

**Муниципальное автономное образование город Краснодар муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профильный труд

По профильному труду (обслуживающий труд)

Уровень образования: адаптивный

Класс: 6

Количество часов: всего - 204 часа; в неделю - 6 часов

Учитель: Козырева Ирина Станиславовна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2022 г.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Перечень нормативных документов

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.2014 г.
- Адаптированная основная образовательная программа школы.

2. Пояснительная записка

Программа по профильному труду «Обслуживающий труд», предусматривает подготовку учащихся с интеллектуальными отклонениями к выполнению обязанностей технического персонала в служебных и производственных помещениях, дворников. Она предназначена для обучения учащихся, кому в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов сложно заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 6 классе школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения технического персонала для работы в различных помещениях.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении общетрудовыми умениями, такими как, ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 6 классе даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Практическое обучение учащихся 6 класса осуществляется в классе, учебных мастерских и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности на уроках профильного труда «Обслуживающий труд»: работа с бумагой и картоном, клеем, с обслуживающим оборудованием (стиральная машина, пылесос) и используемыми приспособлениями, работа с уборочным инвентарем, работа с текстильными материалами (ткань, нитки), иглой, ножницами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки по предмету «Профильный труд» по учебному плану в 6 классе проводятся 6 раза в неделю (34 недели), в объеме 204 часа в год.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Профильный труд»	6 ч	52 ч	47 ч	58ч	47ч	204 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «обслуживающий труд»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Обслуживающий труд» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов, объектов работы;
- уметь организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать карандаш, ножницы, иглу, линейку;

- уметь выполнять санитарно-гигиенические навыки;
- знать понятие о гигиене питания;
- уметь обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки, вырезать по контуру;
- узнавать, различать инструменты и материалы для выполнения аппликаций: цветная бумага, шаблон, карандаш, кисточка, клей, ножницы.
- узнавать, различать, элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем;
- узнавать, различать элементы оборудования дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор;
- уметь различать виды пола: паркет, покрытый линолеумом, дощатый;
- узнавать, различать виды посуды: алюминиевая, фаянсовая, стеклянная;
- умение ухаживать за комнатными растениями;
- умение выполнять простые стежки;
- знать инвентарь для уборки (швабра, тряпка, ведро, грабли, метла, лопата);
- соблюдать правила безопасной работы;
- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение различать моющие средства (для посуды, для пола, для стирки белья);
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение вытирать пыль с подоконника, отопительного радиатора;
- умение ухаживать за аллеями и дорожками;
- умение сервировать стол;
- умение пришивания заплат;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем, знать его назначение, хранение;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение опрыскивать и поливать комнатные растения;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свою работу, изделие (аккуратно, красиво, некрасиво)

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия

- 1.1 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 1.2 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- 1.3 Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.
- 1.5 Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

- 1.7 Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.
- 1.8 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- 1.9 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- 1.10. Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом.
- 1.11. Активное включение в общепользную трудовую и социальную деятельность.
- 1.13 Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).
- 1.142. Коммуникативные учебные действия (умения)*
- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- 2.3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.5. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- 2.6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- 2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- 2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
- 2.10. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.
- 2.11. Уметь обращаться и принимать помощь.
- 2.12. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- 2.13. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- 3. Регулятивные учебные действия (умения)*
- 3.1 Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- 3.2 Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- 3.5 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- 3.6 Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 3.8 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 3.9 Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- 3.10 Соблюдать правила безопасности и культуры труда в учебно-трудовой деятельности в соответствии с культурой производства.
- 4. Познавательные учебные действия (умения)*

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- 4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- 4.5. Владеть методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.
- 4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.
- 4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

«Оценка 5»

Теоретические сведения: даёт словесный отчёт о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

«Оценка 4»

Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечётко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

«Оценка 3»

Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и даёт правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объёме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всём соблюдают последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

«Оценка 2» - не выставляется, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Примечание:

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу.

