

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 57  
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ М.В.Кашаева  
подпись руководителя ОУ      Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 6 класс

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы – Поломарчук В.С., заместитель директора, Соколова С.С., учитель кубановедения

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

С учетом авторской программы Кубановедение: программы для 6 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под ред. А.А.Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2018.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

### • *Личностные результаты:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### • *Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 6 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

### **Знать/понимать**

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
  - характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
  - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
  - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
  - находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
  - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
  - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
  - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
  - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
  - отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
  - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
  - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
  - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
  - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
  - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
  - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
  - общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
  - формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
  - адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| №<br>п/п                 | Разделы, темы  | Количество<br>часов |
|--------------------------|--|---------------------|
| <b>6 класс - 34 часа</b> |  |                     |
| 1                        | <b>Введение. Кубань - перекресток цивилизаций.</b>           | <b>1</b>            |
| 2                        | <b>Раздел I. Природа малой родины и человек</b>              | <b>8</b>            |
| 3                        | <b>Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.</b>              | <b>13</b>           |
| 4                        | <b>Раздел II. Культура народов Прикубанья в Средние века</b> | <b>7</b>            |
| 5                        | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>          | <b>1</b>            |
| 6                        | <b>Раздел III. Духовные истоки Кубани.</b>                   | <b>4</b>            |
|                          | <b>Итого</b>   | <b>34</b>           |

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

### **Введение (1 ч)**

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

### **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

#### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеofilьмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края.

Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

#### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

### **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)**

#### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

#### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень.

Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

#### **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, урки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.**

##### **Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Закарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

##### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

#### **Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

#### **Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

#### **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

#### **Тема 14. Житийная литература.**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 6 класс

| №  | Содержание разделов, тем, уроков   | Количество часов | Универсальные учебные действия (УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|--|------------------|---|--|
| 1  | <b>Введение.</b> Кубань - перекрёсток цивилизаций.                       | 1                | <b>Личностные:</b><br>- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>- формирование желания выполнять учебные действия.<br><b>Регулятивные:</b><br>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.<br><b>Познавательные:</b><br>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. | <b>1,2,4,5,8</b>                                 |
|    | <b>Раздел I. Природа малой родины и человек</b>                          | <b>8</b>         |   |  |
|    | <b>Тема 1. Источники информации о малой родине.</b>                      |                  |   |  |
| 2  | Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.         | 1                |   |  |
|    | <b>Тема 2. Неповторимый мир природы.</b>                                 |                  |   |  |
| 3  | Особенности природы Кубани и своей местности.                            | 1                |   |  |
| 4  | Растения, которые нас окружают.  | 1                |   |  |
| 5  | Животные – обитатели населенных пунктов.                                 | 1                |   |  |
| 6  | Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. | 1                |   |  |
|    | <b>Тема 3. Изменение природы человеком.</b>                              |                  |   |  |
| 7  | Влияние человека на природу своей местности.                             | 1                |   |  |
|    | <b>Тема 4. Население.</b>  |                  |   |  |
| 8  | Население Кубани и вашей местности.                                      | 1                |   |  |
| 9  | Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.                          | 1                |   |  |
|    | <b>Раздел II. История Кубани (IV-XVI вв.)</b>                            | <b>13</b>        | <b>Личностные:</b><br>- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;   | <b>1,2,4,5</b>                                   |
|    | <b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.</b>                             |                  |   |  |
| 10 | Военные походы гуннов.   | 1                |   |  |



|    |   |          |   |  |  |         |
|----|---|----------|---|--|--|---------|
| 11 | Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.  | 1        | <p>- формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- давать определение понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> |  |  |         |
|    | <b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b>  |          |   |  |  |         |
| 12 | Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.   | 1        |   |  |  |         |
| 13 | Русское княжество на Таманском полуострове.   | 1        |   |  |  |         |
| 14 | Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.  | 1        |   |  |  |         |
| 15 | «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.   | 1        |   |  |  |         |
|    | <b>Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b>   |          |   |  |  |         |
| 16 | Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.  | 1        |   |  |  |         |
| 17 | Итальянские колонии на черноморском побережье Кавказа.  | 1        |   |  |  |         |
| 18 | Посредническая деятельность генуэзцев.  | 1        |   |  |  |         |
|    | <b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b>   |          |   |  |  |         |
| 19 | Племена адыгов после распада Золотой Орды.  | 1        |   |  |  |         |
| 20 | Ногайцы на Кубани.  | 1        |   |  |  |         |
| 21 | Борьба горцев против турецких завоевателей.   | 1        |   |  |  |         |
| 22 | Политика России на Северном Кавказе.  | 1        |   |  |  |         |
|    | <b>Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века.</b>  | <b>7</b> |   |  | <p><b>Личностные:</b></p> <p>- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;</p> <p>- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- давать определение понятиям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные</p> | 1,2,4,5 |
|    | <b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b>  |          |   |  |  |         |
| 23 | Языческие верования восточных славян и адыгов.  | 1        |   |  |  |         |
| 24 | Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». | 1        |   |  |  |         |
| 25 | Христианизация Алании.  | 1        |   |  |  |         |
| 26 | Проникновение римско-католической церкви и ислама на Северный Кавказ.   | 1        |   |  |  |         |
|    | <b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.</b>  |          |   |  |  |         |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | <b>Нартские сказания.</b>   |          | связи.  |
| 27 | От «Повести...» к «Слову...»  | 1        | <b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.   |
| 28 | Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. | 1        |   |
| 29 | Героический эпос «Нарты».   | 1        |   |
|    | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>  | <b>1</b> | <b>Личностные:</b><br>- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>- формирование желания выполнять учебные действия.<br><b>Регулятивные:</b><br>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.<br><b>Познавательные:</b><br>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное |
| 30 | Основные события истории Кубани в период Средневековья.   | 1        |   |

|    |  |                |  |                |
|----|--|----------------|--|----------------|
|    |  |                | высказывание.  |                |
|    | <b>Раздел IV. Духовные истоки Кубани.</b>              | <b>4</b>       | <b>Личностные:</b><br>- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;<br>- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.  | <b>1,2,3,4</b> |
| 31 | День славянской культуры и письменности.               | 1              |  |                |
| 32 | Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.     | 1              |  |                |
| 33 | Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. | 1              |  |                |
| 34 | Житийная литература.                                   | 1              | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать пути достижения целей;<br>- устанавливать целевые приоритеты.<br><b>Познавательные:</b><br>- давать определение понятиям;<br>- устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. |                |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34 часа</b> |  |                |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей общественных наук МАОУ СОШ № 57  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Поломарчук В.С.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года