

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Кашаева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

Уровень образования: начальное общее образование (1- 4 класс)

Количество часов: 136, 34 часа в год, 1 час в неделю

Программа разработанная объединением учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО

С учетом программы курса внеурочной деятельности клуба «Краевед» для 1-4 класса, Хухелевой Г.В. 2019 года

1. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Краеведческий туризм» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для населенного пункта событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой населенного пункта;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города Краснодар;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой населенного пункта;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;

- работать в семейных архивах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
-

2. Содержание программы

Программа 1 класса содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш посёлок», «Наш район», «Люди нашего посёлка».

| № раздела | Название раздела | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Моя маленькая родина | 5 часов |
| 2. | Наш город | 5 часов |
| 3. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). | 18 часов |
| 4. | Люди нашего края | 4 часов |
| 5. | Итоговое занятие | 1 часов |
| | Итого | 33 часа |

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях населенного пункта, о богатстве растительного и животного мира.

Программа 2 класса содержит три раздела: «Наш посёлок», «Наш район», «Люди нашего района».

| № | Название раздела | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Мой родной город | 8 часов |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 18 часов |
| 3. | Люди нашего края | 5 часов |
| 4. | Итоговое занятие | 3 часа |
| | Итого | 34 часа |

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о населенном пункте. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашего района.

Программа 3 класса содержит четыре раздела: «Наш район», «Наш край», «Путешествие в прошлое», «Люди нашего края».

| № | Название раздела | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Наш населенный пункт | 7 часов |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Путешествие в прошлое. | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 6 часов |
| 5. | Итоговые занятия | 1 часа |
| | Итого | 34 часа |

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашего района.

Программа 4 класса содержит четыре раздела: «Наш район», «Наш край», «Мифы и легенды Краснодарского края», «Люди нашего края».

| № | Название раздела | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Наш населенный пункт | 7 часов |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Легенды и мифы | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 5 часов |
| 5 | Итоговое занятие | 2 часа |
| | Итого | 34 часа |

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

3. Тематическое планирование

1 класс

| № | № п/п в разделе | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------------------------------|-----------------|------------------------|---|
| Моя маленькая родина (5ч) | | | |
| 1. | 1. | Моя школа – мой дом | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её |
| 2. | 2. | Из истории моей школы. | |

| | | | |
|------------------------|----|---|---|
| | | Традиции школы | выполнить. |
| 3. | 3. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Работать в группе. Составлять рассказ. |
| 4. | 4. | Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил | Рассказывать об улице, на которой живешь. Составлять общий план рассказа. |
| 5. | 5. | Мой район | Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Проводить презентацию. Оценивать результаты выполнения проекта. |
| Наш посёлок(5ч) | | | |
| 6. | 1. | Где мы живем. Имя моего населенного пункта | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. |
| 7. | 2. | Символы моей местности | Рассматривать символы района |
| 8. | 3. | Достопримечательности моей местности | Работать в группе. Составлять рассказ. |
| 9. | 4. | Профессии моей местности. Где работают родители | Приводить примеры учреждений культуры. Составлять общий план рассказа. |
| 10. | 5. | Конкурс рисунков «Моя местность» | Извлекать из текста нужную информацию. |

