

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко**

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол
№ _____ от _____

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 57
_____ М.В. Кашаева
«_____» _____ 2025г.

**ПРОГРАММА
профильного лагеря «Семицветик»,
организованного в МАОУ СОШ №57,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием
с обязательной организацией питания**

Автор-составитель:
Сташ М.П.
начальник лагеря
МАОУ СОШ №57

Краснодар 2025

Введение

Программа воспитательной работы профильного лагеря «Семицветик», организованного в МАОУ СОШ №57, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания (Программа), направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа нацелена на создание условий для воспитания разносторонне развитой личности, знающей и уважающей культурные традиции нашей страны.

Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Информационная карта

Полное название программы	Программа профильного лагеря «Семицветик», организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ №57, осуществляющей организацию отдыха обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания.
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Основные задачи	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул. Формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям. Развитие творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

Направление деятельности	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Познавательное направление воспитания.
Автор программы	Сташ Маргарита Пшимафовна, начальник лагеря.
Муниципальная общеобразовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 57 имени Героя Советского Союза Александра Назаренко.
Адрес, телефон	Российская Федерация, 350911, г. Краснодар, ул. им. Шевченко, д. 56.
Место реализации	МАОУ СОШ №57
Количество учащихся	175 человек
Возраст учащихся	От 7 до 11 лет, с 12 и старше.
Сроки реализации	С 18.06.2025 по 08.07.2025 г.- 2 смена

I. Целевой раздел программы

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.1. В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1.2. В общем блоке реализации содержания «Россия: прошлое, настоящее, будущее» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

1.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

1.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

1.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

1.3. Общий блок реализации содержания «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

1.4. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

экологическое воспитание.

Познавательное направление воспитания.

1.5. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в русском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул;

формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям;

развитие творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка;

развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;

формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 11 лет – дети младшего школьного возраста;

12 – 14 лет – дети среднего школьного возраста

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад организации профильного лагеря дневного пребывания «Семицветик» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

2.1.1. Элементами уклада являются быт. Организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

2.1.2. Территория лагерной смены включает в себя огороженную территорию со следующими зданиями: здание общеобразовательной организации, спортивные площадки, беседки или отрядные места, актовый зал, помещения для проведения досуга.

2.1.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Режим дня лагеря.

Время	Вид деятельности
8.30 – 8.45	Сбор и регистрация детей
8.45 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.10	Линейка (Построение)

9.10 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.20	Свободная деятельность по интересам.
14.20 – 14.30	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. Уход домой.

2.1.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии смены, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Компоненты корпоративной культуры: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в лагере; особенности половых и межнациональных взаимоотношений; принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы.

2.1.5. Правила поведения в лагере:

Приходить в лагерь без опозданий.

Выполнять требования воспитателя и вожатого.

Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.

В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.

Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.

Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.

Соблюдать правила личной гигиены.

Оберегать родную природу.

Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.

Быть честным, правдивым, вежливым.

Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

2.1.6. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и другие. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Беседка: традиция, которая характеризуется посиделками-Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа, а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга).

Ритуалы:

торжественные: торжественные линейки, поднятие (спуск) флагов, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

2.2. Реализация Программы включает в себя:

2.2.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2.2.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период смены		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровление
Линейка или церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей. Включение традиции и ритуалов детского лагеря
Хозяйственный сбор детского	Формирование правил безопасного поведения.	Содержание блоков выстраивается исходя из

лагеря	Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.	особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.
Презентация программы смены или введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Старт сюжета. Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.	Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы. Отрядный уровень (инвариантные формы)
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Создание свода правил в виде рисунков, комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).	Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень	Содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

	и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.	
Огонек знакомства	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

2.2.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровление
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей.
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни

	песни, литературно-музыкальная постановка. День Семьи: активности для детей и родителей, кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях и т.п.	единых действий.
Сборы и деятельность органов детского самоуправлен ия	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.	Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Занятия секций, студий и кружков	Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей.	Связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.	При реализации конкурсов и соревнований детско- вожатской творческой группой.

Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению.	Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.
-------------------------------------	--	--

2.2.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровление
Линейка/Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.
Презентация результатов деятельности кружков/секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.	Формат ярмарки, выставки, фестиваля.
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения.	Награждение и поощрение каждого участника отряда.