Нормы оценивания выполнения практических заданий:

Знания и умения обучающихся по предмету «Обслуживающий труд» оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Оценка «2» - не выставляется, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

5. Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Обслуживающий труд»:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Сетка часов

№ п/п	Разделы, темы		Количество часов	
			Рабочая программа	
	Всего за год:		204	
I.	Вводное занятие.		8	
II.	Сезонные работы на участке.	Осенние работы.	16	26
		Весенние работы.	10	
III.	Технология ведения дома.	Уборка спального помещения.	14	42
		Кухонная посуда и инвентарь.	16	
		Сервировка стола.	12	
IV.	Работа с тканью.	Материаловедение и фурнитура.	14	44
		Изготовление игольницы.	10	
		Ремонт постельного белья.	10	
		Аппликация из ткани	10	
V.	Личная гигиена.		8	
VI.	Уборка учебных помещений.	Уход за мебелью и полом.	14	30
		Уборка классной комнаты.	10	
		Уборка лестниц.	6	
VII.	Уход за одеждой и обувью.		8	
VIII.	Уход за комнатными растениями.		6	
IX.	Практическое повторение.		24	

X.	Самостоятельная работа.	8
----	-------------------------	---

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сезонные работы на участке:

- сгребание опавших листьев граблями, удаление сорных растений;
- подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок, переноска собранного мусора;
- подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место;
- весенний осмотр участка, определение его границ и направления борозд.
- вскапывания с соблюдением заданной глубины;
- выравнивание вскопанной почвы граблями.

3. Технология ведения дома. Ежедневная уборка спального помещения:

- крепление тряпки на швабру;
- протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш;
- промывка тряпки во время работы;
- влажная протирка пола;
- понятие о гигиене питания;
- разновидность и свойства посуды и столовых приборов;
- выполнение санитарных требований работником;
- правила подготовки и подачи пищи;
- сервировка стола;
- сбор грязной посуды.

4. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- ручные и машинные работы при пошиве изделия.
- понятие о выкройках-шаблонах;
- разнообразие швейной фурнитуры, декоративные отделки;
- правила раскроя и последовательность изготовления игольницы;
- заготовка выкроек-лекал;
- виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краев;
- подготовка изделия к ремонту;
- выполнение краевых и накладных швов;
- сведения об аппликации;
- инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации;
- подбор тканей, изготовление аппликации из ткани.

5. Личная гигиена:

- правила личной гигиены;
- предметы личной гигиены их назначение;
- уход за руками;
- уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).

6. Уборка учебных помещений:

- удаление пятен и влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком;
- подготовка пола и натирка пола покрытого мастикой;
- протирка подоконников, отопительных радиаторов;
- подметание и протирка пола шваброй;
- удаление пыли приспособлениями и пылесосом;
- чистка уборочного инвентаря и уборка в отведенные места;
- удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;

- обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.
- применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

7. Уход за одеждой и обувью:

- виды одежды и обуви, назначение, правила эксплуатации;
- санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви;
- чистящие и моющие средства по уходу за одеждой и обувью;
- хранение одежды и обуви.

8. Уход за комнатными растениями:

- виды комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями.

9. Практическое повторение:

- подметание дорожек и площадок;
- переноска собранного мусора;
- выполнение различных видов ручных стежков.
- уход за предметами личной гигиены;
- удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей;
- влажная уборка ламинированного пола;
- мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря;
- обработка поверхностей стен, перил;
- уход за одеждой;
- полив и опрыскивание комнатных растений;
- подбор посуды и приборов для сервировки стола;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.

10. Самостоятельная работа:

- влажная протирка пола шваброй;
- изготовление игольницы;
- сборка, разборка и чистка пылесоса;
- складывание бумажных и тканевых салфеток для сервировки стола.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание обучения.

I четверть – 54 часа

I. Вводное занятие – 2 часа.

Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование.
Правила поведения и работы в мастерской.

II. Сезонные работы на участке: Осенние работы – 16 часов.

Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода.
Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь.
Польза декоративных растений.
Виды сорных растений.
Выдёргивание и удаление сорных растений.
Уборка газонов.
Правила укрытия на зиму многолетних декоративных растений.
Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения.
Правила безопасности при уборке.
Уборка сучьев и веток с пришкольного участка.
Уборка посторонних предметов с площадки.
Сгребание опавших листьев граблями.
Подметание дорожек и площадок.
Правила переноса тяжестей.
Переноска собранного мусора.
Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.