| | | | |
|-------------------------|----|---------------------------------------|---|
| | | | <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p> <p>Проводить презентацию.</p> <p>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Рассказывать о профессиях родных и знакомых.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p> |
| Наш город (18 ч) | | | |
| 11. | 1. | Географическое положение г. Краснодар | Раскрашивать герб нашего города. Работать с картой. |
| 12. | 2. | История основания г. Краснодар | <p>Говорить об истории возникновения района.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p> |
| 13. | 3. | Символика г. Краснодар | <p>Рассматривать символику района.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p> |
| 14. | 4. | Коренные жители г. Краснодара | Находить информацию о коренных жителях нашей области. Познакомиться с национальным составом населения района. Понимать учебную задачу занятия и |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| | | | <p>стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> |
| 15. | 5. | Богатства нашего края. | <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Рассказывать о важнейших богатствах нашего края. Как добывают, где используют. Рассматривать образцы полезных ископаемых.</p> |
| 16. | 6. | Традиционные ремесла моего края | <p>Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Расписывать посуду национальным орнаментом нашего края.</p> |
| 17. | 7. | Растительность нашего края. | <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> |
| 18. | 8. | Значение растений в жизни человека | <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Рассматривать гербарные экземпляры растений, встречающихся на территории области. Говорить о значении растений в жизни человека. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах</p> |
| 19. | 9. | Разнообразие животного мира | <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> |
| 20. | 10. | Животный мир моей местности. Охрана и значение животного мира | <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Беседовать о животных,</p> |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| | | | обитающих на территории моей местности. Создавать Красную книгу животных населенного пункта. |
| 21. | 11. | Водоемы нашего края. | Работать с картой: находить и показывать на физической карте реки, озера. Составлять правила поведения на водоемах. Рассуждать о значении и охране водоемов. Работать с энциклопедией, составлять рассказ о растении или животном нашего края. |
| 22. | 12. | Растительный и животный мир водоемов | |
| 23. | 13. | <i>Полезные ископаемые</i> нашего края | Искать сведения о полезных ископаемых края. Рассматривать образцы полезных ископаемых. |
| 24. | 14. | <i>Полезные ископаемые.</i> | Работать с картой: находить и показывать на физической карте места залежей полезных ископаемых. |
| 25. | 15. | <i>Сельское хозяйство.</i> | Рассматривать гербарные экземпляры культурных растений, встречающихся на территории района Разгадывать загадки о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Составлять устное описание растения (по выбору обучающихся) |
| 26. | 16. | <i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашего района. | |
| 27. | 17. | <i>Сельское хозяйство.</i> Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. | |
| 28. | 18. | Викторина «Почемучек» | Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения |

| Люди нашего края (4ч) | | | |
|------------------------------|----|--|---|
| 29. | 1. | Труд людей нашего края | Искать сведения о крупных предприятиях города и района, работать в парах: отвечать на вопросы по содержанию. |
| 30. | 2. | Люди, прославившие Краснодарский край | |
| 31. | 3 | Экскурсии по достопримечательностям Краснодарского края | |
| 32. | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители | Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования |
| 33. | 1. | Мы хотим рассказать... (проект) Вам | <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>Составлять общий план рассказа.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения</p> <p>Проводить презентацию проекта.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p> |

2 класс

| №п/п | №п/п в разделе | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| Наш посёлок (8ч) | | | |
| 1. | 1. | Мой родной город | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на карте. Знакомиться с планом города. |
| 2. | 2. | Из истории образования города | |
| 3. | 3. | Главные исторические | |

