Осуществлялись следующие направления деятельности:**

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* повышение квалификации, педагогического мастерства;
* подбор и расстановка кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
* работа с МО и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы через участие в конкурсах;
* обеспечение методической работы;
* диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
* обновление методической оснащенности кабинетов школы.

**Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая школа»**

1. Разработаны локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства. Размещены на сайте школы
2. Приобретено лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы
3. Организована курсовая подготовка учителей по работе на современном мультимедийном оборудовании
4. Организовано участие учителей в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»
5. Организовано участие в предметных олимпиадах по материалам платформы Учи.ру
6. Организовано участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» **урокцифры.рф**, который развивает интерес школьников к программированию
7. Организовано участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» **сетевичок.рф**

**Выполнение Плана мероприятий по реализации проекта**

**«Учитель будущего»**

1. Организовано участие в курсовой подготовке учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования
2. Организовано участие в стажировке учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности ( Калининград, Минск)
3. Проведено заседание методического совета педагогов школы с целью ознакомления с новой моделью аттестации
4. Организовано участие учителей в различных конкурсах, мастер-классах.

**Выполнение Плана мероприятий по реализации проекта**

**«Поддержка семей, имеющих детей»**

1. Проведены родительские собрания по вопросам поддержки творческих успехов ребенка
2. Проведено Ознакомление родителей с возможностью развивать творчески интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования
3. Организованы совместные школьные мероприятия с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, викторина)
4. Организовано онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов
5. Проведены родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов
6. Проведено анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам
7. Осуществляется контроль посещение учебных занятий школьниками «группы риска»
8. Организован отдых и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.

**Результаты освоения ООП НОО ООО, СОО**

**Итоги ЕГЭ- 2019**

В 11 «А» классе обучалось 32 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся, все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

При проведении государственной итоговой аттестации 11 класса «А» не было нарушений порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности. Аттестаты получены всеми 32 выпускниками.

**МАТЕМАТИКА**

**Результаты единого государственного экзамена, годовых и итоговых отметок по алгебре и началам анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  выпускников | Результаты ЕГЭ | Годовые отметки | | | | Итоговые отметки | | | | Учитель |
| Получили положительные  результаты | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **11 «А»** | **32** | **32** | 1 | 25 | 6 | 0 | 1 | 25 | 6 | 0 | Воронова Л.П. |
| **%** | **100 %** | **100 %** | 3 % | 78 % | 19 % | 0 | 3 % | 78 % | 19 % | 0 |  |
| Качество |  |  | 81 % | | | | 81 % | | | |  |

Качество 81 %, что выше прошлогоднего результата на 7,1%. Обученность - 100%.

**Средний балл обучения математике в сравнении с 2005 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2005* | *2006* | *2007* | *2008* | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015*  *проф* | *2016 проф* | *2017*  *проф* | *2018*  *проф* | *2019*  *проф* |
| СОШ № 57 | 49,5 | 51,7 | 53,86 | 46,7 | 45,9 | 57,2 | 50,2 | 52,6 | 57,3 | 60,15 | 66,5 | 58,1 | 60 | 70,4 |
| Краснодарский край | 42,7 | 46,3 | 47,2 | 45,1 | 41,5 | 45,9 | 43,6 | 44,8 | 49 | 49,5 | 50,3 | 50,2 | 50,5 |  |

**Результаты экзамена по математике базового уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Количество | 0 | 1 | 5 | 11 |
| Проценты | % | 17,6 % | 29,4 % | 64,7 % |

**Средний балл в 2019 году - 4,59 (для сравнения в 2018 году – 4,51) .**

**Сравнительный анализ среднего балла по базовой математике по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** |
| Ср.балл | 4,74 | 4,51 | 4,59 |

**Таблица лучших результатов ЕГЭ 2019 по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. выпускника | Балл | Учитель математики |
| 11 «А» | Киселева Екатерина Александровна | 80 | **Воронова Л.П.** |
| 11 «А» | Савченко Виктория Тарасовна | 80 | **Воронова Л.П.** |
| 11 «А» | Семикин Максим Игоревич | 80 | **Воронова Л.П.** |
| 11 «А» | Хуршудян Нарэ Мартиновна | 80 | **Воронова Л.П.** |
| 11 «А» | Могилина Анастасия Алексеевна | 76 | **Воронова Л.П.** |

**Распределение отметок и баллов по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЕГЭ 2017*** | | |
| Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля |
| 0 - 26 | 0 | 0% |
| 27-38 | 0 | 0% |
| 39 - 59 | 5 | 38,5% |
| **60 - 82** | **8** | **61,5%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЕГЭ 2018*** | | |
| Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля |
| 0 - 26 | 0 | 0 |
| 27-38 | 0 | 0 |
| 39 - 59 | 2 | 13,3% |
| **60 - 80** | **13** | **86,7%** |

Таблица показывает, что за задания **повышенной сложности** 8 выпускников получили баллы в **2018 году**; в **2019 году – 13 выпускников.**

**27** баллов - порог успешности в 2019 году (для получения аттестата)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  выпускников | Результаты ЕГЭ | | Годовые отметки | | | | Итоговые отметки | | | | Учитель |
| Получили положительные результаты | Не прошли порог успешности | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 «А» | 32 | 32 | 0 | 3 | 24 | 5 | 0 | 0 | 26 | 6 | 0 | Ветрова О.А. |
| % | 100 % | 100% | | 9,4% | 75% | 15,6% | 0% | 0% | 81,2% | 18,8% | 0% |  |
| Качество | |  | | 84,6% | | | | 81,2% | | | |  |

**Русский язык**

**Качество 84,6%,** что выше прошлогоднего на 2,0 %.

Обученность 100 %

**Средний балл по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2005* | *2006* | *2007* | *2008* | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 50,8 | 51,4 | 52,9 | 60,3 | 66,1 | 68,5 | 66,8 | 65,6 | 70,2 | 75,4 | 80,5 | 80,1 | 79,3 | 76,7 |
| Краснодарский край | 42,7 | 45,1 | 48,1 | 57,1 | 59,1 | 62,8 | 65,1 | 66,5 | 69 | 70,8 | 75,1 | 74,1 | 75,5 |  |

**Средний балл по русскому языку**

**в 11 «А» классе учителя Ветровой О.А. - 76,7**

**Таблица лучших результатов ЕГЭ 2019 по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. выпускника | Балл | Учитель русского языка |
| 11 «А» | Ткаченко Анна Николаевна | 94 | **Ветрова О.А.** |
| 11 «А» | Гришко Юлия Юрьевна | 91 | **Ветрова О.А.** |
| 11 «А» | Степанищева Александра Андреевна | 91 | **Ветрова О.А.** |
| 11 «А» | Савченко Виктория Тарасовна | 89 | **Ветрова О.А.** |
| 11 «А» | Свиридова Анастасия Сергеевна | 87 | **Ветрова О.А.** |

**Распределение отметок по русскому языку**

**в сравнении 2018 и 2019 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЕГЭ 2018*** | | |
| Диапазон баллов | Количество работ | **Процентная доля** |
| 0 – 35 | 0 | **0%** |
| 36 – 57 | 1 | **4,3%** |
| 58 – 71 | 4 | **17,4%** |
| 72 – 100 | 18 | **78,3%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЕГЭ 2019*** | | |
| Диапазон баллов | Количество работ | **Процентная доля** |
| 0 – 35 | 0 | **0%** |
| 36-57 | 0 | **0%** |
| 58 – 71 | 11 | **34,4%** |
| 72 – 100 | 21 | **65,6%** |

Порог успешности в **24** балла в 2019 году (для получения аттестата), 36 баллов для поступления в ВУЗ.

**Выбор предметов для сдачи экзаменов выпускниками 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общество-знание | ИИ  История | География | Литера  тура | Информа  тика и ИКТ | Физика | Химия | Биоло  гия | Английс  кий язык |
| Кол-во выпускн | 20 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| % | 62,5% | 25% | 0% | 9,4% | 12,5% | 3,1% | 9,4% | 12,5% | 9,4% |

**(готовность к внешней оценке)**

Только 1 ученик выбрал 2 предмета для сдачи ЕГЭ, 4 учащихся выбрали 3 предмета, остальные учащиеся выбрали 4 предмета для сдачи ЕГЭ.

**Таблица лучших результатов ЕГЭ 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. выпускника** | **Балл** | **Предмет** | **Учитель** |
| 11 «А» | Ткаченко Анна  Николаевна | **97** | Литература | Ветрова О.А. |
| 11 «А» | Ткаченко Анна Николаевна | **94** | Русский язык | Ветрова О.А. |
| 11 «А» | Гришко Юлия Юрьевна | **91** | Русский язык | Ветрова О.А. |
| 11 «А» | Степанищева Александра Андреевна | **91** | Русский язык | Ветрова О.А. |
| 11 «А» | Гришко Юлия Юрьевна | **91** | Обществознание | Жданенко Т.Л. |
| 11 «А» | Савченко Виктория Тарасовна | **89** | Русский язык | Ветрова О.А. |
| 11 «А» | Свиридова Анастасия Сергеевна | **87** | Русский язык | Ветрова О.А. |
| 11 «А» | Киселева Екатерина Александровна | **86** | Обществознание | Жданенко Т.Л. |
| 11 «А» | Гришко Юлия Юрьевна | **86** | Английский язык | Ильенко Н.А. |
| 11 «А» | Хуршудян Нарэ Мартиновна | **81** | Обществознание | Жданенко Т.Л. |
| 11 «А» | Ткаченко Анна Николаевна | **81** | Обществознание | Жданенко Т.Л. |
| 11 «А» | Киселева Екатерина Александровна | **80** | Математика (базовый уровень) | Воронова Л.П. |
| 11 «А» | Савченко Виктория Тарасовна | **80** | Математика (базовый уровень) | Воронова Л.П. |
| 11 «А» | Семикин Максим  Игоревич | **80** | Математика (базовый уровень) | Воронова Л.П. |
| 11 «А» | Хуршудян Нарэ Мартиновна | **80** | Математика (базовый уровень) | Воронова Л.П. |

**Средний балл по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 62,3 | 58 | 53 | 59,3 | 72,5 | 61 | 60 | 57,5 | 69,8 | 49,2 |
| г. Краснодар | 51,9 | 56,4 | 60,1 | 65,5 | 61 | 59,2 | 56,4 | 56,8 | 55,7 |  |
| Краснодарский край | 58 | 56,4 | 59,3 | 63,3 | 61,8 | 61,3 | 58,2 | 59,8 | 57,2 |  |

**Средний балл по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 69,3 | 64,86 | 66,6 | 71,75 | 64,43 | 59 | 74,2 | 69,33 | 59 | 74.8 |
| г. Краснодар | 66,5 | 64,3 | 71,8 | 70,6 | 63,15 | 58,5 | 60,6 | 62,1 | 58,6 |  |
| Краснодарский край | 64,6 | 61,4 | 67,1 | 67,1 | 60,6 | 56,7 | 58,6 | 60,8 | 59,9 |  |

**Средний балл по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 68,0 | 56 | нет | нет | 52,75 | 27 | 65 | 81 | 64 | 59 |
| г. Краснодар | 50,9 | 60,7 | 67,7 | 77,2 | 68,3 | 65,9 | 72,1 | 71,6 | 62,3 |  |
| Краснодарский край | 52,8 | 58,0 | 60,8 | 73,0 | 73,0 | 61,1 | 67,5 | 69,0 | 62,3 |  |