III. Технология ведения дома: Уборка спального помещения – 14 часов.

Виды уборки: ежедневная, генеральная.
Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.
Моющие и дезинфицирующие средства.
Правила безопасного использования.
Тряпка для уборки.
Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань.
Маркировка уборочного инвентаря.
Правила безопасности при уборке.
Последовательность уборки.
Протирка подоконников, радиаторов.
Крепление тряпки на швабру.
Промывка тряпки во время работы.
Влажная протирка пола шваброй.
Проветривание помещения.

IV. Работа с тканью: Материаловедение и фурнитура – 14 часов.

Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей.
Получение ткани.
Лицевая и изнаночная стороны.
Долевая и поперечная нити в ткани.
Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.
Техника безопасности при работе на швейной машине.
Инструменты и приспособления для ручных работ.
Ручные и машинные работы при пошиве изделия.
Виды и назначение временных строчек.
Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.
Виды ручных стежков.
Понятие о выкройках-шаблонах.
Разнообразие швейной фурнитуры.
Декоративные отделки.

IX. Практическое повторение – 6 часов.

Осмотр площадки.
Подметание дорожек и площадок.
Переноска собранного мусора.
Укрытие многолетних растений на зиму.

Выполнение различных видов ручных стежков.

Выполнение краевых швов.

Х. Самостоятельная работа – 2 часа.

Удаление пыли с подоконников и парт.

Влажная протирка пола шваброй.

II четверть – 42 часа

I. Вводное занятие – 2 часа.

Труд и его значение в жизни общества.

Правила безопасности при работе с инструментами.

V. Личная гигиена – 8 часов.

Правила личной гигиены в течение дня.

Гигиена сна и отдыха.

Правила рационального питания.

Предметы личной гигиены их назначение.

Уход за руками.

Выбор мыла для гигиенических процедур.

Мытьё рук и стрижка ногтей.

Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).

IV. Работа с тканью: Изготовление игольницы – 10 часов.

Техника безопасности при работе с ножницами.

Правила раскроя игольницы.

Последовательность изготовления.

Особенности набивки и техники шитья.

Заготовка выкроек-лекал.

Раскрой каркаса из картона и ткани.

Техника безопасности при работе с иглой.

Шитье деталей игольницы.

Соединение деталей игольницы.

Оформление игольницы.

VI. Уборка учебных помещений: Уход за мебелью и полом – 14 часов.

Мебель: виды, назначение.

Виды покрытия мебели.

Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Правила ухода за мебелью.

Правила безопасной работы при чистке мебели.

Уход за деревянной мебелью.

Уход за мягкой мебелью.

Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.

Виды покрытий пола.

Правила ухода за полом.

Средства для мытья.

Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.

Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Влажная уборка ламинатного пола.

IX. Практическое повторение – 6 часов.

Уход за предметами личной гигиены.

Санитарная обработка предметов личной гигиены.

Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.

Применение приспособлений для ухода за мебелью.

Влажная уборка ламинатного пола.

Обработка ветоши и мопов.

Х. Самостоятельная работа – 2 часа.

Шитье деталей игольницы.

Соединение деталей.

III четверть – 60 часа

I. Вводное занятие – 2 часа.

Профессии обслуживающего труда.

Правила безопасной работы в кабинете.

III. Технология ведения дома: Кухонная посуда и инвентарь – 16 часов.

Правила безопасной работы на кухне.

Гигиенические требования к кухне.

Кухонная посуда и инвентарь.

Столовые приборы.

Оборудование кухни.

Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря.

Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой.

Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды.

Приспособления для мытья посуды.

Моющие и чистящие средства.

Правила применения моющих и чистящих средств.

Техника безопасности при мытье посуды.

Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств.

Спецодежда: фартук, резиновые перчатки.

Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря.

Правила хранения средств для мытья посуды.

IV. Работа с тканью: Ремонт постельного белья – 10 часов.

Виды постельного белья.

Виды ремонта постельного белья: наложение заплат.

Виды ремонта постельного белья: обрезание ветхих краев.

Формы и размеры заплат.

Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев).

Раскрой заплат с учетом швов.

Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии.

Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками.

Утюжка отремонтированного изделия.

Заделка небольших дырочек.

VI. Уборка учебных помещений: Уборка лестниц – 6 часов.

Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения).

Материалы для изготовления лестниц и перил.