| | | | |
|-----------------------|----|--|---|
| | | и культурные памятники | городов. Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями. |
| 4. | 4. | Достопримечательности города | Готовить сообщения по предложенному плану. |
| 5. | 5. | Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по г. Краснодару | Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. Сопоставлять современный облик города с видами в прошлом. |
| 6. | 6. | Населенный пункт, в котором я живу | Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 7. | 7. | Предприятия моей местности. Значение для края и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей) | |
| 8. | 8. | Игра – викторина | |
| Наш край (18ч) | | | |
| 9. | 1. | Наш край на карте мира. Символика края (флаг, гимн, герб) | Говорить об истории своего края, символах области. Находить символы края. Показывать край на карте. |
| 10. | 2. | Кубанская земля в древности | информации, подготовка сообщений презентаций). Рисовать элементы национального костюма одежды. |
| 11. | 3. | История исследования Земли Кубанской (проектная деятельность) | Говорить о народах нашего края, национальном составе, жителях края, особенностях их быта, народного творчества. |
| 12. | 4. | Национальный состав края | Отличать герб района и края от гербов других. Описывать |
| 13. | 5. | Игры, праздники, элементы фольклора и | достопримечательности по фото и личными впечатлениями. |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| | | народного творчества | Готовить сообщения по предложенному плану. |
| 14. | 6. | Экскурсия краеведческий музей | Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. |
| 15. | 7. | Населённые пункты. История возникновения моего населенного пункта | Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Играть в народные игры. Обобщать и оформлять материал. |
| 16. | 8. | <i>Водные ресурсы.</i> Реки моей местности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 17. | 9. | <i>Водные ресурсы.</i> Реки. Откуда берут начало и где заканчиваются | Рассказывать о значении воздуха и воды. Работать в паре. |
| 18. | 10. | <i>Водные ресурсы.</i> Озера нашего района. Флора и фауна | Анализировать водные ресурсы. Находить информацию об воды в родном крае. Готовить фото рассказы о красоте воды. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 19. | 11. | <i>Рельеф.</i> | Обсуждать рельеф местности. Сравнить его с рельефом других мест. Отвечать на вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 20. | 12. | <i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 21. | 13. | <i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, | Устанавливать по схеме различия между группами растений Работать в паре. Называть и классифицировать растения. Приводить примеры растений своего |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| | | которые занесены в «Красную книгу» | края. Сравнивать растения. Готовить фото рассказ. Выступать с сообщениями. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 22. | 14. | <i>Животный мир.</i> Животные местности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты. Приводить примеры. |
| 23. | 15. | <i>Животный мир.</i> Охрана и значение животного мира | Находить информацию в текстах. Сочинять и рассказывать истории по темам. |
| 24. | 16. | Экскурсия краеведческий музей. | Обсуждать материалы книги «Зеленые страницы». Работать с атласом-определителем. Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным. Составлять общий план рассказа. Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 25. | 17. | <i>Полезные ископаемые.</i> Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для края и страны | Выделять основные свойства полезных ископаемых, значение полезных ископаемых для области и страны. Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 26. | 18. | Игра «Цветик семицветик» | Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения |

| | | | |
|-------------------------------|----|--|--|
| | | | на уроке |
| Люди нашего края (5ч) | | | |
| 27. | 1. | Известные труженики района | Рассказывать о героях войны и труда. Составлять общий план рассказа. |
| 28. | 2. | Герои войны | Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Проводить презентацию. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Рассказывать о героях войны и труда родных и знакомых. Оценивать результаты выполнения проекта. |
| 29. | 3. | Композиторы | Собрать и оформить информацию из разных источников о людях разных профессий. |
| 30. | 4. | Поэты нашего края | Познакомиться со знаменитыми людьми. Читать стихи кубанских поэтов |
| 31. | 5. | Художники нашего края | Собрать и оформить информацию из разных источников о художниках |
| Резервные занятия (3ч) | | | |
| 32. | 1. | Игра – викторина «Это было интересно» | Проводить презентацию. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 33. | 2. | «Населенный пункт будущего». Организация исследовательской | Рассказывать о профессиях родных и знакомых. |

| | | | |
|----|----|--|--|
| | | работы | Оценивать результаты выполнения проекта. |
| 34 | 3. | Выставки и защита проекта «Населенный пункт будущего» (пригласить родителей, учителей школы) | |

