

Аналитическая справка по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 57 в 2024 году

19.06.2024

В 2024 году в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.01.2024 № 9 "О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году", всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах МАОУ СОШ № 57.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс,	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	126	156	155	135	131
Математика	131	156	154	131	125
Окружающий мир	128	-	-	-	-
Биология	-	147	90	50	53
История	-	143	84	50	26
Обществознание	-	-	58	57	50
География	-	-	67	25	56
Химия	-	-	-	-	50
Физика	-	-	-	82	27
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	-	-

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
126	7,94	37,3	50,79	3,97

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	58,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,56
Всего	126	100

У обучающихся 4-х классов затруднения вызвали задания:

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

15.1. и 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
131	0	18,11	51,18	29,92

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	58,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	38,93
Всего	131	100

У обучающихся 4-х классов затруднения вызвали задания:

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир

Кол-во участников	2	3	4	5
128	0	9,38	62,5	28,13

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	24,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	55,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	20,31
Всего	128	100

У обучающихся 4-х классов затруднения вызвали задания:

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
156	23,72	35,9	25,64	14,74

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	40,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	44,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	14,74
Всего	156	100

У обучающихся 5-х классов затруднения вызвали задания:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
156	17,95	28,21	35,9	17,95

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	28,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	17,31
Всего	156	100

У обучающихся 5-х классов затруднения вызвали задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

История

Кол-во участников	2	3	4	5
147	8,16	40,14	35,37	16,33

Группы участников	Кол-во участников	%
--------------------------	--------------------------	----------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	29,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	61,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	8,84
Всего	147	100

У обучающихся 5-х классов затруднения вызвали задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
143	5,59	34,97	46,15	13,29

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	20,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	66,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	12,59
Всего	143	100

У обучающихся 5-х классов затруднения вызвали задания:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
155	22,58	31,61	36,13	9,68

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	33,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	56,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	9,68
Всего	155	100

У обучающихся 6-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
154	18,83	50,65	24,68	5,84

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	38,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	58,44

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,6
Всего	154	100

У обучающихся 6-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

История

Кол-во участников	2	3	4	5
84	7,14	59,52	27,38	5,95

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,95
Всего	84	100

У обучающихся 6-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Обществознание

Кол-во участников	2	3	4	5
58	5,17	50	43,1	1,72

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	81,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	18,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	58	100
-------	----	-----

У обучающихся 6-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

География

Кол-во участников	2	3	4	5
67	7,46	41,79	35,82	14,93

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	41,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	38,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	19,4
Всего	67	100

У обучающихся 6-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

90	7,78	31,11	46,67	14,44
----	------	-------	-------	-------

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	81,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,56
Всего	90	100

У обучающихся 6-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
135	23,7	59,26	11,85	5,19

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	52,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,96
Всего	135	100

У обучающихся 7-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать

текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
131	11,45	64,89	19,08	4,58

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	20,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	70,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	9,16
Всего	131	100

У обучающихся 7-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

География

Кол-во участников	2	3	4	5
25	8	68	12	12

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

У обучающихся 7-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Физика

Кол-во участников	2	3	4	5
82	0	30,49	52,44	17,07

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	30,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	54,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	14,63
Всего	82	100

У обучающихся 7-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
50	16	74	6	4

--	--	--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

У обучающихся 7-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

История

Кол-во участников	2	3	4	5
50	10	40	48	2

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22
Всего	50	100

У обучающихся 7-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Обществознание

Кол-во участников	2	3	4	5
57	22,81	38,6	35,09	3,51

Группы участников	Кол-во	%
--------------------------	---------------	----------

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	35,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,02
Всего	57	100

У обучающихся 7-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
131	21,37	35,88	33,59	9,16

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	35,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	48,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	16,03
Всего	131	100

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
125	11,2	63,2	23,2	2,4

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	35,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,8
Всего	125	100

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
53	1,89	64,15	33,96	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	79,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.

Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Химия

Кол-во участников	2	3	4	5
50	6	46	32	16

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14
Всего	50	100

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Обществознание

Кол-во участников	2	3	4	5
50	14	58	22	6

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4

Всего	50	100
-------	----	-----

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Физика

Кол-во участников	2	3	4	5
27	11,11	59,26	22,22	7,41

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	70,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	29,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,

коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

История

Кол-во участников	2	3	4	5
26	15,38	53,85	30,77	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

География

Кол-во участников	2	3	4	5
56	1,79	41,07	46,43	10,71

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	30,36

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,93
Всего	56	100

У обучающихся 8-х классов наибольшие затруднения вызвали задания:

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 8-х классах: 70,37 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным показателям выявил высокий уровень качества знаний по химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

4. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

5. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора

В.С.Поломарчук