	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок.	
--	---	--

2.2.4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.3.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах

организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.4. Вариативные содержательные модули.

2.4.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.4.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.4.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.5. Сюжетно-ролевой проект «Цветик-семицветик».

Этот проект направлен на выявление и развитие творческих способностей и индивидуальных интересов каждого ребенка. В центре внимания — цветущее многообразие достижений, представленное в виде цветка, лепестки которого предстоит «раскрасить».

Идея: В течение смены ведётся работа по выявлению творческих способностей и интересов ребят, изучаются их потенциал и личностные особенности. Каждый день смены в лагере наполнен увлекательными мероприятиями: конкурсами, викторинами, спортивными соревнованиями и познавательными экскурсиями. Участвуя в этих мероприятиях, ребята собирают лепестки, символизирующие их успехи в разных сферах жизни: спорт, творчество, социальные поступки, познание и т.д.

За достижения отрядов или отдельных детей, они получают разноцветные лепестки (в форме бабочек).

Каждый лепесток символ качества.

Дружба (красный) за сплоченность и поддержку друг друга.

Знания (желтый) за любознательность и интеллектуальные победы.

Юмор (зеленый) за умение видеть радость в мелочах.

Смелость (оранжевый) за готовность преодолевать трудности.

Здоровье (голубой) за заботу о себе и окружающих.

Спорт (синий) за спортивные достижения.

Творчество (фиолетовый) за уникальные идеи и таланты.

Чтобы собрать лепестки цветика – семицветика, надо проявить себя в определенной деятельности и выиграть лепесток по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше лепестков.

В конце смены, на торжественном гала-концерте, "Цветик-семицветик" сияет всеми своими лепестками, отражая путь самореализации и роста каждого ребенка. Проект является целостной системой развития, которая учит работать в команде, ставить цели и достигать их, проявляя лучшие качества.

По своей направленности данный проект является комплексным, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности является краткосрочным, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатель учитывает в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня:

Коллективный Красный цвет – коллективно – трудовая деятельность (КТД), в которой каждый ребенок принимает участие.

Особый Оранжевый цвет – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский Желтый цвет – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.

Задорный Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые мероприятия.

Главный Голубой цвет – мероприятия патриотического направления.

Спортивный Синий цвет – спортивные соревнования.

Фантазийный Фиолетовый цвет – мероприятия, развивающие фантазию детей.

В данном проекте особое место занимает ведение "Орлятской летописи". Это не просто дневник или журнал событий; это живой, многогранный документ, который отражает дух и атмосферу всего детского лагеря, превращаясь в коллективное произведение искусства. Запись в летопись не только фиксирует события, но и способствует развитию рефлексии, умения анализировать свои впечатления и делиться ими с окружающими. Это пространство, где можно выразить эмоции, зафиксировать новые знания и поделиться радостью от совместных побед.

Каждый день в "Орлятской летописи" начинается с заголовка, отражающего основные темы дня: "День открытия", "Спортивные соревнования", "Тематический квест", "Вечер огней" и т.д. Текстовые записи сопровождаются яркими иллюстрациями, рисунками и фотографиями, создающими наглядный образ происходящего.

Ведение "Орлятской летописи" организовано таким образом, чтобы все дети могли принять в этом участие, что делает ее многоцветной палитрой индивидуальных стилей и талантов. В летописи обязательно присутствует раздел для личных заметок участников, где каждый ребенок может описать свое личное впечатление от прошедшего дня, записать стихи, мелодии или даже создать собственный комикс.

Воспитатели проводят короткие мастер-классы по журналистике, рисованию, фотосъемке и дизайну, развивая у детей навыки, которые они смогут применить в повседневной жизни. Таким образом, "Орлятская летопись" становится платформой для развития творческих способностей и навыков коммуникации.