3 класс

| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------------------------|----------------|---|---|
| Наш район (7ч) | | | |
| 1 | 1. | Появление моего населенного пункта | Собрать и оформить информацию из разных источников о появлении населенного пункта |
| 2 | 2. | Истории названий улиц и площадей моей местности | Создать иллюстративный текст об истории названий улиц и площадей нашего населенного пункта |
| 3 | 3. | Храмы и церкви станицы | Описывать храмы по фото и личными впечатлениями. Готовить сообщения по предложенному плану. Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. Сопоставлять современный облик храма с видами в прошлом. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на |
| 4 | 4. | Экскурсия. Храмы и церкви моей местности | |
| 5 | 5. | | |

| | | | |
|----------------------|----|---|--|
| | | | уроке |
| 6 | 6. | Брейн - ринг «Центр моего населенного пункта» | Презентовать проект. Оценивать достижения. |
| 7 | 7. | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего населенного пункта, если бы был главой населенного пункта?» | Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| Наш край (8ч) | | | |
| 8 | 1. | Кубанская Земля в древности | Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о крае в прошлом. |
| 9 | 2. | История исследования нашего края | Планирование и проведение самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 10 | 3. | <i>Рельеф.</i> Знакомство с рельефом края | Искать информацию. Анализировать информацию. Отбирать её для рассказа. Составлять план рассказа по теме. Рассказывать о рельефе. |
| 11 | 4. | <i>Рельеф.</i> Особенности рельефа | Создать модель рельефа нашей местности. |
| 12 | 5. | <i>Полезные ископаемые.</i> Знакомство с полезными ископаемыми Краснодарского края | Рассматривать образцы полезных ископаемых. Анализировать. Сравнить их. Составлять рассказ по плану. |
| 13 | 6. | <i>Полезные ископаемые.</i> Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, химическая, пищевая промышленность | Находить и показывать на физической карте Краснодарского края месторождения полезных ископаемых. |
| 14 | 7. | <i>Полезные ископаемые.</i> Вклад в хозяйство края и страны | Определять проблему и тему собственного исследования. Обсуждать тему. Составлять план. Распределять обязанности в группе. |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|--|--|
| 15 | 8. | <i>Водные ресурсы.</i> Реки, озера, водохранилища на территории нашего края | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать объекты. Приводить примеры.</p> <p>Находить информацию в текстах.</p> <p>Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным.</p> <p>Составлять общий план рассказа.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 16 | 9. | <i>Водные ресурсы.</i> Характеристика основных водных объектов | Делать выводы. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения. |
| 17 | 10. | <i>Растительность.</i> Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений | Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты. |
| 18 | 11. | <i>Растительность.</i> Мир растений | |
| 19 | 12. | <i>Животный мир.</i> Разнообразие животного мира в нашем крае | |
| 20 | 13. | <i>Животный мир.</i> Распространенные и редкие животные нашего края | |
| 21 | 14. | Самое интересное о природе нашего края | |
| Путешествие вглубь веков (6ч) | | | |
| 22 | 1. | Палеонтологические находки на территории края | Отвечать на вопросы. Создавать иллюстративный |

| | | | |
|------------------------------|----|--|---|
| 23 | 2. | Древние поселения | текста |
| 24 | 3. | Экскурсия в музей | Отвечать на вопросы по содержанию экскурсии |
| 25 | 4. | Коренные жители | Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект. |
| 26 | 5. | Жилища народов, проживающих на территории края | |
| 27 | 6. | Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта | |
| Люди нашего края (6ч) | | | |
| 28 | 1. | Исследователи земли кубанской. Люди, основавшие край и внесшие большой вклад в его развитие | Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях района. |
| 29 | 2. | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу) | Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. |
| 30 | 3. | Экскурсия по местам Боевой славы | Создавать иллюстративный текст по материалам экскурсии (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Рассказывать о своих родственниках. |
| 31 | 4. | Великая Отечественная война в истории моего края, моего посёлка, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции) | Оценивать достижения свои и товарищей. Защищать собственный исследовательский проект. |
| 32 | 5. | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории | |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | |
| 33 | 6. | Почетные граждане нашего края. | |
| 34 | 1. | Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Кубанской" | Составлять и разгадывать кроссворды. Проводить презентацию. Рассказывать об истории земли Кубанской. Оценивать результаты выполнения проекта. |

