Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 57 имени Героя Советского Союза
Александра Константиновича Назаренко
(полное наименование образовательного учреждения)

МАОУ
СОШ № 57

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
СОШ № 57
Дата: 2022.11.01
14:15:43 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением
педсовета протокол № 1
от 29 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Кашаева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

Уровень – адаптированный
Класс – 6
Количество часов: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа.
Учитель: Кочура Оксана Владимировна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29 августа 2022 года

Содержание программы:

1.Пояснительная записка
2.Общая характеристика учебного предмета
3.Описание места учебного предмета в учебном плане
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5.Содержание Учебного предмета
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности Критерии нормы оценки знаний и умений
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.
- Адаптированной основной образовательной программы школы.

Основные с природой задачи реализации программного содержание содержания в соответствии с ФГОС:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Природоведение является начальным звеном формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с природоведением.

Цель рабочей программы предмету « Природоведение» в 6 классе – формирование знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей существующих в природоведении.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Рабочая программа по курсу «Природоведение» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Второй год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, при смене времен года.

Курс «Природоведения» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения.

Курс «Природоведение» построен по концентрическому принципу, с учётом преемственности планируемых тем. Такой принцип позволяет повторять, закреплять полученные знания, а также дополнять их новыми сведениями в течение года.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение Солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям.

Помимо этого, и сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая

ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые зачатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Природоведению» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер.

В курсе «Природоведения» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

– способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

– осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Природоведение	2	18	14	20	16	68

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «Природоведения» в шестом классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение учебного предмета «природоведения» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Предметные результаты:

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по природоведению (6 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
-выделение существенных признаков групп объектов;
-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
-выполнение несложных заданий под контролем учителя;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения биологии и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа формирует основы учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые способствуют их подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1.Личностные учебные действия

1.1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

1.3. Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.

1.4. Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.

1.5. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

1.6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1.7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.

1.8. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.9. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.5. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

2.6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)

2.9. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Познавательные учебные действия (умения)

4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

4.5. Овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.

4.7 Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Критерии нормы оценки знаний и умений

Оценка устных ответов:

- правильные ответы по содержанию, свидетельствует об осознанности изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа;
- знание терминов.

ОЦЕНКА «5»
-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ
ОЦЕНКА «4»
-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя
ОЦЕНКА «3»
-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя
ОЦЕНКА «2»
- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:
ОЦЕНКА «5»
- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
ОЦЕНКА «4»
- за работу с 1-2ошибками
ОЦЕНКА «3»
- за работу с 3-5 ошибками
ОЦЕНКА «2»
- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждый педагог обязан осуществлять дифференцированный подход в обучении.

5.Содержание учебного предмета

«Природоведение» как учебный предмет в 6 классе состоит следующих разделов:
1. Введение
2. Растительный мир
3.Животный мир
4. Человек
5. Повторение

№ п/п	**Название разделов**	**Количество часов**
1	Введение	2
2	Растительный мир	16
3	Животный мир	34
4	Человек	12
5	Повторение	4
Всего за год		**68**

Растительный мир

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные

растения. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Среда обитания. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализации врачей.

Повторение

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть – 18ч		
Введение -1ч		
Живая природа: растения, животные, человек	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы.
Растительный мир – 16ч		
Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Нахождение и показ объектов и явлений. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
Среда обитания растений.	1	Показ на рисунке объектов среды обитания
Строение растений.	1	Дифференциация изображений.

		Составление рассказа о видах деятельности.
Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Работа с опорными словами (полеты, космонавты). Ответы на вопросы.
Лиственные деревья.	1	Рассматривание схемы. Определение по рисункам частей листьев и их деревьев
Хвойные деревья.	1	Прослушивание текста. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.
Дикорастущие кустарники.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.
Культурные кустарники.	1	Нахождение различий на рисунках. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (воздух, Земля).
Травы.	1	Работа с опорными словами Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
Декоративные растения.	1	Ответы на вопросы. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
Лекарственные растения.	1	Рассматривание предмета и нахождение лекарственных растений , зарисовка
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Зарисовка движения воздуха.
Растительный мир разных районов Земли.	1	Нахождение объектов кислорода с опорой на слова (деревья, листья)
Растения нашей страны.	1	Определение и нахождение воздуха и углекислого газа. Ответы на вопросы.
Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Обобщение понятия «охрана воздуха». Рассматривание рисунка. Зарисовка
Красная книга России и вашей области (края).	1	Обобщение полученных знаний «Воздух»
Повторение – 1ч		
Повторение.	1	Повторение пройденного материала по теме: «Растительный мир»
Пчетверть- 14 ч		
Животный мир – 14ч		
Разнообразие животного мира.	1	Рассматривание и нахождение объектов природы. Работа по опорным словам (Строить, материал)
Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (Суши, водоема)
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Сходства и различий млекопитающих и пресмыкающихся животных
Насекомые.	1	Нахождение насекомых

Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (бабочки, стрекозы….)
Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (Кузнечики, муравьи, пчёлы.)
Рыбы.	1	Нахождение сходства и различий объектов (рыб)
Морские и речные рыбы.	1	Нахождение и использование, нахождение различий.(Морские и речные рыбы)
Земноводные: лягушки, жабы.	1	Рассматривание иллюстраций, определение по картинке (зеленый, коричневый, темно-зеленый)
Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (змеи, крокодилы), работа по опорным словам.
Птицы.	1	Сравнение двух объектов природы (летающие и не летающие). Ответы на вопросы.
Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (скворцы, снегири, орлы)
Лебеди, журавли, чайки.	1	Рассматривание карточек. Сравнение сходства и различия (между птицами)
Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	Работа по картинке. Практическая часть с текстом учебника
III – четверть – 20 ч		
Животный мир – 20ч		
Млекопитающие.	1	Обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы.
Млекопитающие суши.	1	Определение и нахождение млекопитающих суши в природе.
Млекопитающие морей и океанов.	1	Описание (Определение отличий моря и океана прозрачная и безвкусная)
Домашние животные в городе и деревне.	1	Сравнение животных по внешнему виду (деревни и города)
Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Определение , кто такие (сельскохозяйственные) Практическая часть
Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Определение , кто такие (сельскохозяйственные)
Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Определение (сельскохозяйственные животные) Ответы на вопросы.
Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Самостоятельная работа. Определение домашние птицы.
Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Определение животных в природе.
Аквариумные рыбки.	1	Значение и применение (аквариумных рыб)

Попугаи, канарейки.	1	Работа по опорным словам (птицы, комнатные)
Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Рассматривание иллюстраций , ручейков. Понятие широкий – узкий. Сравнение.
Домашние кошки.	1	Рассматривание иллюстраций разнообразий котов и пород. Найти отличия и сходство.
Собаки.	1	Нахождение различий между пародами собак. Расматривание иллюстрации.
Животные холодных районов Земли.	1	Обобщить понятия «животных холодных районов»
Поверхность суши.	1	Рассматривание разнообразий поверхности
Животные холодных районов Земли.	1	Рассматривание картинок с изображением животных. Зарисовка по образцу.
Животные умеренного пояса.	1	Различие и сходство объектов природы (животных этих районов)
Животные жарких районов Земли.	1	Рассматривание частей почв
Животный мир нашей страны.	1	Рассматривание схемы строения почв, определение и называние слоев почв.
Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	Основные понятия свойства почвы. Называние причин занесенных животных в красную книгу.
IV четверть – 16 ч		
Человек – 12ч		
Как устроен наш организм.	1	Понятие (что такое организм?)
Как работает наш организм.	1	Обобщить понятие « организм »
Здоровый образ жизни человека.	1	Нахождение сходства и различие между объектами природы (гор и равнин).
Осанка.	1	Называние правил, «как соблюдать правильную осанку»
Органы чувств.	1	Понятие (что такое органы чувств)
Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Рассматривание иллюстраций карточек о гигиене
Здоровое питание.	1	Перечисление продуктов (Здорового питания)
Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением (Органов дыхания)
Оказание первой медицинской помощи.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением карточек(с первой мед - помощью)
Профилактика простудных заболеваний.	1	Понятие о зоболеваниях. Перечисление.
Специализации врачей.	1	Обобщение и повторение специальностей врачей. Ответы на вопросы

Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1	Рассматривание иллюстраций нашего города. Работа с опорными словами (город, дом, улица)
Повторение – 4ч		
Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Обобщающий урок. Живая природа	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Обобщающий урок. Живая природа.	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Итого за год – 68 часов		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. *Учебно-методическое обеспечение:* Методические рекомендации учебникам «Природоведение» для 5 и 6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Учебники предназначены для учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФООП ФГОС – М.: Просвещение, 2017

2. Учебник. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2018. – 159с.

*3. Технические средств*а

- Интерактивная доска;
- Компьютер, персональный компьютер (Ноутбук).

4. Раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- презентации по темам;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- демонстрационные пособия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных наук
МАОУ СОШ № 57
от 25 августа 2022 года № 1
_____ Романова И.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Поломарчук В.С.
подпись Ф.И.О.
26 августа 2022 года