Моющие средства для уборки лестниц.

Правила безопасной работы при уборке лестниц.

Инвентарь и оборудование.

Обработка поверхностей стен, перил, ступеней.

VII. Уход за одеждой и обувью – 8 часов.

Виды одежды и обуви.

Их назначение, правила эксплуатации.

Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви, регулярность их стирки, чистки.

Правила ухода за одеждой и обувью.

Чистящие и моющие средства по уходу.

Уход за одеждой.

Уход за обувью.

Уборка на хранение.

VI. Уборка учебных помещений: Уборка классной комнаты – 10 часов.

Значение ежедневной уборки класса.

Последовательность действий при ежедневной уборке.

Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.

Инвентарь и приспособления.

Правила безопасной работы.

Ежедневная сухая и влажная уборка.

Бытовой электропылесос.

Сборка, разборка и чистка пылесоса.

Правила эксплуатации пылесоса.

Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведённые места.

IX. Практическое повторение – 6 часов.

Мытье и чистка кухонной посуды.

Обработка кухонного инвентаря.

Обработка поверхностей стен, перил.

Обработка ступеней.

Уход за одеждой.

Уход за обувью.

X. Самостоятельная работа – 2 часа.

Удаление пыли с ковра при помощи пылесоса.

Сборка, разборка и чистка пылесоса.

IV четверть – 48 часов

I. Вводное занятие – 2 часа.

План работы на четверть.

Правила безопасности.

VIII. Уход за комнатными растениями – 6 часов.

Виды комнатных растений.

Требования к выращиванию и размещению.

Полив и опрыскивание комнатных растений.

Удаление пыли с листьев.

Рыхление почвы.

Мытье поддонов и горшков.

IV. Работа с тканью: Аппликация из ткани – 10 часов.

Краткие сведения из истории аппликации.

Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации.

Техники ручной аппликации.

Изготовление эскиза изделия в технике аппликации.

Подбор тканей, подготовка их к работе.

Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации.

Раскрой элементов аппликации из картона.

Раскрой элементов аппликации из ткани.

Размещение элементов на основе.

Раскрой элементов аппликации из ткани.

III. Технология ведения дома: Сервировка стола – 12 часов.

Понятие о гигиене питания.

Фаянсовая и стеклянная посуда.

Свойства алюминия для посуды и столовых приборов.
 Требования к работнику столовой: одежда, поведение.
 Правила подготовки стола к подаче пищи.
 Правила безопасности при подаче пищи, уборке посуды.
 Сервировка стола.
 Разнос и подача пищи по столам.
 Сбор грязной посуды в тележки.
 Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе посуды со столов.
 Разгрузка посуды в моечном отделении.
 Уборка и протирка столов, уборка пола.

II. Сезонные работы на участке: Весенние работы – 10 часов.

Значение вскапывания почвы в цветнике.
 Приёмы при вскапывании почвы.
 Техника безопасности при работе лопатой.
 Рабочие позы при вскапывании почвы.
 Понятие о борозде, прокладывание первой борозды.
 Значение глубины вскапывания почвы.
 Требования к качеству вскапываемой почвы.
 Выравнивание вскопанной почвы граблями.
 Рабочая одежда для работы на участке.
 Хранение инвентаря.

IX. Практическое повторение – 6 часов.

Полив комнатных растений.
 Удаление пыли с комнатных растений
 Подбор посуды и приборов для сервировки стола.
 Складывание тканевых и бумажных салфеток для сервировки стола.
 Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.
 Уборка школьной теплицы.

X. Самостоятельная работа – 2 часа.

Складывание бумажных салфеток для сервировки стола.
 Складывание тканевых салфеток для сервировки стола.

6. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	54	
	I. Вводное занятие.	2	
1	Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование.	1	Слушают объяснения.
2	Правила поведения и работы в мастерской.	1	Изучают инструкции по ПБР.
	II. Сезонные работы на участке: Осенние работы.	16	
1	Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода.	1	Изучают план расположения школьной площадки. Составляют правила ухода.
2	Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь.	1	Рисуют спецодежду в рабочих тетрадях.
3	Польза декоративных растений.	1	Зарисовывают декоративные растения.