4 класс

| № п/п | № п/п в разделе | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|-----------------|--|---|
| Наш город (7ч) | | | |
| 1 | 1. | Этапы становления города Краснодара | Рассматривать старые открытки. Работать с энциклопедической литературой. |
| 2 | 2. | Путешествие в старый город | |
| 3 | 3. | Районы края. Индивидуальность каждого района | Осуществлять поиск и отбор информации по теме. Оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего края, об улицах названных в честь великих людей и великих событий, о памятных местах нашего города. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный |
| 4 | 4. | Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города. | |
| 5 | 5. | Улицы, названные в честь великих людей и великих событий | |
| 6 | 6. | | |

| | | | |
|----------------------------------|------|---|--|
| 7 | 7. | Памятные места Краснодара. | исследовательский проект. Оценивать результаты выполнения проекта. |
| Наш населенный пункт(14ч) | | | |
| 8 | 1. | Границы нашего населенного пункта. | Работать с картой, с атласом, контурной картой, искать необходимую информацию об истории заселения и освоения района Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект. Оценивать результаты выполнения проекта. |
| 9 | 2. | Какие «пути – дороги» связывают наш населенный пункт с другими регионами России и зарубежными странами. | |
| 10 | 3. | Население моей местности | |
| 11 | 4-5. | Посещение краеведческого музея | |
| 13 | 6. | История заселения и освоения нашего населенного пункта | |
| 14 | 7. | | |
| 15 | 8. | <i>Рельеф.</i> | |
| 16 | 9. | <i>Водные ресурсы.</i> | Обозначать реки и озера на контурной карте. Анализировать и сравнивать реки по типу питания |
| 17 | 10. | <i>Водные ресурсы.</i> Типы питания рек. Определение типа питания рек нашего края | |
| 18 | 11. | <i>Растительность.</i> | |
| 19 | 12. | <i>Растительность.</i> Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и заказников | Защита собственных исследовательских проектов на тему «Как мы можем защитить леса». Сравнительную животный мир и растительность нашего края с другими районами. Определять сходства и различия. |
| 20 | 13. | <i>Животный мир.</i> | |

| | | | |
|------------------------------|-----|--|--|
| 21 | 14. | <i>Животный мир.</i> Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира района | Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Моделировать цепи питания. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект. Оценивать результаты выполнения проекта. |
| Сказки и легенды (6ч) | | | |
| 22 | 1. | Легенды о земле Кубанской | Обсуждать услышанное. Сравнить легенды о земле Кубанской с другими легендами. Моделировать ситуации |
| 23 | 2. | | |
| 24 | 3. | Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь быт людей 1700 года) | Искать и отбирать необходимую информацию по заданной теме . Защита проекта. |
| 25 | 4. | Сказки Краснодарского края | Пересказать сказку нашего края. Инсценировать сказку в группе. Анализ периодической печати по теме. |
| 26 | 5. | | |
| 27 | 6. | Экскурсия в краеведческий музей | Отвечать на вопросы об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создавать иллюстративного текста (лист, презентация). |
| Люди нашего края (5ч) | | | |
| 28 | 1. | Знакомство с поэтами и писателями и их произведениями | Создавать иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Поэты и писатели нашего края». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | | самостоятельные исследования |
| 29 | 2. | Заслуженные и известные артисты | Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования |
| 30 | 3. | Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника. | Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках края. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования |
| 31 | 4. | Экскурсия в краеведческий музей | Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Люди, которыми славится наш край». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования |
| 32 | 5. | Трудовые династии строителей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции) | Создавать иллюстративный текст на тему: «Трудовые династии» . |
| 33 | 6 | Научно – практическая конференция «Мой край родной» | Проводить презентацию проекта. Защищать собственный исследовательский проект. |
| 34 | 7 | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района и посёлка, если бы был губернатором» | Оценивать результаты выполнения проекта. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей

МАОУ СОШ № 57

от _____ 20__ года № 1

_____ Кудлаева С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Поломарчук В.С.

_____ 20__ года