**Средний балл по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | | *2015* | | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 48,2 | 58 | 47,25 | 51,57 | 48,2 | 58,9 | | 54 | | 56,75 | 54,6 | 57,0 |
| г. Краснодар | 41,8 | 52,8 | 48,6 | 56,2 | 50,08 | | 56,2 | | 53,8 | 55,6 | 53,1 |  |
| Краснодарский край | 48,3 | 51,4 | 47,6 | 55,0 | 49,5 | | 54,3 | | 52,7 | 54,1 | 52,7 |  |

**Средний балл по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 58 | 48,7 | 68 | 47 | 63 | - | - | 45 | 64,5 | 56,7 |
| г. Краснодар | 58,5 | 61,3 | 61,6 | 74 | 61,98 | 63,5 | 61,7 | 57,7 | 62 |  |
| Краснодарский край | 59,5 | 61,5 | 61,9 | 73,6 | 64,9 | 64,8 | 61,5 | 59,8 | 62,5 |  |

**Средний балл по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 73,0 | 54,8 | 58,8 | 57 | 72,5 | 55,7 | 61,5 | 82 | 47 | 64 |
| г. Краснодар | 59,9 | 62,0 | 64,9 | 73,4 | 62,6 | 65,8 | 64,1 | 62,3 | 62,6 |  |
| Краснодарский край | 59,6 | 61,0 | 63,7 | 70,8 | 61,8 | 65,4 | 64,9 | 61,3 | 65,5 |  |

**Средний балл по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 59,7 | 56,8 | 77,4 | 54,2 | 50,4 | 49,25 | 67,57 | 67,43 | 58,9 | 58,9 |
| г. Краснодар | 44 | 48,8 | 55,7 | 58,8 | 54,8 | 55,9 | 56,8 | 57,3 | 57,9 |  |
| Краснодарский край | 46,5 | 46,5 | 54 | 58,8 | 52,8 | 53,9 | 55,2 | 56,4 | 57,9 |  |

**Средний балл по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 54,8 | 65,4 | 58,6 | 63,3 | 62,45 | 65,7 | 65,46 | 61,9 | 64,64 | 64,7 |
| г. Краснодар | 55,2 | 58,5 | 59,4 | 63,7 | 59,55 | 61,3 | 58,4 | 59,0 | 58,8 |  |
| Краснодарский край | 54,9 | 56,9 | 57,6 | 61,8 | 57,9 | 60,0 | 57,1 | 57,7 | 59,5 |  |

**Средний балл по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | 72,5 | 82 | - | - | - | 64,33 | - | - |
| г. Краснодар | 63,2 | 63,8 | 65,5 | 63,5 | 60,0 | 58,0 | 59,6 |  |
| Краснодарский край | 64,1 | 65 | 65,1 | 65,3 | 62,0 | 61,7 | 60,8 |  |

Согласно последним рекомендациям, результативность обучения оценивается как отношение среднего балла 10% учащихся с лучшими результатами к среднему баллу 10% учащихся с худшими результатами. Лучший коэффициент около 1.

Таблица средних отношений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Матем  база | Русск | Англ язык | Литерат | Истор | Обществ | Биол | Информ | Физика | Матем  профиль | Химия |
| Коэффициент | 1,23 | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 1,5 | 1,3 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,6 | 1,4 |

Из таблицы можно сделать вывод, что стабильная результативность по литературе (учитель Ветрова О.А)., биологии (учитель Сиваков В.П.), физике (учитель Нехай Н.А.), обществознанию (учитель Жданенко Т.Л.), математике (учитель Воронова Л.П.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № места по г. Краснодару | Предметы | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | Порог успеш  ности | Средний балл  МБОУ СОШ **№57** | Средний балл по **Красно**  **дару** | Средний балл по **краю** |
|  | **Биология** | 4 | **36** | **49,2** |  |  |
|  | **Информатика и ИКТ** | 4 | **40** | **74,8** |  |  |
|  | **Английский язык** | 3 | **22** | **59,0** |  |  |
|  | **Физика** | 1 | **36** | **57,0** |  |  |
|  | **Химия** | 3 | **36** | **56,7** |  |  |
|  | **Литература** | 3 | **32** | **64** |  |  |
|  | **История** | 8 | **32** | **58,9** |  |  |
|  | **Обществознание** | 20 | **42** | **64,7** |  |  |
|  | **География** | 0 | **37** | **-** |  |  |
|  | **Русский язык** | 32 | **23** | **76,7** |  |  |
|  | **Математика профильная** | 15 | **27** | **70,4** |  |  |
|  | **Математика базовая** | 17 | **3** | **4,59** |  |  |

**Таблица результатов ЕГЭ в 2019 году**

Средний балл по предметам по выбору 60,5, что на 4,8 баллов **ниже** прошлогоднего.

В 2019 году, по сравнению с прошлым 2018 годом, **повысился** средний балл по предметам: по физике, химии, информатике и ИКТ, литературе, математике (базовый и профильный уровни), незначительно – по обществознанию, а **ухудшились результаты незначительно -** русскому языку, сильно снизился средний балл по биологии (на 20 баллов).

**Таблица показывает, что самый высокий средний балл у учащихся школы по математике, русскому языку, истории, обществознанию.**

**Лучшая результативность обучения (в сравнении с результатами края) у учителя русского языка и литературы Ветровой О.А., учителя математики Вороновой Л.П., учителя информатики Резниковой Н.В., учителя физики Нехай Н.А.**

По результатам ЕГЭ выпускники апелляций не подавали.

Награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2019 году **нет**.

10 выпускников награждены **грамотой** «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по обществознанию – 7 человек, по биологии – 3 человека).

**Качественные показатели выпускников 11-х классов**

**по итогам 2018 – 2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выпускников | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Качество | Классный руководитель |
| 11 «А» | 31 | 0 | 16 |  | Нехай Н.А. |
| % | 100% | 0 % | 50 % | 85,3 % |  |

**Сравнивая результативность с 2003 по 2019 год можно сделать вывод: процент обученности и качества обучения (в среднем, но не по всем предметам) выпускников 11 классов школы растёт и в 2019 году составил высокий процент по русскому языку, математике, физике, информатике, литературе, английскому языку.**

Низкие баллы у отдельных учащихся по биологии получены вследствие слабых базовых знаний у этих учащихся, позднего определения с поступлением в учебные заведения, выбор большого количества предметов, не соответствующего возможностям.

**В 2019-2020 учебном году необходима глубокая разъяснительная работа по самоопределению учащихся 9 классов, пропаганде востребованных рабочих специальностей.**

Данные направления включить в план работы классного руководителя. В 10 и 11 классах необходимо проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору. Своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и среднеспециальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов (желательно, с 1 полугодия 10 класса). Ориентировать учащихся, родителей не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

**Государственная итоговая аттестация выпускников – это результат многолетней работы всего педколлектива.**

**Высокая результативность государственной итоговой аттестации в 2019 году говорит о высоком профессионализме учителей Вороновой Л.П., Резниковой Н.Н., Ветровой О.А., Ильенко Н.А., Нехай Н.А. и других.**

Положительную роль сыграли краевые и административные диагностические работы по математике, русскому языку, истории, биологии, литературе, обществознанию, информатике, английскому языку, физике.

**Наши задачи:**

1. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников 2020 года к сдаче единого государственного экзамена.

2. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2020 года слабоуспевающих учащихся школы.

3. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ КНМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

4. Учителям школы, обладающим высоким уровнем профессионализма, целенаправленно готовить учащихся по предмету на 95-100 баллов.

5. Усилить работу по профориентации учащихся, особое внимание по этому вопросу уделить учащимся 8 и 9 классов.

**ИТОГИ ОГЭ- 2019г.**

В 2019 году в 9-х классах обучались 116 учащихся, к государственной итоговой аттестации допущены все. 115 выпускников проходили аттестацию в основной аттестационный период в форме ОГЭ, 1 выпускник – в форме ГВЭ на дому (Минин Вадим), 3 выпускника проходила аттестацию по 2 обязательным предметам (русский язык, математика), так как ими были предоставлены документы, подтверждающие статус ОВЗ (Наконечная В., Емтыль А., Плахтеев Н.). Минин Вадим, обучавший на дому, также сдавал в форме ГВЭ только 2 обязательных экзамена.

В 2019 году обучающиеся выбрали широкий спектр предметов для ГИА. Все экзамены проходили на базе различных ППЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | ППЭ | Количество сдающих экзамен |
| Английский язык | МБОУ Гимназия № 40 | 4 |
| Русский язык | МБОУ СОШ № 52 | 115 + 1 (на дому) |
| Математика | МБОУ СОШ № 52 | 115 + 1 1 (на дому) |
| Обществознание | МБОУ СОШ № 52 | 57 |
| География | МБОУ СОШ № 52  (18 чел)  МБОУ Гимназия № 88 (47 чел) | 65 |
| Химия | МБОУ СОШ № 83 | 40 |
| Физика | МБОУ СОШ № 20  (20 чел)  МБОУ СОШ № 52  (1 чел) | 21 |
| Информатика | МБОУ Гимназия № 69 | 40 |
| Биология | МБОУ СОШ № 83 | 27 |
| История | МБОУ СОШ № 20 | 4 |
| Литература | МБОУ СОШ № 24 | 1 |

Государственная   итоговая   аттестация   выпускников   9   класса  проводилась с 24 мая по 27 июня 2019 г.

Проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов предшествовала большая работа:

А) педагогическим коллективом был изучен полный пакет документов по аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 );

Б) организована учеба всех участников проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, специалистами КНМЦ, отдела образования КВО, заместителем директора МБОУ СОШ № 57, руководителями МО учителей русского языка Ветровой О.А. и учителей математики Сёмкиной И.П.

В) проведены классные часы, родительские собрания по изучению нормативно – организационной документации государственной итоговой аттестации классными руководителями Поломарчук В.С., Якуб Е.А., Ветровой О.А., Емельяновой Т.Ф.

Г) оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке. На сайте школы функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия и телефонная линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по русскому языку и математике);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

- с ноября 2018 г. проводились краевые диагностические работы, что способствовало повышению качества знаний учащихся.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику  проведения  консультаций с сентября 2018 года. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие результаты, привела к росту среднего балла по ряду предметов.

Необходимо отметить высокую квалификацию классных руководителей 9 классов: Поломарчук В.С., Якуб Е.А., Ветровой О.А. и Емельяновой Т.Ф.

Они смогли чётко организовать совместную работу участников итоговой аттестации: учащихся, родителей и учителей при подготовке и проведении экзаменов. Своевременно информировали выпускников и их родителей о нормативно-правовой базе, регулирующей порядок и процедуру проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Их действия во многом определили успешность проведения ГИА

**Сравнительный анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации выпускников**

**9-х классов за 10 лет по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | кол-во выпускников | Результаты | | | | | | | | Примечания |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | % | кол-  во | % | кол-  во | % | кол-  во | % |
| **2010** | 112 | 14 | 12,5% | 54 | 48,2% | 43 | 38,4% | 1 | 0,9% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2011** | 104 | 10 | 9,7% | 56 | 54,3% | 37 | 33% | 3 | 3% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2012** | 83 | 55 | 66,3% | 19 | 22,9% | 9 | 10,8% | 0 | 0% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2013** | 79 | 40 | 51% | 22 | 28% | 16 | 19,7% | 1 | 1,3% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2014** | 82 | 66 | 80,5% | 12 | 14,6% | 4 | 4,9% | 0 | 0 % | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2015** | **77** | 22 | 28,6% | 33 | 42,8% | 22 | 28,6% | 0 | 0% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2016** | 83 | 20 | 24,1% | 37 | 44,6% | 26 | 31,3% | 0 | 0% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2017** | **101** | **35** | **35%** | **47** | **46%** | **19** | **19%** | **0** | **0%** | экзамен проводился в ОУ-ППЭ  СОШ № 57 |
| **2018** | **120 + 1** | **29** | **24 %** | **63** | **53%** | **26** | **22%** | **1** | **1%** | экзамен проводился в ОУ-ППЭ  СОШ № 57 |
| **2019** | **115 + 1** | **21** | **18%** | **51** | **44%** | **44** | **38%** | **0** | **0%** | Экзамен проводился в ОУ-ППЭ СОШ № 52 |

Проведение письменных экзаменов в форме ОГЭ в ОУ - ППЭ заставляет учащихся и родителей более ответственно относиться к учебному процессу, что способствует улучшению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Анализ показывает, что качество обучения составило 62 %, что на 14% ниже, чем в 2018 г., обученность – 100% .