4	Виды сорных растений.	1	Выписывают растения.
5	Выдёргивание и удаление сорных растений.	1	Составляют алгоритм действий.
6	Уборка газонов.	1	Составляют план.
7	Правила укрытия на зиму многолетних декоративных растений.	1	Выписывают из учебника правила.
8	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения.	1	Рисуют инвентарь.
9	Правила безопасности при уборке.	1	Записывают правила в рабочую тетрадь.
10	Уборка сучьев и веток с пришкольного участка.	1	Осматривают участок.
11	Уборка посторонних предметов с площадки.	1	Записывают в тетрадь разновидности мусора.
12	Стребание опавших листьев граблями.	1	Составляют пословицы и загадки про грабли.
13	Подметание дорожек и площадок.	1	Составляют план.
14	Правила переноса тяжестей.	1	Записывают правила.
15	Переноска собранного мусора.	1	Ответить на вопросы.
16	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.	1	Составить алгоритм действия.
	III. Технология ведения дома: Уборка спального помещения.	14	
1	Виды уборки: ежедневная, генеральная.	1	Выписать виды, ответить на вопросы.
2	Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.	1	Нарисовать спецодежду и инвентарь.
3	Моющие и дезинфицирующие средства.	1	Ответить на вопросы.
4	Правила безопасного использования.	1	Выписать правила.
5	Тряпка для уборки.	1	Составить загадки.
6	Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань.	1	Определяют состав ткани.
7	Маркировка уборочного инвентаря.	1	Выписывают маркировку.
8	Правила безопасности при уборке.	1	Записывают правила.
9	Последовательность уборки.	1	Составляют план.
10	Протирка подоконников, радиаторов.	1	Складывают салфетку в 8 слоев.
11	Крепление тряпки на швабру.	1	Описывают способы крепления.
12	Промывка тряпки во время работы.	1	Высказывают значение промывки тряпки.
13	Влажная протирка пола шваброй.	1	Определяют качество протирки пола.
14	Проветривание помещения.	1	Рассказывают о значении проветривания комнаты.
	IV. Работа с тканью: Материаловедение и фурнитура.	14	
1	Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей.	1	Рассматривают образцы ткани.
2	Получение ткани.	1	Слушают объяснение.

3	Лицевая и изнаночная стороны.	1	Определяют стороны.
4	Долевая и поперечная нити в ткани.	1	Определяют направления.
5	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.	1	Записывают ПБР.
6	Техника безопасности при работе на швейной машине.	1	Записывают ПБР.
7	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1	Зарисовывают инструменты и приспособления.
8	Ручные и машинные работы при пошиве изделия.	1	Зарисовывают швы.
9	Виды и назначение временных строчек.	1	Зарисовывают временные строчки.
10	Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.	1	Рассматривают нитки.
11	Виды ручных стежков.	1	Выписывают стежки.
12	Понятие о выкройках-шаблонах.	1	Слушают объяснение.
13	Разнообразие швейной фурнитуры.	1	Рассматривают образцы.
14	Декоративные отделки.	1	Рассматривают фурнитуру.
	Х. Самостоятельная работа	2	
1	Удаление пыли с подоконников и парт.	1	Удаляют пыль.
2	Влажная протирка пола шваброй.	1	Протирают пол.
	IX. Практическое повторение.	6	
1	Осмотр площадки.		Проходят инструктаж.
2	Подметание дорожек и площадок.		Выполняют задания.
3	Переноска собранного мусора.		Переносят мусор.
4	Укрытие многолетних растений на зиму.		Укрывают растения.
5	Выполнение различных видов ручных стежков.		Выполняют задания.
6	Выполнение краевых швов.		Выполняют задания.
	Итого за четверть	54	
	II четверть часа	42	
	I. Вводное занятие – часа.	2	
1	Труд и его значение в жизни общества.	1	Слушают объяснение.
2	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Изучают ПБР.
	V. Личная гигиена	8	
1	Правила личной гигиены в течение дня.	1	Слушают объяснение.
2	Гигиена сна и отдыха.	1	Составляют график.
3	Правила рационального питания.	1	Составляют меню.
4	Предметы личной гигиены их назначение.	1	Нарисовать предметы личной гигиены.
5	Уход за руками.	1	Рассматривание кремов.
6	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1	Рассматривание мыла.
7	Мытьё рук и стрижка ногтей.	1	Составление рассказа, про «Неряху».
8	Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).	1	Составление алгоритма.
	IV. Работа с тканью: Изготовление игольницы	10	
1	Правила раскроя игольницы.	1	Изучают правила раскроя.