III. Организационный раздел

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь	Краснодарское региональное	дни единых действий, участие в	начальник лагеря, воспитатели

	отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	проектах	
июнь	Региональное отделение «Юнармия»	совместное проведение мероприятий	начальник лагеря, воспитатели
июнь	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Фломастеры»	совместное проведение мероприятий	начальник лагеря, воспитатели
июнь	Муниципальное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Центр Культуры города Краснодара»	совместное проведение мероприятий	начальник лагеря, воспитатели
июнь	Театр кукол	просмотр театрального представления	начальник лагеря, воспитатели
июнь	Вуз, суз	совместное проведение мероприятий	начальник лагеря, воспитатели
июнь	Библиотека	посещение, совместное проведение мероприятий	начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь

3.2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	Информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.	начальник лагеря, педагогические работники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

		объединениями
Тематические родительские собрания	Проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.	начальник лагеря, педагогические работники, педагог – психолог, заместитель директора по воспитательной работе
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	Дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей.	начальник лагеря, педагогические работники, заместитель директора по воспитательной работе
Информационные стенды для родителей	Размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	начальник лагеря, педагогические работники, заместитель директора по воспитательной работе
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	начальник лагеря, педагогические работники
Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных	начальник лагеря, педагог - психолог

	соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).	
--	---	--

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Сроки	Ф.И.О.	Должность
Май – июнь (июнь-июль) (июль – август)	Макарова Дарья Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе
	Косенко Валерия Валерьевна/Донскова Ульяна Вячеславовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Алиева Гюльшан Мурсаловна	Педагог - психолог
	Ланге Лариса Васильевна	Библиотекарь
	Фанян Анна Людвиковна	Социальный педагог
	Сташ Маргарита Пшимафовна,	Начальник ЛДП
	Соколов Юрий Сергеевич/Тамаза Юлия Геннадьевна	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу
	Тамаза Юлия Геннадьевна	Педагог, ответственный за спортивно-массовую работу и тематические площадки

3.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
	Проведение инструктивно - методических	Апрель	Советник директора по воспитанию и

	совещаний		взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник лагеря
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
	Создание картотек интересных дел	Февраль - май	Начальник лагеря, педагогические работники
	Разработка программ воспитательной работы для каждой смены, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	Начальник лагеря
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль - май	Начальник лагеря, педагог-психолог, педагогические работники
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель-август	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май -август	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Оформление стендов, выставок	Май-август	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

			педагогические работники, педагог-психолог
	Разработка диагностического материала	Май-июнь	Педагог-психолог

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Вход в ОО	Проведение торжественных линеек	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара, флаг организации (при наличии)	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП, ЛТО	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Воспитатели
Спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	Учитель физической культуры
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества	Воспитатели
Актальный зал	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	Воспитатели
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков,	Художественная литература, аудиоматериалы	Воспитатели, библиотекарь

	выставок		
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование	Воспитатели, работни столовой, заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы	Начальник лагеря
Отрядные уголки. Рекреации	Свободное время	Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды	Воспитатели

**Календарный план воспитательной работы
профильного лагеря «Семицветик»**

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>День знакомств. День Безопасности</i>				
1 день 18 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся Организованные мероприятия по приему и распределению по отрядам и размещению. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	День безопасности. Знакомство с правилами и традициями. Беседа «Правила внутреннего распорядка». Законы лагеря. Принятие правил поведения в лагере. Инструктаж «Безопасное лето». Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Открытие лагерной смены «Ура, лето!». Линейка. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Разучивание флэшмоба «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток)		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Игровой час «Играю я – играют друзья». Анкетирование «Мир моих увлечений». Знакомство с легендой смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Старт сюжета. Мероприятие по антинарко.		Воспитатели Начальник лагеря

	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Линейка. Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей домой.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Творческая встреча цветиков-семицветиков «Знакомьтесь, это – мы!»</i>				
2 день 19 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. План работы на день.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Линейка «открытие лагеря». Игра «Визитки». Творческая презентация визиток, названий и девизов.		Воспитатели Начальник лагеря

		«Правила техники безопасности должны знать все!».		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Кружковая работа. Занятия по интересам. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход домой.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>День памяти</i>				
3 день 20 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Инструктаж по правилам личной безопасности. Беседа «Умей сказать «НЕТ!»»		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Квест военно-патриотический. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой		Воспитатели Начальник лагеря

		особою...». Свеча памяти героям Великой Отечественной Войны. Флешмоб «Мы с тобой, страна родная!».		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Кружковая работа. Занятия по интересам. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход домой.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Люби и береги природу</i>				
4 день 23 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Инструктаж по правилам личной безопасности.		Воспитатели Начальник лагеря

	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Спортивная эстафета «В гостях у Цветочной феи». Танцевальная программа		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Кружковая работа. Занятия по интересам. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход домой.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Олимпийские традиции – Быстрее, выше, сильнее, вместе</i>				
5 день 24 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Инструктаж по правилам личной безопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря

	10:00 – 13:00	Марафон игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть». Конкурс знатоков «Олимпийские резервы». Викторина «Знатоки спорта». Познавательное виртуальное путешествие.		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход домой.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Я и моя Россия. День первых</i>				
6 день 25 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Инструктаж по правилам личной		Воспитатели Начальник

		безопасности.		лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Время Первых (игровая программа). Тематический час «Открываем Россию». Культура и история России. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию». Флешмоб «Мы твоя семья, Россия». Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия».		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход домой.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Великие российские изобретения и открытия</i>				

7 день 26 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	«Мир науки вокруг меня». Научное шоу «История российских изобретений». Научные достижения и открытия.		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Пусть всегда будет солнце</i>				
8 день 27 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Угроза терроризму».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Конкурс чтецов стихотворений о природе «Учись у них – у дуба, у березы...». Выставка «Цветочная фантазия». Литературно-музыкальная постановка. Сказка для детей «Незнайка в стране приятного аппетита». Мастер-класс «Брутальный браслет»		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек;		Воспитатели Начальник лагеря

		-подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Танцы народов России</i>				
9 день 30 июня	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда. Инструктаж по технике безопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Танцевальный час «Национальные танцы». Мастер-классы «Танцуем вместе!». «Я знаю кем я стану» познавательная игра		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой;		Воспитатели Начальник

		-правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>День русских традиций</i>				
10 день	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
1 июля	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Эмоциональный и информативный старт дня. Распределение поручений. Инструктаж по технике безопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Спортивные соревнования. День Нептуна.		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Анкетирование детей и родителей «Степень удовлетворенности организацией лагеря».		Воспитатели Начальник лагеря

		Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Наша великая страна</i>				
11 день	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
2 июля	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Поведение на воде».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Праздничный калейдоскоп «Чудеса Кубани». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!». «Финансовый гений» познавательная игра		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник

				лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
Калейдоскоп музыки				
12 день	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
3 июля	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Инструктаж по пожарной безопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Час творчества «Поем всем отрядом» Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим». Мастер-класс «Рисование на		Воспитатели Начальник лагеря

		кепаках»		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
Зеленый патруль				
13 день	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
4 июля	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Беседа «Как избежать негативных ситуаций на улице, во дворе». Инструктаж по ТБ.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря

	10:00 – 13:00	Показ моды «Вторая жизнь» Операция «Экология начинается со двора». Мастер класс «Оригами»		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома; -КГЛ; -незнакомый человек; -подозрительный предмет; -правила поведения у водоемов; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Народные ремесла и прикладное творчество</i>				
14 день 7 июля	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ №57	Воспитатели Начальник лагеря
	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Беседа «Когда ты дома один». Инструктаж по ТБ.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря

				лагеря
	10:00 – 13:00	Мастер-классы «Шаромоделирование». Игра по станциям «Выдумывай! Пробуй! Твори!». Креативный марафон «Я художник, я так вижу».		Воспитатели Начальник лагеря
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря

Дата	Время	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>До свидания, лагерь!</i>				
15 день	08:30 – 08:45	Сбор учащихся.	МАОУ СОШ № 57	Воспитатели Начальник лагеря
8 июля	08:45 – 09:00	Утренняя зарядка «Бодрячок». Флешмоб «Содружество Орлят России».		Воспитатели Начальник лагеря
	09:00 – 09:15	Линейка. Беседа «Безопасные каникулы». Инструктаж по ТБ.		Воспитатели Начальник лагеря
	09:15 – 09:45	Завтрак (1 поток). Завтрак (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	10:00 – 13:00	Гала-концерт «Фантазеры. Таланты. Артисты». Закрытие лагерной смены.		Воспитатели Начальник лагеря

		Праздничная дискотека «оставляем вам на память».		
	13:00 – 13:30	Обед (1 поток). Обед (2 поток).		Воспитатели Начальник лагеря
	13:30 – 14:20	Занятия по интересам. Кружковая работа. Час тихого чтения. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».		Воспитатели Начальник лагеря
	14:20 – 14:30	Минутка безопасности: -безопасный маршрут домой; -правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома.		Воспитатели Начальник лагеря
	14:30	Уход детей.		Воспитатели Начальник лагеря