Средний балл по школе по русскому языку составил **30,1**

**Таблица**

**лучших результатов выпускников 9-х классов по русскому языку**

**по итогам ГИА в 2019году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О. выпускника | Кол-во баллов | Учитель |
| 1 | 9 «В» | Карташова Юлия | 39 | Ветрова О.А. |
| 2 | 9 «А» | Орищенко Александр | 38 | Переверзева Е.Н. |
| 3 | 9 «Б» | Мирошниченко Илья | 38 | Переверзева Е.Н. |
| 4 | 9 «В» | Гузенко Виктория | 38 | Ветрова О.А. |
| 5 | 9 «А» | Штейн Александра | 38 | Переверзева Е.Н. |

**Сравнительный анализ результатов экзамена (по классам)**

**по русскому языку в 2019 году в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выпускников | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель | Средний балл |
| 9 «А» | 29 | 29 | 6 | 13 | 10 | 0 | Переверзева Е.Н. | ***30,4*** |
| 9 «Б» | 28 | 28 | 4 | 10 | 14 | 0 | Переверзева Е.Н. | ***29,2*** |
| 9 «В» | 29 | 29 | 5 | 11 | 13 | 0 | Ветрова О.А. | ***30,3*** |
| 9 «Г» | 29 | 29 | 6 | 16 | 7 | 0 | Емельянова Т.Ф. | ***30,9*** |
| Всего: | 115 | 115 | 21 | 51 | 44 | 0 |  |  |

**Сравнительный анализ результатов экзамена (по классам)**

**по русскому языку в 2019 году в форме ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. выпускника | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель | Средний балл |
| 9 «Б» | Минин Вадим Сергеевич | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Переверзева Е.Н. | ***14*** |

**Распределение отметок по русскому языку в сравнении**

**с предыдущим годом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГИА – 2017 г. | | | |
|  | Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля |
| 0 – 14 | 0 | 0 % |
| 15 – 24 | 44 | 38 % |
| 25 – 33 (4) | 51 | 44 % |
| 34 – 39 (6) | 21 | 18 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГИА – 2018 г. | | | |
|  | Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля |
| 0 – 14 | 0 | 0 % |
| 15 – 24 | 7 | 6 % |
| 25 – 33(4) | 81 | 62 % |
| 34 – 39 (6) | 37 | 32 % |

Требования к отметкам не изменились.

**Сравнительный анализ годовых, экзаменационных**

**и итоговых отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % качества | | |
| год | экзамены | итог |
| 9 «А» | 55 % | 65 % | 69% |
| 9 «Б» | 48 % | 50 % | 52% |
| 9 «В» | 72 % | 55 % | 74% |
| 9 «Г» | 69 % | 76 % | 80% |

**99 % выпускников подтвердили свою годовую отметку по русскому языку на экзамене.**

**Сравнительный анализ результатов государственной**

**итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

**за 10 лет по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпуск-ников | Результаты | | | | | | | | Примечания |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010 | 112 | 9 | 8% | 48 | 42,9% | 55 | 49,1% | 0 | 0% | Экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| 2011 | 103 | 20 | 19,8% | 54 | 52,6% | 27 | 26,7% | 2 | 1,9% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| 2012 | 81 | 32 | 39,5% | 32 | 39,5% | 16 | 19,8% | 1 | 1,2% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| 2013 | 79 | 23 | 29% | 52 | 66% | 4 | 5% | 0 | 0% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| 2014 | 82 | 19 | 23,2% | 58 | 70,7% | 5 | 6,1% | 0 | 0% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| 2015 | 77 | 19 | 24,7% | 54 | 70,1% | 4 | 5,2% | 0 | 0% | экзамен проводился в ОУ-ППЭ |
| **2016** | **83** | **22** | **26,5%** | **46** | **55,4%** | **15** | **18,1%** | **0** | **0%** | **экзамен проводился в ОУ-ППЭ** |
| **2017** | **101** | **24** | **24%** | **72** | **71%** | **5** | **5%** | **0** | **0%** | экзамен проводился в ОУ-ППЭ  СОШ № 57 |
| **2018** | **120 + 1** | **17** | **14%** | **81** | **68%** | **21** | **18%** | **0** | **0%** | экзамен проводился в ОУ-ППЭ  СОШ № 57 |
| **2019** | **115+1** | **14** | **12%** | **82** | **70,7%** | **19** | **16,4%** | **1** | **0,9%** | экзамен проводился в ОУ-ППЭ  СОШ № 52 |

По сравнению с 2018 годом качество повысилось с 82 до 82,7 % (на 0,7 %), обученность составила 99,1 %.

**Сравнительный анализ результатов экзамена (по классам)**

**по математике в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выпуск-ников | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель | **Средний**  **балл** |
| 9 «А» | 29 | 29 | 4 | 17 | 7 | 1 | Куркова Л.В. | **20,9** |
| 9 «Б» | 28 | 28 | 2 | 20 | 6 | 0 | Зудова З.И. | **21,8** |
| 9 «В» | 29 | 29 | 0 | 28 | 1 | 0 | Куркова Л.В. | **21,7** |
| 9 «Г» | 29 | 29 | 8 | 17 | 4 | 0 | Сёмкина И.П. | **24,5** |
| Всего: | 115 | 115 | 14 | 82 | 18 | 1 |  | **22,2** |

**Средний балл по математике составил 22,2 (что лучше результата 2018 года на 4,4 балла).**

**Таблица**

**лучших результатов выпускников 9-х классов по математике**

**по итогам ГИА в 2019 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О. выпускника | Кол-во баллов | Учитель |
| 1 | 9 «Г» | Кулемин Никита Витальевич | 33 | Сёмкина И.П. |
| 2 | 9 «А» | Лободедова Алина Александровна | 32 | Куркова Л.В. |
| 3 | 9 «А» | Кучеренко Валерия Вадимовна | 32 | Куркова Л.В. |
| 4 | 9 «Б» | Алгазина Валерия Витальевна | 31 | Зудова З.И. |
| 5 | 9 «Г» | Косатая Елизавета Александровна | 30 | Сёмкина И.П. |
| 6 | 9 «Г» | Ткаченко Анастасия Николаевна | 30 | Сёмкина И.П. |
| 7 | 9 «Г» | Чуршуков Алексей Юрьевич | 30 | Сёмкина И.П. |

100 % выпускников подтвердили свою годовую отметку по алгебре на экзамене.

**Сравнительный анализ результатов экзамена (по классам)**

**по математике в 2019 году в форме ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. выпускника | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель | Средний балл |
| 9 «Б» | Минин Вадим Сергеевич | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Зудова З.И. | ***7*** |

**Распределение экзаменационных отметок по математике**

**в сравнении с 2018 годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | ГИА – 2018 г. | | |  | ГИА – 2019 г. | | |
| Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля | Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля |
| «2» | 0 – 7 | 0 | 0 % | 0 – 7 | 1 | 0,9% |
| «3» | 8 – 14 | 21 | 18 % | 8 – 14 | 18 | 15,6% |
| «4» | 15 – 21 | 83 | 69 % | 15 – 21 | 82 | 71,3% |
| «5» | 22 – 32 | 15 | 13% | 23 – 38 | 14 | 12,2% |

Требования к отметкам не изменились по сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом, однако для получения оценки «3» выпускникам необходимо было выполнить обязательно задания из модуля «Геометрия» . В итоговые отметки в аттестат впервые был выставлен предмет «Математика», оценка по которому выставлялась согласно расчета среднего арифметического годовой оценки по алгебре, годовой оценки по геометрии и экзаменационной оценки по математике.

**Сравнительный анализ годовых , экзаменационных**

**и итоговых отметок по алгебре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % качества | | |
| год | экзамен | итоговая |
| 9 «А» | 48 % | 72 % |  |
| 9 «Б» | 45 % | 79 % |  |
| 9 «В» | 34 % | 97 % |  |
| 9 «Г» | 45 % | 86 % |  |

В основной этап учащийся 9 «А» класса (учитель – Куркова Л.В.) не преодолел порог успешности, набрав 6 баллов и получил оценку «2» на экзамене по математике.

В 2018– 2019 учебном году каждый учащийся сдавал 4 экзамена: 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

**Выбор предметов для сдачи экзаменов выпускниками 9-х классов**

**(готовность к внешней оценке)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общество-знание | ИИ  История | География | Литера  тура | Информа  тика и ИКТ | Физика | Химия | Биоло  гия | Английс  кий язык |
| Кол-во выпускн | 57 | 4 | 65 | 1 | 40 | 21 | 6 | 27 | 4 |
| % | 49,1% | 3,5% | 56,6% | 0,9% | 34,8% | 18,3% | 5,2% | 23,5% | 3,5 % |

**Средний балл по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| **СОШ № 57** | **21,17** | **24,59** | **26,83** | **28,3** |
| г. Краснодар | 24,1 | 26,6 | 26,6 |  |
| Краснодарский край | 24,12 | 25,8 | 25,7 |  |
| Порог успешности | 13 | 13 | 13 |  |

**Средний балл по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| **СОШ № 57** | **12,09** | **17,5** | **13,91** | **16,7** |
| г. Краснодар | 14,1 | 14,6 | 13,8 |  |
| Краснодарский край | 13 | 13,5 | 12,9 |  |
| Порог успешности | 5 | 5 | 5 |  |

**Средний балл по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| **СОШ № 57** | **55,88** | **55,4** | **53,8** | **63,0** |
| г. Краснодар | 55,3 | 56,4 | 57,0 |  |
| Краснодарский край | 53,3 | 56,1 | 56,5 |  |
| Порог успешности | 29 | 29 | 29 | 29 |

**Средний балл по физике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | **22,6** | **30** | **26,52** | **28,9** |
| г. Краснодар | 21,5 | 24,4 | 24,3 |  |
| Краснодарский край | 20,56 | 23,4 | 23,1 |  |
| Порог успешности | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Средний балл по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| **СОШ № 57** | **21,2** | **21,55** | **21,91** | **25,8** |
| г. Краснодар | 21,6 | 22,5 | 23,3 |  |
| Краснодарский край | 22 | 22,5 | 24 |  |
| Порог успешности | 9 | 9 | 9 | 9 |

**Средний балл по литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| **СОШ № 57** | **11** | **17,5** | **23** | **28,0** |
| г. Краснодар | 14,4 | 14,9 | 22,5 |  |
| Краснодарский край | 14,85 | 15,2 | 22,4 |  |
| Порог успешности | 7 | 7 | 7 | 7 |

**Средний балл по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| **СОШ № 57** | **28,9** | **21,71** | **25,46** | **30,0** |
| г. Краснодар | 19,2 | 23,4 | 25,3 |  |
| Краснодарский край | 20,5 | 23,6 | 25,3 |  |
| Порог успешности | 13 | 13 | 13 | 13 |

**Средний балл по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| **СОШ № 57** | **28,63** | **30,39** | **25,9** | **31,0** |
| г. Краснодар | 24,9 | 28,1 | 26,1 |  |
| Краснодарский край | 23,69 | 26,9 | 25,2 |  |
| Порог успешности | 15 | 15 | 15 | 15 |

**Средний балл по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* |
| СОШ № 57 | **22,1** | **25,03** | **24,15** | **23,0** |
| г. Краснодар | 19,6 | 21,2 | 21,7 |  |
| Краснодарский край | 19,4 | 21,4 | 22,1 |  |
| Порог успешности | 12 | 12 | 12 | 12 |

**По результатам экзаменов не** все 116 выпускников 9 классов сдали экзамены с первого раза, прошли порог успешности. 1 выпускник повторно сдавал математику. Повторно экзамены сданы успешно.