2	Последовательность изготовления.	1	Составляют план изготовления игольницы.
3	Особенности набивки и техники шитья.	1	Рассматривают образцы набивки, сравнивают.
4	Заготовка выкроек-лекал.	1	Заготавливают лекала.
5	Раскрой каркаса из картона и ткани.	1	Раскраивают каркас игольницы.
6	Шитье деталей игольницы (наметка).	1	Сметывают детали игольницы.
7	Шитье деталей игольницы (набивка).	1	Соединяют отдельные детали игольницы постоянными строчками, выполняют набивку.
8	Соединение деталей игольницы.	1	Продолжают соединять детали.
9	Соединение деталей игольницы (сшивание).		Сшивают детали игольницы.
10	Оформление игольницы.	1	Оформляют игольницу декоративными деталями.
	VI. Уборка учебных помещений: Уход за мебелью и полом.	14	
1	Мебель: виды, назначение.	1	Зарисовывают мебель.
2	Виды покрытия мебели.	1	Перечисляют покрытия.
3	Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	1	Рассматривают средства.
4	Правила ухода за мебелью.	1	Выписать правила.
5	Правила безопасной работы при чистке мебели.	1	Изучают ПБР.
6	Уход за деревянной мебелью.	1	Перечисляют мебель.
7	Уход за мягкой мебелью.	1	Перечисляют мебель.
8	Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.	1	Перечисляют способы удаления пыли.
9	Виды покрытий пола.	1	Рисуют покрытия.
10	Правила ухода за полом.	1	Выписывают правила.
11	Средства для мытья.	1	Перечислить средства.
12	Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.	1	Перечислить средства.
13	Правила безопасности при подготовке к уборке полов.	1	Изучают ПБР.
14	Влажная уборка ламинатного пола.	1	Выполняют уборку.
	X. Самостоятельная работа.	2	
1	Шитье деталей игольницы.	1	Составляют план.
2	Соединение деталей.	1	Выполняют задание.
	IX. Практическое повторение	6	
1	Уход за предметами личной гигиены.	1	Рисуют предметы личной гигиены.
2	Санитарная обработка предметов личной гигиены.	1	Записать правила.
3	Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.	1	Удаляют пыль.
4	Применение приспособлений для ухода	1	Подготовить растворы.

	за мебелью.		
5	Влажная уборка ламинатного пола.	1	Выполнить уборку.
6	Обработка ветоши и мопов.	1	Обрабатывают мопы.
	Итого за четверть	42	
	III четверть	60	
	I. Вводное занятие – часа.	2	
1	Профессии обслуживающего труда.	1	Слушают объяснение.
2	Правила безопасной работы в кабинете.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы.
	III. Технология ведения дома: Кухонная посуда и инвентарь.	16	
1	Правила безопасной работы на кухне.	1	Изучают правила.
2	Гигиенические требования к кухне.	1	Слушают объяснение.
3	Кухонная посуда и инвентарь.	1	Зарисовывают посуду.
4	Столовые приборы.	1	Зарисовывают приборы.
5	Оборудование кухни.	1	Слушают объяснение.
6	Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря.	1	Выписывают требования.
7	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой.	1	Выписывают правила.
8	Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды.	1	Выписывают последовательность.
9	Приспособления для мытья посуды.	1	Зарисовывают приспособления.
10	Моющие и чистящие средства.	1	Перечисляют средства.
11	Правила применения моющих и чистящих средств.	1	Изучают правила.
12	Техника безопасности при мытье посуды.	1	Изучают ПБР.
13	Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств.	1	Изучение инструкций.
14	Спецодежда: фартук, резиновые перчатки.	1	Зарисовывание спецодежды.
15	Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря.	1	Слушают стихотворение «Федорино горе».
16	Правила хранения средств, для мытья посуды.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы.
	IV. Работа с тканью: Ремонт постельного белья.	10	
1	Виды постельного белья.	1	Работают в рабочей тетради.
2	Виды ремонта постельного белья: наложение заплат.	1	Перечисляют виды ремонта.
3	Виды ремонта постельного белья: обрезание ветхих краев.	1	Рассматривают образец.
4	Формы и размеры заплаты.	1	Работают с образцами.
5	Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев).	1	Обрезают ветхие края на образцах.
6	Раскрой заплаты с учетом швов.	1	Раскраивают заплату.
7	Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии.	1	Выполняют задания.