**Таблица результатов ОГЭ в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Кол-во учащихся, сдавших ОГЭ | Порог успеш  ности | Средний балл  МБОУ СОШ **№57** | Средний балл по **Красно**  **дару** | Средний балл по **краю** |
| 1 | Биология | 27 | 13 | 28,3 |  |  |
| 2 | Информатика и ИКТ | 40 | 5 | 16,7 |  |  |
| 3 | Английский язык | 4 | 29 | 63 |  |  |
| 4 | Физика | 21 | 10 | 28,9 |  |  |
| 5 | Химия | 4 | 9 | 25,8 |  |  |
| 6 | Литература | 1 | 7 | 28,0 |  |  |
| 7 | История | 4 | 13 | 30,0 |  |  |
| 8 | Обществознание | 57 | 15 | 31,0 |  |  |
| 9 | География | 65 | 12 | 23,0 |  |  |
| 10 | Русский язык | 115 | 15 | 30,1 |  |  |
| 11 | Математика | 115 | 8 | 22,2 |  |  |

**В рейтинге школ МБОУ СОШ № 57 занимает по математике \_\_\_ место в городе Краснодаре и \_\_\_ место в Карасунском округе, по русскому языку \_\_\_ место в городе Краснодаре и \_\_\_ место в Карасунском округе.**

Результаты экзаменов по русскому языку и математике, проводимые в форме ОГЭ, показали, что учащиеся подтвердили и даже превзошли показатели годовых отметок.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, экзамены по русскому языку и математике являются обязательными. Учащиеся 9 классов в 2019 году выбрали экзамены по выбору в форме ОГЭ по двум другим предметам. С 2016-2017 учебного года полученные результаты влияют на итоговую отметку в аттестат и получение аттестата.

**Сравнительная таблица качества обучения 9-х классов в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | Всего | % |
| Количество отличников | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1,7 % |
| **Количество хорошистов** | 11 | 9 | 9 | 12 | 41 | 35,3% |
| **Всего** |  |  |  |  |  | 37,0 % |

**Качество обучения повысилось по сравнению с прошлым годом на 11,2 %.**

115 из 116 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, 2 выпускников (Малиновский Максим (9 А) и Бабарыкина Александра (9 Г)) получили аттестат с отличием.

По итогам 2018 – 2019 учебного года Похвальным листом награждены 34 учащихся школы (для сравнения – в прошлом учебном году 24).

**Нашизадачи:**

В новом учебном году необходимо:

1. Обсудить результаты ГИА 9 на заседаниях Методического совета, методических объединений учителей школы.
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. **Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускника 9 класса «А», не прошедшего ГИА в 2019 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки).**
4. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
5. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной общей школы.
6. Обратить особое внимание на преподавание раздела математики «Геометрия», так как итоги экзамена 2019 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
7. Анализ демонстрационного варианта 2019 года по предмету позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
8. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
9. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.
10. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.
11. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
12. Усиление практической направленности обучения математике, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

**2. Результаты освоения ООП НОО**

**2.1. Уровень освоения учащимися 4-х классов**

**основной образовательной программы начального общего образования:**

**Сравнительный анализ успеваемости по математике**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по математике**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

Анализ показывает, что уровень успеваемости во 2-х классах в течение учебного года оставался достаточно стабильным, с небольшими колебаниями. В целом уровень успеваемости соответствует примерным нормативам базовых требований. Средний уровень успеваемости по математике во 2-х классах составляет на конец учебного года 91%.

**Сравнительный анализ успеваемости по математике учащихся 3-х классов по итогам контрольных работ за 2018/2019 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по математике**

**учащихся 3-х классов по итогам контрольных работ**  **за 2018/2019 учебный год**

Анализ показывает стабильное повышение в 3-х классах успеваемости и качества успеваемости, что свидетельствует о хорошей работе учителей 3-х классов по данной проблеме. Особенно радует 3д класс, в котором учителю пришлось приложить много усилий, чтобы ликвидировать пробелы, допущенные предыдущим учителем, хотя этот класс пока самый слабый, но результаты динамики хорошие. Средний уровень успеваемости по математике в 3-х классах на конец учебного года 91%

**Сравнительный анализ успеваемости по математике учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ за 2018/2019 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по математике**

**учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

Анализ показывает, что успеваемость стабильно повышалась в 4г классе. В остальных 4-х классах происходили довольно резкие колебания (до 10%) в течение года. На конец учебного года средний уровень успеваемости по математике в 4-х классах составляет 89%. Для выпускных классов это хороший уровень.

Особое внимание уделялось 3д классу, где за период обучения сменилось два учителя, в том числе молодой специалист Номоконова Т. С. Учителю Сафоновой И.М. удалось к концу учебного года значительно повысить успеваемость в этом классе. Тем не менее, в следующем году данн **Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

Анализ показывает, что уровень успеваемости по русскому языку во 2-х классах в течение учебного года оставался достаточно стабильным, с небольшими колебаниями. В целом уровень успеваемости во 2в,2г классах соответствует примерным нормативам базовых требований, во2а,2б,2д классах достаточно высокий. Средний уровень успеваемости по русскому языку во 2-х классах составляет на конец учебного года 92%.

**Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку**

**учащихся 3-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку**

**учащихся 3-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

Анализ показывает стабильное повышение в 3а,3в,3г классах успеваемости. В 3б классе уровень успеваемости в течение года выглядел нестабильным. В 3д классе ход обучения был очень неровным, учителю Сафоновой И.М.пришлось приложить много усилий, чтобы ликвидировать пробелы, допущенные предыдущим учителем, хотя этот класс пока самый слабый, но результаты динамики хорошие. Средний уровень успеваемости по русскому языку в 3-х классах на конец учебного года 89%.

**Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку**

**учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку**

**учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2018/2019 учебный год**

Анализ показывает, что успеваемость в 4-х классах стабильно повышалась. В 4б классе происходило некоторое снижение во второй и третьей четверти, но к концу года ситуация приблизилась к примерному уровню остальных классов. На конец учебного года средний уровень успеваемости по русскому языку в 4-х классах составляет 89%. Для выпускных классов это хороший уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование уровня освоения** | **Итоговая оценка** | **Метапредметные**  **результаты** | **Количество учащихся/%** |
| 1 | Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне. | «отлично» | 90-100% заданий базового уровня | 102/  17% |
| 2 | Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне. | «хорошо» | 66-89%  заданий базового уровня | 115/20% |
| 3 | Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне. | «удовлетворительно» | 31-65%  заданий базового уровня | 399/63% |
| 4 | Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. | «неудовлетворительно» | 0-30%  заданий базового уровня | 0 (0%) |

**2.2. Метапредметные результаты**

***Мониторинг уровня сформированности УУД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параллель* | *Количество учащихся*  *выполнявших*  *КДР* | *Уровень*  *в баллах* | *Количество учащихся получивших баллы* |
| **1-е классы** | 150 | 0-4 | 5 (4%) |
| 5-8 | 13 (9%) |
| 9-10 | 82 (55%) |
| 11-12 | 50 (34%) |
| **2-е классы** | 135 | 0-5 | 0 (0%) |
| 6-10 | 29 (22%) |
| 11-13 | 59 (44%) |
| 14-15 | 47 (34%) |
| **3-е классы** | 141 | 0-5 | 1 (1%) |
| 6-9 | 28 (20%) |
| 10-12 | 64 (45%) |
| 13-14 | 42 (35%) |
| **4-е классы** | 139 | 0-6 | 0 (0%) |
| 7-13 | 48 (36%) |
| 14-18 | 67 (50%) |
| 19-20 | 24 (30%) |

Результаты мониторинга УУД в рамках КДР, проведенных в мае 2019 года, показали хороший уровень развития УУД у большинства учащихся 1-4 классов.

Из 565 учеников, выполнявших работы, только 6 (1,2%) не достигли базового уровня, 163 (30%) справились с заданиями на высоком и повышенном уровне.

Запланировано организовать глубокую работу с учащимися будущих 2- 4-х классов, показавшим низкий уровень развития универсальных учебных действий, по развитию УУД и достижению к окончанию обучения на начальной ступени общего образования базового уровня у всех выпускников начальной школы.

**2.5. Итоги участия учащихся в конференциях, конкурсах,**

**олимпиадах, других мероприятиях 2018-2019 уч.год (в сравнении)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет олимпиады** | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **ФИО учителя** |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |  |
| Робототехника | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  |
| История | 11 | 0 | 18 | 0 | 21 | 2 | Жданенко Т.Л. |
| Английский | 19 | 0 | 14 | 0 | 9 | 0 | Ильенко Н.А. |
| География | 14 | 4 | 14 | 4 | 2 | 0 | Ткаченко С.А |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | Резникова Н.В. |
| Кубановедение | 6 | 0 | 6 | 2 | 6 | 0 | Поломарчук В.С. |
| Литература | 19 | 0 | 3 | 0 | 4 | 2 | Филиппова Н.В. |
| Математика | 21 | 3 | 18 | 6 | 6 | 0 | Воронова Л.П. |
| ОБЖ | 10 | 2 | 8 | 0 | 5 | 0 | Слюсаревский Е.П. |
| Обществознание | 15 | 2 | 8 | 0 | 3 | 0 | Жданенко Т.Л. |
| Русский язык | 31 | 5 | 12 | 0 | 2 | 2 | Ветрова О.А. Волошина В.А. |
| Технология | 8 | 0 | 4 | 0 | 16 | 2 | Козырева И.С. |
| Физика | 10 | 0 | 15 | 0 | 4 | 0 | Нехай Н.А. |
| Физическая культура | 10 | 0 | 9 | 0 | 5 | 3 | Чепсин О.М. |
| Химия | 7 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | Кочура О.В. |
| ОПК | 43 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | Бродина Т.Л. |
| Всего: |  |  |  |  | 102 | 11 |  |

**2.5.1 Мониторинг участия обучающихся МБОУ СОШ № 57 во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)**

Для участия в муниципальном этапе олимпиады в этом году не определен никто.

Результаты показывают стабильно низкий уровень подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах. Это связано с уровнем умственных и творческих способностей контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 57, нацеленных, в основном, на базовый уровень обучения, а также не обладающих повышенными способностями и интересом к наукам.

Необходима усиленная агитация учащихся и их родителей (законных представителей) обучения в МБОУ ДОД ЦДОД « Малая академия».

**2.5.2.Итоги городской викторины по кубановедению для 1-4 классов**

**2018 -2019 год**

**(школьный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  ОО |  | Кол-во учащихся | Численность участников викторины | Численность призеров викторины | Численность победителей викторины |
| МБОУ СОШ №57 | 1 класс | 170 | 12 | 2 | 1 |
| 2 класс | 147 | 15 | 2 | 1 |
| 3 класс | 148 | 15 | 3 | 0 |
| 4 класс | 150 | 15 | 2 | 1 |
| ИТОГО |  | 615 | 57 | 9 | 3 |

**2.5.3. Участие в конкурсах и других мероприятиях**

Всероссийская олимпиада школьников ( школьный этап)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **ФИО учителя** |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |  |
| История | 11 | 0 | 18 | 0 | 19 | 0 | Жданенко Т.Л. |
| Английский | 19 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 |  |
| География | 14 | 4 | 21 | 3 | 15 | 10 | Ткаченко С.А. Моренец А.С. |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |  |
| Кубановедение | 6 | 0 | 6 | 2 | 12 | 6 | Поломарчук В.С. |
| Литература | 19 | 0 | 3 | 0 | 9 | 6 | Колесник Е.С., Переверзева Е.Н., Круглова Н.А. |
| Математика | 21 | 3 | 18 | 6 | 37 | 8 | Легкодымова И.И., Симоненко Т.А., Сташ М.П. |
| ОБЖ | 10 | 2 | 8 | 0 | 12 | 0 |  |
| Обществознание | 15 | 2 | 8 | 0 | 24 | 2 | Жданенко Т.Л., Якуб Е.А. |
| Русский язык | 31 | 5 | 12 | 0 | 34 | 4 | Круглова Н.Н., Ветрова О.А., Филиппова Н.В. |
| Технология | 8 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 |  |
| Физика | 10 | 0 | 15 | 0 | 13 | 1 | Нехай Н.А. |
| Физическая культура | 10 | 0 | 9 | 0 | 23 | 0 |  |
| Химия | 7 | 0 | 3 | 0 | 11 | 0 |  |
| ОПК | 43 | 2 | 0 | 0 | 10 | 0 |  |
| Всего: | 224 | **18** | 143 | **11** | 240 | **37** |  |

**Вывод:**

Наблюдается значительное увеличение количества участников, т.к.

классные руководители по приказу директор № 390 от 12.09. 2018 провели диагностику различных сторон развития обучающихся своего класса по предложенным методикам. Т.о. осуществлена частичная мотивация обучающихся на участие в интеллектуальном мероприятии. Учителя предметники осуществляли подготовку учащихся к олимпиаде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название конкурса (мероприятия)** | **Участники** | **Значимый результат** |
| 1 | Конкурс научных исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани | Учащиеся 8-11 классов | Выход учащихся 9 В класса на очный муниципальный этап этап ( учитель Ткаченко С.)  Рейтинг 3 Сертификат лауреата ( Журавлев Никита)  Диплом 3 степени Коршиков Кирилл |
| .2 | Муниципальная научно-практическая конференция по кубановедению среди учащихся « Где казак, там и слава» | Учащиеся 4-9 классов | Почетная Грамота 4 место  ( Коломенкина Анна) |
| 3 | Краевой детский экологический конкурс «Семейные экологические проекты» Номинация « Красная книга» | Учащиеся 1,2,3, 7 классов | III место  Грамоты:  ( Козлитина Дарья),  (Колесникова Нелли)  II место (Колесникова Мила),  (Азизова Малика) |
| 4 | Краевая выставка – конкурс творческих работ учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ  Национальная палитра» | Учащиеся 4-8 классов | Диплом I степени  (Козлитина Дарья) |
| 5 | Муниципальный этап IX Всероссийской интеллектуальной олимпиады по русскому языку « Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности», обучающихся по системе УМК « Начальная школа века» | Учащиеся 1-4 классов | Грамота победителя ( Козлитина Дарья) |
| 6 | Всероссийский конкурс молодежных проектов  « Если бы я был Президентом» | Учащиеся 1-11 классов | Выход учащихся в очный этап ( Ткаченко Анна -11 кл., Трухачев Клим – 1 класс, Ситротин Павел - 3 класс |
| 7 | Городская выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся образовательных организаций города Краснодара « Город мастеров», посвященный «Году театра в России» | Учащиеся 1-11 классов | Призеры Дипломы (Ляшенко Юлия), Палий Ксения, Амелин Тихон,  Ефименко Максим |
| 8 | Краевой краеведческий конкурс «Никто не забыт, ничто не изабыто» номинация « Презентация, видеорепортаж», 2 группа:8-9 | Учащиеся 9 класса | Участник сертификат  ( Овсепян Гарник) |
| 9 | Краевой конкурс « Моя малая родина» номинация « Живой символ малой родины» ГБУДО Кк «Эколого-биологический центр» | Учащиеся 1-9 классов | I место  Аненков Дмитрий |
| 10 | Краевой инженерный хакатон для школьников (IT-SRILLS» | Учащиеся 10 класса | 2 место Диплом Коршиков Кирилл |
| 11 | Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» | Учащиеся 10 класса | Диплом лауреата  Коршиков Кирилл |
| 12 | Финал XXXVIII Всероссийского конкурса « Космос», посвященного памяти летчика – космонавта А.А. Сереброва | Учащиеся 10 класса | Диплом лауреата  Коршиков Кирилл |
| 13 | Научно- технические соревнования KubSU - Robotitics | Учащиеся 1-10 класса | III место Коршиков Елисей, I место Коршиков Кирилл |
| 14 | Единый урок безопасности в сети | Учащиеся 9А класса | Сертификат участников 85 % правильных ответов |
| 15 | Единый урок по правам человека | Учащиеся 9 классов | Сертификат успешности |
| 16 | Проект « Олимпис 2019 – Весенняя сессия» | Учащиеся 2-9 классов | Дипломы -9  Сертификаты -2 |
| 17 | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Учащиеся 4-8 классов | Диплом победителя (I место) |
| 18 | Краевой инженерный хакатон («AgroHack») для школьников  (электронная викторина) | Учащиеся 10класса | Диплом победителя  Коршиков Кирилл |

* 1. **Итоги участия педагогов в конференциях, конкурсах,**

**олимпиадах, пед.чтениях, марафонах, мастер-класс, других мероприятиях 2018 - 2019уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название конкурса(мероприятия) | Участники | Результат |
| 1. | Школа управленческого  мастерства | Исакова Л.В. –зам. директора по УВР | Благодарность КНМЦ |
| 2. | Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина» | Поломарчук В.С. – учитель кубановедения | Благодарственная грамота |
|  | Образовательный портал « Знанио» публикация исследовательской работы « А.М. Кондратенко: « Я вам скажу лишь слово…» | Поломарчук В.С. | Авторское свидетельство о публикации |
|  | Всероссийский творческий конкурс « Территория здоровья» | Поломарчук В.С. | Благодарственная грамота |
|  | Всероссийский конкурс молодежных проектов  «Если бы я был президентом» | Волошина В.А. – учитель начальных классов | Благодарность |
|  | Конференция в г. Сочи « Шахматы в школах» | Бобров Е.А. ( презентация «Развитие шахмат в школе № 57 города Краснодара» | Благодарность |
|  | Муниципальная научно-практическая конференция по кубановедению среди учащихся « Где казак, там и слава» | Руководство проектом Поломарчук В.С. | Почетная грамота (IV место) |
|  | XVI Краснодарский педагогический марафон | Колесник Е.С.- учитель русского языка и литературы | Диплом участника  ( Провела мастер-класс  «Формирование мотива к изучению литературы посредством универсального учебного действия «сравнение» |
|  |  |  |  |

* 1. **Повышение квалификации педагогов**

**Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности, учебно-методической культуры педагогов, достижение качественных результатов в образовательном и воспитательном процессах с учетом требований ФГОС**»

* + 1. **Внутреннее повышение квалификации**

**Педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения /ответственный заместитель директора** |
| 1 | **Педсовет – практикум** «ФГОС НОО, ФГОС ООО: актуальные проблемы школы в реализации». | Ноябрь2018г./  Романова И.В. |
| 2 | **Педсовет – семинар** «Игровое пространство образования: школьная театральная педагогика» | Декабрь 2018/ Исакова Л.В. |
| 3 | **Педсовет-презентация** «Эффективные способы использования современных технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов». | Март 2019 Щукарева Л.М. |
| 4 | О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2018 - 2019 учебном году. (Изучение положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников школы РФ и других нормативных документов). | Апрель 2019г/Моренец А.С, |

**Вывод:** педагогические советы проводятся в режиме « Педсовет как технология», в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| 1.Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов | Использование новых технологий проведения педсоветов |
| 2.Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения | Личностно – ориентированная организация работы творческих групп учителей |
| 3.Участие родительской общественности в разработке вопросов педсовета | Более активное привлечение родительской общественности к управлению школой. |
| 4. Создание благоприятного климата педсовета | Использование новых методик проведения педсоветов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| 1. На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсоветов | Недостаточная мотивация деятельности | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении |
| 2. Представители Управляющего совета не совсем активно принимали участие в работе педсоветов | Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду деятельности. | Откорректировать работу классных руководителей. |

* + 1. **Семинары «Школы педагогического мастерства» и «Школы молодого специалиста»**
    2. **Внешнее повышение квалификации**

**(ИРО Краснодарского края и другие ОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **выполнено в срок** | **Ответственные** |
| 1 | Затруднения учителей при работе по новым стандартам | октябрь | Зам. директора по УМР |
| 2. | Стандарты о связи урочной и внеурочной деятельности | ноябрь | Зам. директора по УМР |
| 3 | Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога | декабрь | Зам. директора по УМР |
| 4 | Формирование личностной компетенции» осознанный выбор» на уроках истории (презентация учителей истории) | февраль | Руководитель МО, зам. директора по УМР |
| 5 | О воспитательном эффекте уроков математики: формирование личностных результатов образования | март | Руководитель МО, зам. директора по УМР |
| 6 | Вопрос (педагоги)- ответ (руководители МО, зам. директора) | апрель | Руководитель МО, зам. директора по УМР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Выполнено в срок** | **Ответственные** |
| 1 | Собеседование с молодыми и вновь прибывшими педагогами, знакомство с наставниками. | сентябрь | Зам. директора по УМР, руководители МО |
| 2 | Взаимопосещение уроков молодыми и опытными педагогами. Круглый стол по впечатлениям (вопросы- ответы по методике преподавания) | октябрь | Зам. директора по УМР, руководители МО |
| 3 | Использование ИКТ в преподавании предметов (собеседование, лекция) | ноябрь | Зам. директора по УВР, УМР |
| 4 | Виды, причины, способы предотвращения конфликтных ситуаций (круглый стол) | январь | Педагог-психолог |
| 5 | «В чем новизна ФГОС?» | февраль | Зам. директора по УМР |
| 6 | «Устарело ли проектирование триединой цели урока?» | март | Зам. директора по УМР, учителя с высшей категорией |
| 7 | Практическое занятие по анализу своего урока | апрель | Заместитель директора по УМР, Руководители МО |
| 8 | Круглый стол « Мои удачные уроки и мероприятия» | май | Молодые специалисты, наставники, зам.директора по УМР |

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогов**

**в 2018/19 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  учреждения | Тема курсов/ФИО педагога | Кол-во  часов |
| 1 | ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»/ Ильенко Н.А. | 108 |
| 2. | ООО «Инфоурок» | «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»/ Легкодымова И.И. | 72 |
| 3. | ЧОУ ВО Южный институт менеджмента | «Методические и организационные особенности работы педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС ЩЩЩ, СОО в предметных областях( биология)»/ Сиваков В.П. | 108 |
| 4. | НОЧУ ДПО  « Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» | «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» ( английский язык)/ Комаревич А.А. | 108 |
| 5 | НОЧУ ДПО  « Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» | «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»(история и обществознание)/ Жданенко Т.Л. | 108 |
| 6 | ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»/ Редько Е.А. | 72 |
| 7 | Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» | «Модернизация педагогческой деятельности учителя иностранного языка в свете требований ФГОС ООО»/ Тарареева М.А. | 108 |
| 8 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | «Педагогика и методика начального образования» (профессиональная переподготовка»/ Поломарчук В.С. | 576 |
| 9 | ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края»/ ПоломарчукВ.С. | 72 |
| 10 | ЧОУ ВО Южный институт менеджмента | «Методические и организационные особенности работы педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС ЩЩЩ, СОО в предметных областях(физическая культура)»/ Чернов М.М. | 108 |
| 11 | АНОО ВО « Кубанский социально-экономический институт» | «Государственное и муниципальное управление»/Сташ М.А. | 542 |
| 12 | АНОО ВО « Кубанский социально-экономический институт» | «Менеджмент в образовании»/ Сташ М.А. | 72 |

**Вывод**: Однако, остается слабой активность учителей в работе по подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

**Наличие квалификационных категорий**

**у педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число педагогических работников на 01.08.2018г. | Из них имеют **первую** квалификационную категорию | | Из них имеют **высшую** квалификационную категорию | | |
| Кол-во | Доля (%) | Кол-во | | Доля (%) |
| 61 | 2 | 5 | 9 | 13 | |

* 1. **Диагностика. Анкетирование.**

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия.