8	Наложение, приметывание и пришивание заплата вручную косыми стежками.	1	Выполняют задания.
9	Утюжка отремонтированного изделия	1	Утюжат заплату.
10	Заделка небольших дырочек.	1	Штопают дырочки.
	VI. Уборка учебных помещений: уборка лестниц.	6	
1	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения).	1	Рассматривают иллюстрации лестниц.
2	Материалы для изготовления лестниц и перил.	1	Рассматривают материалы.
3	Моющие средства для уборки лестниц.	1	Выбирают из образцов средства для уборки лестниц.
4	Правила безопасной работы при уборке лестниц.	1	Изучают правила.
5	Инвентарь и оборудование.	1	Рисуют оборудование.
6	Обработка поверхностей стен, перил, ступеней.	1	Составляют пословицы и загадки.
	VII. Уход за одеждой и обувью.	8	
1	Виды одежды и обуви.	1	Перечисляют виды.
2	Их назначение, правила эксплуатации.	1	Составляют правила эксплуатации.
3	Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви, регулярность их стирки, чистки.	1	Изучают санитарно – гигиенические требования.
4	Правила ухода за одеждой и обувью.	1	Повторяют правила ухода.
5	Чистящие и моющие средства по уходу.	1	Повторяют средства по уходу за одеждой и обувью.
6	Уход за одеждой.	1	Выполняют задания.
7	Уход за обувью.	1	Выполняют задания.
8	Уборка на хранение.	1	Составляют алгоритм.
	VI. Уборка учебных помещений: Уборка классной комнаты.	10	
1	Значение ежедневной уборки класса.	1	Составляют рассказ.
2	Последовательность действий при ежедневной уборке.	1	Составляют план.
3	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.	1	Переписывают средства.
4	Инвентарь и приспособления.	1	Повторяют инвентарь.
5	Правила безопасной работы.	1	Повторяют правила.
6	Ежедневная сухая и влажная уборка.	1	Описывают сухую уборку.
7	Бытовой электропылесос.	1	Рассматривают пылесос.
8	Сборка, разборка и чистка пылесоса.	1	Работают с пылесосом.
9	Правила эксплуатации пылесоса.	1	Изучают правила.
10	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведённые места.	1	Выполняют задания.
	X. Самостоятельная работа.	2	
1	Удаление пыли с ковра при помощи пылесоса.	1	Удаляют пыль.
2	Сборка, разборка и чистка пылесоса.	1	Чистят пылесос.
	IX. Практическое повторение.	6	

1	Мытье и чистка кухонной посуды.	1	Выполняют задания.
2	Обработка кухонного инвентаря.	1	Выполняют задания.
3	Обработка поверхностей стен, перил.	1	Выполняют задания.
4	Обработка ступеней.	1	Выполняют задания.
5	Уход за одеждой (чистка).	1	Выполняют задания.
6	Уход за обувью (мытьё).	1	Выполняют задания.
	Итого за четверть	60	
	IV четверть.	48	
	I. Вводное занятие.	2	
1	План работы на четверть.	1	Записывают план.
2	Правила безопасности.	1	Отвечают на вопросы.
	VIII. Уход за комнатными растениями.	6	
1	Виды комнатных растений.		Перечисляют растения.
2	Требования к выращиванию и размещению.		Рисуют комнатные растения.
3	Полив и опрыскивание комнатных растений.		Выполняют задания.
4	Удаление пыли с листьев.		Удаляют пыль.
5	Рыхление почвы.		Рыхлят почву.
6	Мытье поддонов и горшков.		Выполняют задания.
	IV. Работа с тканью: Аппликация из ткани.	10	
1	Техника безопасности колюще – режущими приспособлениями и инструментами.	1	Изучение ПБР.
2	Краткие сведения из истории аппликации.	1	Слушают объяснение.
3	Разновидности аппликаций.	1	Рисуют аппликации.
4	Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации.	1	Повторяют инструменты, отвечают на вопросы.
5	Техники ручной аппликации.	1	Знакомятся с техникой аппликаций.
6	Изготовление эскиза изделия в технике аппликации.	1	Изготавливают эскиз.
7	Подбор тканей, подготовка их к работе.	1	Подбирают ткань.
8	Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации.	1	Изготавливают шаблон.
9	Раскрой элементов аппликации.	1	Раскраивают аппликации.
10	Изготовление аппликации из ткани.	1	Выполняют работу.
	III. Технология ведения дома: Сервировка стола.	12	
1	Понятие о гигиене питания.	1	Слушают объяснение
2	Фаянсовая и стеклянная посуда.	1	Рассматривают образцы посуды.
3	Свойства алюминия для посуды и столовых приборов.	1	Рассматривают образцы посуды и столовые приборы.
4	Требования к работнику столовой: одежда, поведение.	1	Рисуют повара.
5	Правила подготовки стола к подаче пищи.	1	Выписывают правила.
6	Правила безопасности при подаче пищи,	1	Изучают правила.