* + 1. **Результаты анкетирования по вопросам приоритетных качеств учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг качества учителя | Мнение **родителей** учащихся о качестве работы учителя | Мнение **учащихся** о качестве работы учителя |
| 1 место | Знает свой предмет отлично, креативный, толерантный характер | Интересно, доступно объясняет, считает учащегося личностью |
| 2 место | Интересно, профессионально объясняет  Всегда приходит на помощь в трудной ситуации. | Оптимистичный характер, требовательный |
| 3 место | Добросовестное отношение к своим обязанностям. | Толерантный и справедливый |

**Выводы: учащиеся** хотят видеть в педагоге не только и не столько знающего свой предмет учителя, а просто оптимистичного, толерантного и справедливого человека. **Родители** же «пальму» первенства отдают, прежде всего, профессиональному знанию того предмета, который учитель преподает. **Данный анализ анкетирования не один год служит помощью учителям в корректировке своих приоритетов.**

**2.8.2.Творческий потенциал учителя**

( в исследовании участвовали 50 педагогов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень творческого потенциала** | **Количество учителей** |
| Значительный | 38 |
| Нормальный | 11 |
| Низкий | 1 |

**Педагогическое мастерство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень педагогического мастерства** | **Количество учителей** |
| высокий | 48 |
| хороший | 2 |
| удовлетворительный | - |
| терпимый | - |
| Задуматься о смене профессии | - |

**Стиль педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название стиля** | **Количество учителей** |
| Эмоционально-импоровизационный | 19 |
| Эмоционально-методический | 12 |
| Рассуждающее-импровизационный | 11 |
| Рассуждающее-методический | 8 |

**Вывод:** в работе учителей превалируют эмоционально-импровизационный и эмоционально-методический и стили преподавания.

Это говорит о том, что учителя медленно перестраивают стиль своей работы в формате ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОС СОО.

Присутствует повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. При отличной методической проработке урока его успех зачастую зависит от эмоционального отклика класса.

Недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, у молодых учителей возможны проблемы с дисциплиной из-за недостаточной вовлеченности учащихся на уроке, замедленный или завышенный темп урока.

**Однако, все больше, наблюдается высокая методичность, требовательность. Умение интересно преподать материал, вызвав у учеников интерес к содержанию предмета. Объективность, ровное и справедливое отношение к учащимся.**

* + 1. **Уровень сформированности некоторых педагогических умений учителей школы в формате ФГОС НОО и ФГОС ООО**

(по итогам посещения уроков, беседам, анкетированию)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогическое умение | % учителей, обладающих данным умением |
| 1. | Умение вывести учебную ситуацию на поиск путей совершенствования и прогнозирования явлений, процессов | 98 |
| 2. | Обучение умениям самообразования | 96 |
|  | Владение методикой организации проблемного обучения | 79 |
| 4. | Овладение исследовательскими умениями | 69 |
| 5. | Обучение технологии умозаключений (сравнение, сопоставление, определение черт сходства и различия. Суждение, ранжирование суждений, вывод, общие выводы | 78 |
| 6. | Использование дополнительной информации (учебники, энциклопедические материалы, словари, научно-популярная и занимательная литература, Википедия) | 100 |
| 7. | Реализация личностно-ориентированного обучения | 88 |
| 8. | Организация творческой самостоятельной работы учебных групп учащихся | 72 |
| 9. | Этика и эстетика отношений учащихся с учителем | 100 |
| 10. | Обучение умозаключениям (спонтанное, прогноз, гипотеза, выбор правильного ответа) | 75 |
| 11. | Взаимодействие знаний, полученных на уроке, со знаниями, приобретенными на занятиях спецкурсов, научных кружков | 90 |
| 12 | Предложение учащимся заданий на примере известных знаний только в незнакомой (новой) ситуации | 72 |
| 13 | Организация на уроке самоконтроля и самооценки учащимися своей учебной работы | 81 |

**Вывод:** повысился уровень организации проблемного и исследовательского этапа учебной деятельности, возможность формирования у детей ряда умений и компетенций.

Необходима последовательная и постоянная творческая работа учителей по самостоятельной разработке предметных заданий в незнакомой новой ситуации для учащихся к максимально возможному числу уроков. Составление сценария уроков с учетом новых требований Стандарта

1. **Оценка комфортности учебно-воспитательного процесса**

**4.1. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности**

В школе работает служба по охране труда. В начале каждого учебного года учебные кабинеты подвергаются проверке и составляются акты, разрешающие учебно-воспитательную деятельность.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно (24 видеокамеры наблюдения), находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Создан Паспорт безопасности МБОУ СОШ № 57 Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие ЧОП «Дозор»

**4.2.Оценка состояния условий согласно требованиям СанПиН**

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.05.080.М.001349.01.12 от 30.01.2012г.

Соответствует государственным эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10

**Оценка морально-психологического климата в коллективе учащихся и учителей**

**Результаты итогового анкетирования**

**«Климат в коллективе»**

**(для учителей и учащихся)**

Морально-психологический климат в коллективе учащихся и учителей в 2018-2019 учебном году оценивается **удовлетворительно.**

В коллективе в основном преобладает деловая, дружелюбная, основанная на взаимном уважении и сдержанности атмосфера доступности образования. Позиция и поступки руководства и учителей предсказуемы и уважительны.

Однако, как показывают результаты анкетирования, существует ряд проблем и в отношениях учителей и руководства, и в отношениях учителей, учащихся и их родителей.

Оценивая работу учителя и учащихся, администрация школы придерживается принципа: «Критика – неэффективный способ информирования». Критика, вызывает моментальную психологическую реакцию человека (он защищает себя, а не суть проблемы, как правило). Наша задача – снять эту защитную реакцию, давая понять каждому: «Говорим о тебе не как о личности, а как о профессионале, как об ученике».

**Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 57**

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 57 в 2018-2019 учебном году было создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- Создать условия для возникновения у ребенка потребности освоения и присвоения им общечеловеческих ценностей: общество, природа, жизнь, человек, свобода, справедливость.

- Создать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся.

- Создать условия для психолого-педагогического просвещения учащихся, обучая их способам правильного выбора, принятия решения, обучая приемам самопознания, самоуправления, саморегуляции, саморазвития.

- Создать условия для индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники, однако основная роль в обеспечении воспитательного процесса принадлежит уникальному человеку – классному руководителю. Классный руководитель является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к учащимся, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса. Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы, обладают такие классные руководители как: Волошина В.А., Сташ М.П., Конарева Л.В., Пахомова Т.Ф., Бирченко Н.А., Симоненко Т.А., Лупарь И.Л., Легкодымова И.И.,Антонова Ю.Г.,Каргаполова Т.И., Воронова Л.П.,Ветрова О.А., Якуб Е.А., Поломарчук В.С., Круглова Н.Н., Семкина И.П.,Ткаченко С.А., Чепсин О.М.,Переверзева Е.Н.,Хмель А.Н.,.Жданенко Т.Л.

Анализируя работу МО классных руководителей (руководитель Поломарчук В.С.), необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы. Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность ШМО классных руководителей школы в 2018-2019 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой.Педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования). Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне.

Педагогический и ученический коллектив школы отличается активностью, сплочённостью и желанием плодотворно работать, воплощая интересные идеи. Уже не первый год ведется с учащимися большая индивидуальная работа по развитию их творческого потенциала, что позволяет участвовать и побеждать в разнообразных конкурсах.

|  |  |
| --- | --- |
| Грамота за 2 место в окружном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо- 2019» | Сташ М.П. |
| Грамота за 1 место в творческом конкурсе городского конкурса «Безопасное колесо - 2019» | Сташ М.П. |
| Диплом лауреата 2 степени окружного патриотического-конкурса «Песня в солдатской шинели» | Косюга Э.Е.,Гущина В.В. |
| Грамота за участие в праздничном концерте, посвященном празднованию Дню матери | Косюга Э.Е. |
| Грамота за 2 место в городском конкурсе «Лучший орган школьного ученического самоуправления» | Кудлаева С.В. |
| Грамота за 2 место в окружном слете «КОСМО» | Кудлаева С.В. |

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы. В период с 23.01.19г по 23.02.19г проводился месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Воплощая в жизнь идеалы высокой гражданской позиции, администрация школы ставила перед учителями-предметниками и классными руководителями следующие задачи:

-Привлечение родителей и учеников к военно-патриотической работе школы.

-Создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития учащихся.

- Формирование на уроках и во внеурочное время трепетного отношения к героическому наследию России.

Каждый ребенок должен ощущать свою причастность к великому прошлому нашей страны, поэтому при проведении месячника были задействованы все ученики нашей школы. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы прошел организованно. Мероприятия, предусмотренные планом, проведены и выполнены в полном объёме. Мероприятия организованы методически правильно и проведены на достаточно высоком уровне.

В реализации воспитательной системы школы и классов значительное место занимают школьные традиции. Очень важно не только сохранять традиции, ставшие гордостью школы, но и возрождать и поддерживать новые. Наиболее яркие из них: «День знаний», «День учителя», «День самоуправления»,«В нашей школе не курят!», «Посвящение в первоклассники», «День толерантности», «День матери», экологический праздник, «День птиц», «День эколога», «Афганистан – наша память и боль», «Минута славы!» - праздник творчества», «День отказа от курения», «Мы, дети Кубани, против наркотиков!», «День пожилого человека», «День эколога», «День согласия и примирения», Новогодние и рождественские праздники, «Всемирный день земли», «Ты книга первая моя…», «Прощание с Азбукой», акция «Весенняя неделя добра», «День Победы», акция «Бессмертный полк», «Последний звонок». Все эти мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, способствовали раскрытию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

В начале года состоялась отчетно-перевыборная конференция учащихся 5 – 11 классов, где был избран президент школы – Хомченко Степан ученик 11А класса. Активное участие члены ученического самоуправления принимали в подготовке и проведении праздничных концертов, общешкольных мероприятий, конкурсных и познавательных программ. Ни одно общешкольное мероприятие не обходится без участия школьного ученического самоуправления.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Действующий Совет профилактики строит свою работу и принимает решения в рамках закона «Об образовании», Федерального закона «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы».

В рамках формирования ЗОЖ в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: неделя «АНТИНАРКО», анкетирование, классные часы с элементами тренинга «Умей сказать нет», «Вредные привычки мешают нам жить!», целью которых было донести статистическую информацию о вреде алкоголя и табака, беседы, встречи с детским наркологом, просмотр фильмов с тематикой по ЗОЖ, спортивные соревнования по волейболу и баскетболу.

Проводилась активная совместная работа МБОУ СОШ № 57 с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде: выступление на родительском собрании «Профилактика подросткового суицида и немедицинского потребления аптечных препаратов», профилактическое мероприятие «Кубань вне зависимости» (для учащихся 5-11 классов), круглый стол «ВИЧ/СПИД – чума 21 века» (для учащихся 9-11 классов), интегрированный урок для учащихся 6-8 классов «Колесо истории Кубани» (борьба с потреблением спиртного на Кубани), кинолекторий с элементами профилактической беседы «Тайна женской природы» (для учащихся 8-9 классов), профилактическая беседа с элементами кинолектория «Отформатированное поколение: компьютерная и гаджетовая зависимость» (для учащихся 3-5 классов).

В рамках действующего   плана работы на 2018-2019 учебный год  по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников  велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и  родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители,  социальный педагог, педагог - психолог  оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь.  Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного  года    проводились беседы  с привлечением инспекторов ПДН  об ответственности  за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками,  состоящими на ВШУ,  были  закреплены классные руководители. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости  асоциальными подростками занятий, внеклассных мероприятий. На основании этих данных проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с  привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ПДН и администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика  детей, обучающихся в  начальной школе, в  ходе  которой выявляются обучающиеся,  находящиеся в социально-опасном положении.   Эту работу  проводит  социальный педагог  совместно  с классными руководителями. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик, основной из которых является «Социальное сиротство». Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы,  социальным педагогом, педагогом – психологом с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР, оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая помощь с привлечением специалистов.

В течение учебного года работал Штаб воспитательной работы, на заседание которого приглашались нарушители Закона 1539–КЗ, их законные представители. Анализировалось ведение профилактической работы всех членов штаба воспитательной работы, проводился анализ общешкольных профилактических мероприятий. С целью доступности  информационно-разъяснительного поля  для учащихся  и родителей  оформлен  стенд с информацией о Законе 1539-КЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Помимо  текста Закона на стенде  для родителей и учащихся размещён раздаточный материал -буклеты, содержащие краткие  выдержки Закона. Особое внимание в работе уделяется первичным профилактическим мероприятиям. Ученический совет школы провёл для учащихся 5-х классов викторину  «Детский закон» знаем  и соблюдаем на  «отлично». Социальный педагог Фанян А.Л. проводила профилактические беседы в 5-8 классах и  анкетирование с целью выявления знаний по содержанию Закона1539-КЗ. На родительских собраниях (не реже 1 раза  в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей.   Однако, несмотря на проводимую профилактическую работу,  случаи нарушения закона учащимися  продолжают иметь место. Всего за учебный год выявлено **3** несовершеннолетних Все  выявленные несовершеннолетние нарушили закон впервые.

Особое внимание уделялось мероприятиям по ПДД и охране жизни и здоровья детей. По предупреждению ДДТТ проводились классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания, встречи с инспекторами ГИБДД, о чем свидетельствуют справки о проведенных мероприятиях. Стало традиционным проведение дня безопасности, в котором принимают участие все учащиеся школы и их родители. Команда ЮИД заняла 1 место в творческом конкурсе городского конкурса «Безопасное колесо 2019». Особенно остро и актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. В рамках работы спортивного клуба «Крепкий орешек»» проводились соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, настольному теннису. В школе созданы равные условия для развития и самовыражения личности каждого ученика. Учащиеся могут выбирать полюбившийся вид деятельности: кружок, клуб, спортивную секцию.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.   
2.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции.  
3.Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.   
4.Уделить внимание работе МО классных руководителей.   
5.Продолжить развитие школьных традиций. 6.Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Анализ работы библиотеки за 2018- 2019 учебный год**

Библиотека расположена на 4 этаже здания школы.

Количество помещений – 2 (абонемент и книгохранилище).

Общая площадь библиотеки: 60 м2 (в т. ч. площадь книгохранилища:20 м2)

Читальный зал в библиотеке совмещен с абонементом, посадочных мест - 8.

Оборудование: стеллажи двухсторонние – 15 , односторонние – 3, демонстрационные стеллажи – 4, стеллаж угловой – 2, тумбочки – 1, библиотечная кафедра – 1, стол компьютерный – 1 , стол рабочий – 2; шкаф каталожный – 1, шкаф книжный – 1;

Технические средства: компьютер – 2, принтер, сканер, копир (МФУ) – 1; медиапроектор; рошюратор, ламинатор.

Организует работу библиотеки и обслуживает читателей заведующая библиотекой Бродина Татьяна Леонтьевна, стаж библиотечной работы 32 года (в МБОУ СОШ № 57 - с сентября 2017)

1. **Основные контрольные показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | **План на**  **2018- 2019 г.** | **Выполнение в 2018 – 2019 г.** |
| Количество читателей | 1330 | 1327 |
| Количество посещений | 9310 | 8614 |
| Книговыдача | 13300 | 12568 |
| Читаемость= книговыдача/кол-во читателей | 10 | 9,5 |
| Посещаемость =  кол-во посещений/ кол-во чит. | 7 | 6,5 |

1. **Обслуживание читателей и пропаганда литературы**

За отчетный период читателями библиотеки являлись 1327 человек, из них 61 человек – сотрудники школы. 100% учащихся – читатели библиотеки. В прошедшем учебном году учащиеся посетили библиотеку 8614 раз и было выдано 12568 (не считая учебников) экземпляров книг, журналов, СD – дисков.

Наблюдается небольшое снижение показателей посещаемости и читаемости. В основном снижена читательская активность в средней и старшей школе. Такое снижение читаемости можно объяснить с одной стороны, недостаточным качеством книжного фонда библиотеки, его частичной устарелостью, малокомплектностью программных произведений, отсутствием читального зала, теснотой помещения, а с другой стороны доступность интернета практически для каждого и возможностью использования электронных ресурсов. Но, тем не менее, мы не должны терять своего читателя и необходимо строить свою работу таким образом, чтобы потребность в библиотеке была важной для каждого читателя. Внедрять новые формы и методы работы для привлечения читателей, для развития читательских интересов.

Библиотека провела и принимала участие в 76 массовом мероприятии, в т.ч.: оформлено книжных выставок – 10, проведено бесед и обзоров – 14, викторин – 13, литературных часов – 6; уроков библиотечно-библиографической грамотности – 12 и т.д. Разнообразные по тематике и форме мероприятия были направлены на привлечение детей к чтению, способствовали разностороннему развитию личности, формированию и развитию навыков независимого библиотечного пользователя, содействовали социализации учащихся, развитию их творческих способностей, воспитанию патриотизма. Практически все запланированное на год было выполнено.

Для познавательной деятельности младших школьников характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Мероприятия для этой группы читателей проводятся в игровой форме. Запоминающимися стали традиционный Праздник посвящения в читатели для первоклассников, утренник «Прощай, Азбука», конкурс чтецов «Веселые рифмы», литературные часы, викторины к юбилейным датам детских писателей. Одной из любимой форм работы в младших классах стали громкие чтения книг популярных детских писателей Э.Успенского, В. Драгунского, Г. Остера, Е. Шварца, Н. Носова и др.

Библиотечная работа с учащимися средних классов была нацелена на совершенствование читательского восприятия и развитие художественного вкуса. У учащихся 5-8 классов успехом пользовались такие формы работы как литературные обзоры, беседы о книгах, викторины, литературные игры. Для читателей данной группы проведены: исторический экскурс «Мудрости обитель» (ко Дню православной книги), беседы, обзоры книг «Я выбираю здоровье», слайд – викторина «Открытки на память» (об архитектуре Краснодара), «Я говорю и думаю на русском..» ( к Международному дню родного языка), «Новогодняя мозаика», литературные часы: ««В след за «Каравеллой» (к 80 летию со дня рождения Владислава Петровича Крапивина; «Мир фантастики А.Беляева».

Особое внимание в отчетном году уделялось активизации массовой работы со старшеклассниками. Библиотечное мероприятие для них должно стать побуждением, превратиться в мотив чтения, чтобы через литературу они воспринимали «разумное, доброе, вечное», и, сделав чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, они становились сознательными гражданами нашей родины, духовно богатыми личностями. Успешно пошли такие мероприятия как: «Великий мастер слова» (литературно-музыкальный урок к 200-летию И.С. Тургенева), «Родник поэзии твоей» (час поэзии к 215-летию Ф. Тютчева), ««Жить не по лжи» (вечер-портрет к 100-летию А. Солженицына) и др. Подростки охотно откликаются на инициативу библиотеки по продвижению новых знаний с использованием информационных технологий, мультимедиа-ресурсов. Все мероприятия проводились с показом электронных презентаций, с использованием видеофильмов, с интересными фактами, добытыми в Интернете.

Приоритетным направлением в работе библиотеки является патриотическое воспитание учащихся, формирование у читателей любви к Родине, к истории страны, родному краю.

К 225-летию Краснодара библиотека организовала и провела цикл мероприятий: интерактивная слайд - викторина «Краснодар - город солнца и мира!», викторина о достопримечательностях Краснодара «Открытки на память», час духовной культуры «Святая Екатерина - покровительница Кубани и Краснодара», литературный час «Кубань - литературный край».

К 76-летию освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков в библиотеке была проведена виртуальная экскурсия «Война, застывшая в граните», урок мужества «Когда пылал мой край в огне».

В преддверии главного праздника страны – Дня Победы, школьная библиотека провела традиционную акцию «Прочитай книгу о войне – стань ближе к подвигу!». На книжной выставке "Великий подвиг великого народа" были представлены лучшие произведения русских писателей о войне.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, к предметным неделям. В библиотеке оформлены постоянно действующие выставки: «Край мой, земля Кубанская», «Люблю тебя, мой Краснодар», «Возраст тревог и ошибок», «Великий подвиг великого народа», «Дорога к храму», «Готовимся к государственной итоговой аттестации».

К юбилеям писателей и памятным датам оформлялись книжные выставки: «Великий мастер языка и слова» к 200-летию И.С. Тургенева, « Моя вообразилия» :100 лет со дня рождения Б.В. Заходера , «Солженицын и его время» к 100-летию писателя, «Родник поэзии твоей» к 215-летию Ф. Тютчева, «Лето с книгой», «Утро школьное, здравствуй!», «Живая классика: на старт, внимание, начали!» и др.

Работа по профилактике и предупреждению экстремизма занимает особое место в работе библиотеки. В течение учебного года ведется подбор тематической литературы для классных руководителей, пополняется папка методических материалов, ежемесячно обновляется Федеральный список экстремистских материалов на официальном сайте Министерства юстиции и проводиться сверка фонда на предмет отсутствия в фонде библиотеки запрещенных документов. Это отражается в актах сверки специально созданной комиссии.

Заведующей библиотекой проводился курс внеурочной деятельности «Возвращение к истокам: основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 1-8 кл. На занятиях активно пропагандировались книги по основам православной культуры, книги духовно - нравственного содержания, демонстрировались фильмы на православные темы, проводились беседы, посещались храмы Краснодара.

В дни летних каникул была организована работа библиотечного кружка культурологической направленности «Книголюбы».