	уборке посуды.		
7	Сервировка стола.	1	Сервируют стол.
8	Разнос и подача пищи по столам.	1	Расставляют пищу.
9	Сбор грязной посуды в тележки.	1	Составить алгоритм.
10	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе посуды со столов.	1	Составить план требований.
11	Разгрузка посуды в моечном отделении.	1	Выписать правила разгрузки посуды.
12	Уборка и протирка столов, уборка пола.	1	Протирают стол и пол.
	II. Сезонные работы на участке: Весенние работы.	10	
1	Значение вскапывания почвы в цветнике.	1	Рассматривание рисунков в учебнике, ответы на вопросы.
2	Приёмы при вскапывании почвы.	1	Зарисовывают приемы.
3	Техника безопасности при работе лопатой.	1	Повторяют ПБР.
4	Рабочие позы при вскапывании почвы.	1	Рисуют рабочие позы.
5	Понятие о борозде, прокладывание первой борозды.	1	Схематически изображают первую борозду.
6	Значение глубины вскапывания почвы.	1	Составляют схему соответствия глубины и размера семян.
7	Требования к качеству вскапываемой почвы.	1	Слушают объяснение.
8	Выравнивание вскопанной почвы граблями.	1	Выравнивают почву.
9	Рабочая одежда для работы на участке.	1	Из образцов на иллюстрации выбирают рабочую одежду в соответствии с сезоном.
10	Хранение инвентаря.	1	Убирают инвентарь.
	X. Самостоятельная работа.	2	
1	Складывание бумажных салфеток для сервировки стола.	1	Складывают бумажные салфетки.
2	Складывание тканевых салфеток для сервировки стола.	1	Складывают тканевые салфетки.
	IX. Практическое повторение.	6	
1	Полив комнатных растений.	1	Поливают растения.
2	Удаление пыли с комнатных растений.	1	Удаляют пыль с растений.
3	Подбор посуды и приборов для сервировки стола.	1	Подбирают посуду.
4	Складывание тканевых и бумажных салфеток для сервировки стола.	1	Складывают салфетки.
5	Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.	1	Убирают спортплощадку.
6	Уборка школьной теплицы.	1	Убирают в теплице.
	Итого за четверть	44	
	Итого за год	204	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обуч. По АООП/ А.Г. Галле, Е.Ю., Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, 2020. - 80 с.

-Методический сборник «Подготовка младшего обслуживающего персонала» специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для учащихся 5-9 к.; под редакцией В. В. Воронковой. М.; Гуманитарный издательский Центр «Владос», 2018 г.сб.2.2; Ф

-Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №1, 2018г., статья Головиной Г.А. «Формирование жизненных компетенций обучающихся с множественными нарушениями развития»;

-Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №1, 2019г. статья Инденбаум Е.Л. «К вопросу жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей»;

-Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» №7, 2018г., статья Мухина М.И. «Труд, трудовое воспитание –основа педагогики В.А. Сухомлинского».

2. Технические средства:

- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- пылесос.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);
- наборы для швейного дела, картон, бумага, ножницы;
- инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);
- инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь).
- столовая и кухонная посуда.