Школьная библиотека активно сотрудничала с библиотекой им. Добролюбова, регулярно посещались мероприятия в библиотеке, особенно запоминающимися были: «Когда цветут камни» - слайд-экскурсия по памятным местам Краснодара; круглый стол: «Пришло время читать»; правовой урок «Ответственность несовершеннолетних; «Безопасный интернет».

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению особенно высок в начальной школе. Дети начальных классов – самые активные посетители библиотеки, они интересуются  художественной литературой, научно- познавательной, справочной. Явный спад читательского интереса наблюдается в среднем звене, учащиеся 6-8 классов не частые посетители библиотеки, их интерес в основном направлен на подготовку докладов, сообщений, рефератов, преобладает «деловое чтение», жалуются на загруженность и нехватку времени на чтение, как проведение досуга. И заметно повышение интереса к чтению уже в старшем звене, 9-11классах. Здесь наибольшим спросом  пользуются справочные издания, школьная программная художественная литература, и формируется интерес к отдельным отраслям знания, наиболее востребована литература по психологии, медицине, естественнонаучного цикла, технике. Следует отметить, что фонд библиотеки не всегда может удовлетворить эти потребности, библиотека нуждается в приобретении современной научно-популярной литературы.

1. **Справочная и информационная работа**

Активно велась информационно-библиографическая работа, выполнялись библиографические справки, были подготовлены рекомендательные указатели: «Читаем книги о войне», «Что читать летом?» и др., велась работа по созданию электронного каталога.

В библиотеке необходима редакция алфавитного и систематического каталога, картотеки нуждаются в пополнении и редактировании, этой работе необходимо уделить больше внимания в будущем году.

1. **Формирование, организация, изучение, сохранность книжного фонда.**

Библиотечный фонд (на 01.09.2019 г.) – 22355 экз., в т.ч.:

основной фонд –5882;

медиа фонд –91;

учебный фонд –16382.

Основной фонд библиотеки  находится в открытом доступе для читателей.  Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5-8 классы); старшего школьного возраста (9-11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам  в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере новых поступлений производится техническая обработка учебников (штемпелевание), редактируется картотека учебников.

В 2018 – 2019 учебном году проведена большая работа с фондом библиотеки: начата работа по инвентаризации библиотечного фонда, проведена сверка записей в книге суммарного учета учебного фонда с бухгалтерскими ведомостями учета, проведена проверка медиа фонда, проверка фонда краеведческой литературы. Произведено списание устаревших, пришедших в негодность видеодисков и видеофильмов.

Успешно осуществлялась работа по комплектованию учебного и основного фонда. В отчетном году было оформлено 7 контрактов на поставку учебной литературы, всего получено учебников в количестве 1930 экземпляров на сумму 724373,76 руб.

Обеспеченность учебниками в 2018 -19 учебном году составила 100%. Проводились рейды во всех классах по проверке сохранности учебников, беседы о бережном отношении к книге, учебнику.

Основной книжный фонд в отчетном году пополнился всего 7 книгами краеведческой тематики.

Комплектование фонда периодики**.**  На 2018-2019 учебный год было выписано 3 наименования периодических изданий.

1. **Работа с педагогическим коллективом.**

Оказывалась информационная поддержка педагогам в проведении предметных недель, школьных массовых мероприятий, классных часов. Библиотека активно оказывала информационную поддержку классным руководителям в подготовке еженедельных уроков мужества.

Проводились совместные мероприятия классными руководителями начальной школы, учителями русского языка и литературы, истории. Регулярно предоставлялась информация о новых поступлениях литературы, совместно составлялись заказы на приобретение учебников и учебных пособий.

1. **Работа с родителями**

Родителям оказывались индивидуальные консультации о выборе книг для чтения, советы по приобщению детей к чтению. Предоставлялась информация о наличии учебников в библиотеке. Но все же, следует отметить, что работа с родителями велась недостаточно активно, на что необходимо обратить внимание при планировании работы на следующий год.

**Выводы:**

Анализируя деятельность библиотеки за 2018–2019 учебный год, можно признать работу удовлетворительной.

В будущем учебном году необходимо исправить недостатки и продолжать совершенствовать свою работу, используя как традиционные, так и инновационные технологии в библиотечной работе. В новом учебном году необходимо активно продолжать работу со всеми группами читателей, в связи с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов особое внимание уделить патриотическому воспитанию учащихся, формирование у читателей любви к Родине, к истории страны, родному краю.

Необходимо также отметить, что библиотека нуждается в улучшении материально-технической базы, приобретении новой мебели, обновлении фонда художественной, справочной и методической литературы и т.п.

**Анализ работы педагога-психолога за 2018-2019 учебный год**

1. Психологическое консультирование (индивидуальное)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество  учащихся | Количество  педагогов | Количество  родителей |
| Индивидуальные консультации по запросу | | | | |
| 1 | Проблемы, связанные с обучением | 12 | 21 | 38 |
| 2 | Эмоционально-личностные проблемы | 32 | 9 | 21 |
| 3 | Профориентация | 2 | 5 | 18 |
| 4 | Коммуникативные проблемы | 10 | 12 | 15 |
| 5 | Проблемы в поведении | 12 | 25 | 18 |
| 6 | Проблемы воспитания, детско-родительских отношений | 1 | 0 | 6 |
| 7 | Проблемы адаптации | 1 | 1 | 12 |
| 8 | Посттравматическое состояние | 1 | 0 | 2 |
| 9 | Поступление в 1 класс | 0 | 0 | 101 |
| ИТОГО | | 71 | 73 | 231 |
| Консультации по результатам тестирования | | | | |
|  |  | 173 | 7 | 180 |
| ИТОГО | | 244 80 411 | | |

1. Психологическая диагностика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление диагностики | Плановая,  кол-во учащихся | Внеплановая,  кол-во учащихся |
|  |  |
| 1 | Готовность к школьному обучению | 169 | 101 |
| 2 | Адаптация учащихся | 169 | 2 |
| 3 | Готовность к переходу на 2 ступень обучения | 143 | 0 |
| 4 | Диагностика личностных особенностей | 1390 | 12 |
| 5 | Диагностика развития познавательной сферы | 1245 | 28 |
| 6 | Психологическая готовность к ГИА | 294 | 0 |
| 7 | Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения | 949 | 112 |
| 8 | Диагностика одаренности | - | - |
| 9 | Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов | 1238 | 108 |
| 10 | Детско-родительские отношения | - | 1 |
| 11 | Профориентация | 89 | 10 |
| 12 | Диагностика ЗОЖ | 775 | 0 |
|  | ИТОГО | 6461 | 374 |

1. Коррекционно-развивающая работа.

а) индивидуальная работа с учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление работы | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | 34 | 38 |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 22 | 74 |
| 3 | Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации | 5 | 31 |
| 4 | Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении,  состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН | 6 | 21 |
| ИТОГО | | 67 | 164 |

б) групповая работа с учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | 148 | 5 |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 26 | 1 |
| 3 | Работа с учащимися, имеющими проблемы в в социальной адаптации | 510 | 17 |
| 4 | Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН | 2 | 12 |
| ИТОГО | | 686 | 35 |

4.Психологическое просвещение и профилактика.

а) учащиеся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Психологическая подготовка к ГИА | 730 | 25 |
| 2 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 676 | 23 |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ | 290 | 10 |
| 4 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения | 374 | 13 |
| 5 | Профориентация и самоопределение | 145 | 5 |
| 6 | Другое (укажите) | - | - |
|  | ИТОГО | 2219 | 76 |

б) педагоги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Возрастные особенности учащихся | 45 | 3 |
| 2 | Адаптация учащихся | 11 | 3 |
| 3 | Готовность к школьному обучению | 6 | 1 |
| 4 | Готовность к переходу в среднее звено | 5 | 1 |
| 5 | Профориентация и самоопределение | 5 | 1 |
| 6 | Психологическая подготовка к ГИА | 5 | 1 |
| 7 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 50 | 1 |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | 50 | 1 |
| 9 | Другое (укажите) | - | - |
|  | ИТОГО | 172 | 12 |

в) родители

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Возрастные особенности учащихся | 61 | 3 |
| 2 | Адаптация учащихся | 310 | 11 |
| 3 | Готовность к школьному обучению | 150 | 1 |
| 4 | Готовность к переходу в среднее звено | 143 | 4 |
| 5 | Профориентация и самоопределение | 143 | 5 |
| 6 | Психологическая подготовка к ГИА | 145 | 5 |
| 7 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 676 | 23 |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | 44 | 1 |
| 9 | Другое (укажите) | - | - |
|  | ИТОГО | 1672 | 53 |

5. Работа психолога в ПМПк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество заседаний | Количество обследованных детей | Из них направлено на городскую ПМПК | Количество детей, охваченных коррекционной работой |
| 9 | 20 | 18 | 5 |

**Статистический отчет**

**о деятельности социального педагога**

**за 2018-2019 учебный год**

Статистические данные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория учащихся | Количество учащихся | |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 | находящиеся в семье СОП | 0 | 1 |
| 2 | состоящие на учете в ОПДН | 1 | 0 |
| 3 | состоящие на ВШУ | 4 | 2 |
| 4 | опекаемые/приемные | 4 | 4 |
| 5. | дети-инвалиды | 13 | 15 |
| из них на дистанцион -ной форме обучения | 1 | 1 |
| 6. | обучающиеся на дому | 2 | 2 |
| из них детей- инвалидов | 1 | 1 |

Работа с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория семей | Количество семей | |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1. | СОП | 0 | 1 |
| 2 | состоящие на учете  в ОПДН | 0 | 0 |
| 3. | оказавшиеся в ТЖС, состоящих на ВШУ | 1  1 | 0  1 |
| 4. | малообеспеченные семьи | 28 | 33 |
| 5. | опекунские/приемные  семьи | 4 | 4 |
| 6. | обследование материально-бытовых условий семей  **(в течение года)** | семей 50 составлено 50 актов | |

3. Участие в профилактической работе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Категория участников | Количество  участников | Количество мероприятий |
| 1 | Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений | учащиеся | 1802 | 16 |
| родители | 220 | 5 |
| педагоги | 220 | 5 |
| совместные | 510 | 15 |
| 2 | Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения | учащиеся | 182 | 5 |
| родители | 44 | 1 |
| педагоги | 44 | 1 |
| совместные | 267 | 3 |
| 3 | Профилактика жестокого обращения с детьми | учащиеся | 211 | 5 |
| родители | 44 | 1 |
| педагоги | 44 | 1 |
| совместные | 299 | 6 |
| 4 | Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни | учащиеся | 1726 | 21 |
| родители | 44 | 1 |
| педагоги | 44 | 1 |
| совместные | 212 | 2 |

4. Консультирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проблемы | Количество | | |
| Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Успеваемость | 37 | 10 | 10 |
| Пропуски | 15 | 4 | 4 |
| Выбор формы обучения | 5 | 3 | 3 |
| Организация занятости во внеурочное время | 19 | 17 | 17 |
| Коммуникативные проблемы | 35 | 39 | 39 |
| Проблемы воспитания детско-родительских отношений | 10 | 17 | 17 |
| Девиантное поведение | 142 | 30 | 30 |
| Социальная защита | 10 | 5 | 5 |
| **Всего** | **273** | **125** | **125** |

5. Направления деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2018/2019 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Отметка о работе по данному направлению |
| 1 | ШВР | **+** |
| 2 | Совет профилактики правонарушений | **+** |
| 3 | ПМПк | **+** |
| 4 | В рамках Центра профориентации | **+** |
| 5 | Школьная служба медиации | **\_** |
| 6 | Духовно-нравственное воспитание | **+** |
| 7 | Работа с одаренными детьми | **+** |
| 8 | Межведомственное взаимодействие | **+** |