

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ М.В.Кашаева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основы педагогики и психологии

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 9 классы

Количество часов 34 часа

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы – Чермашенцева Т.А., педагог-психолог

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация является первым этапом в работе по формированию профессионального самоопределения школьников. Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Не владея этой информацией, подростку очень сложно сделать правильный выбор, поэтому первая задача школы - знакомить обучающихся с рынком труда, требованиям к профессиям, условиям производства и т. п.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы (начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования) по технологии, соответствующей Федеральному компоненту ГОС технология. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-IX классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 57 на 2022-2023 учебный год. Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Программа предполагает наличие учебника только на уроке. Домашние задания не требуют наличия учебника у учащихся дома.

Проблема выбора профессии актуальна для учащихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Профессиональное самоопределение является частью карьеры человека, рассматриваемой в современном понимании не только как успешность в конкретной профессиональной деятельности, но успешность всей жизни. Профессиональное самоопределение и связанная с ней трудовая деятельность учитывают, прежде всего, личностные особенности, склонности и мотивации, предоставляя возможности для наиболее полной его самореализации и удовлетворения от своей деятельности. Для дальнейшего успешного профессионального развития собственную карьеру важно планировать. Эффективный результат можно получить только при самостоятельном осознанном решении проблемы выбора.

Исследования специалистов, занимающимися проблемами профориентации подростков показывают, что учащиеся 9-го класса испытывают серьёзные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути.

Данная программа направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы; в результате реализации данной программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Цель: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Содержание (34 часа) Введение. Цели и задачи курса (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Варианты выбора образования после девятого класса. Право на индивидуальное содержание образования. Профиль обучения. Возможности получения образования по избранному профилю. Психологические основы принятия решения.

Практическая работа. Дискуссия: «Почему я хочу работать».

Тема 1. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Выбор профессии. (2 час.)

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий (Типы, классы, отделы, группы профессий).

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности

Тема 2. Представление о себе и проблема выбора профессии. (2 час.)

«Образ «Я»» как система представлений о себе. Структура «образа

«Я»» (знание о себе, оценка себя (сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки), умение управлять собой). Самооценка личности («Я» познающее, индивидуальное, социальное»). Уровень притязаний. Личный опыт. Формирование Я-

образа на основе понимания своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования. Как стать профессионалом без способностей.

Практическая работа. Тест-опросник для определения уровня самооценки (Автор – С.В. Ковалев). Методика «Произвольное самоописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши.

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Упражнения «Мои цели», «Профессиональные планы»

Диагностика. Методика КОС.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Коммуникативные склонности.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Тема 3. Современное общество, образование и профессия. (2 час.)

Образовательная карта территории: пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально- профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Тема 4. Анализ профессий. (4 час.)

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. Анализ профессиограмм.

Тема 5. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. (4 час.)

Здоровье и выбор профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счёт выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностика. Теппинг-тест.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностика. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра

«Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы-покупатели».

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностика. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Тренинг. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции.

Волевые качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностика. Опросник «Какая у меня воля?».

Тема 6. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (4 час.)

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы

памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностика. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объёма долговременной словесной памяти).

Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностика. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определённых профессиональных задач.

Диагностика. Методика «Сложение фигур».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностика. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Индивидуальные стили кодирования информации. Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностика. Методика «Пиктограмма».

Тема 7. Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда. (2 час.)

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение на рынке труда. методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Тема 8. Профессии типа «Человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». (5 час.)

Направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек — техника». Профессия «врач». Профессия «слесарь - механик». Направления труда для профессий типа «человек - природа», «человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер», профессия «егерь». Направления труда для профессий типа «человек — художественный образ». Дизайнер. Компьютерная графика в профессии дизайнера.

Практическая работа. Заполнение методического пособия «Вечные профессии».

Тема 9. Моя профессиональная карьера. (8 час.) Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Самоопределение и самоутверждение. Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. Самообразование. Правила организации умственной деятельности во времени. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Оценка способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Человек и судьба. Жизненные планы.

Практическая работа. Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности (ОПГ-6). Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте».

Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения.

Практическая работа. Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.

Выполнение итоговой работы по проектированию профессионального будущего — эссе «Моя будущая профессия».

Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)	1	Введение	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (2 ч.)	1	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества	Изучение нового материала. <i>Практическая работа.</i> Дискуссия: «Почему я хочу работать».
	1	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий).	<i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности
Представление о себе и проблема выбора профессии (2 ч.)	1	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»	<i>Практическая работа.</i> Тест-опросник для определения уровня самооценки. Методика «Произвольное самописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика Рубинштейна изучение самооценки, «Моя самооценка»
	1	Основная проблема выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши. Диагностика.</i> Методика КОС. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с описаниями профессий.

Современное общество, образование и профессия (2 ч.)	1	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.	Изучение нового материала <i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий)
	1	Социально-психологический портрет современного профессионала	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Анализ профессий (4 ч.)	1	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.	Изучение нового материала
	1	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	Практическая работа. «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
	1	Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ»	Знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова. Дидактическая игра «Классификация профессий».
	1	Формула профессии. Понятие о профессиограмме	<i>Практическая работа.</i> Составление формул профессий. Анализ профессиограмм

Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии (4 ч.)	1	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.	Изучение нового материала <i>Практическая работа.</i> Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда
	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	<i>Диагностика.</i> Теппинг-тест.
	1	Темперамент в профессиональном становлении личности	<i>Диагностика.</i> Опросник Айзенка.
	1	Эмоциональные состояния и волевые качества личности	<i>Тренинг.</i> Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции. <i>Диагностика.</i> Опросник «Какая у меня воля?».
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (4 ч.)	1	Способность к запоминанию.	<i>Диагностика.</i> Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»
	1	Способность быть внимательным	<i>Диагностика.</i> Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».
	1	Способность к логическому мышлению	<i>Диагностика.</i> Методика «Сложение фигур». «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации»
	1	Тренинг интеллектуальных способностей	Тренинги

Влияние социально-экономических условий на изменение ситуации на рынке труда (2 ч.)	1	Рынок, его функции и структура	Изучение нового материала
	1	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
Типы профессий (5 ч.)	1	Направления труда для профессий типа «Человек-человек», Профессия «врач»	Практическая работа. Составление списка профессий. Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек-техника». Профессия «слесарь-механик»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек-природа», профессия «егерь».	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»

Моя профессиональная карьера (8 ч.)	1	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности	Изучение нового материала
	1	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	Рассуждение и обобщение.
	1	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
	1	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
	1	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте»	Диагностика
	1	Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута	Ознакомление с профессиональными учебными заведениями
	1	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.	Практическая работа
	1	Выполнение итоговой работы по проектированию профессионального будущего «Моя будущая профессия».	Итоговая работа

Согласовано
заместитель директора
_____ Поломарчук В.С.
«26» августа 2022 года

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Информационная работа и профессиональная ориентация

Класс 9а, 9б, 9в, 9г

Учитель Чермашенцева Татьяна Александровна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы Чермашенцевой Татьяны Александровны, утвержденной на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2022.

Планирование составлено на основе: программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	5-6.09.2022	5-6.09.2022
2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества	12-13.09.2022	12-13.09.2022
3	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий).	19-20.09.2022	19-20.09.2022
4	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»	26-27.09.2022	26-27.09.2022
5	Основная проблема выбора профессии «хочу» -«могу» - «надо»	3-4.10.2022	3-4.09.2022
6	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.	10-11.10.2022	
7	Социально-психологический портрет современного профессионала	17-18.10.2022	
8	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.	24-25.10.2022	
9	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	7-8.11.2022	
10	Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ»	14-15.11.2022	
11	Формула профессии. Понятие о профессиограмме	21-22.11.2022	
12	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.	28-29.11.2022	
13	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	5-6.12.2022	
14	Темперамент в профессиональном становлении личности	12-13.12.2022	
15	Эмоциональные состояния и волевые качества личности	19.20.12.2022	
16	Способность к запоминанию.	26-27.12.2022	
17	Способность быть внимательным		

18	Способность к логическому мышлению	9-10.01.2023	
19	Тренинг интеллектуальных способностей	16-17.01.2023	
20	Рынок, его функции и структура	23-24.01.2023	
21	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица	30-31.01.2023	
22	Направления труда для профессий типа «Человек- человек», Профессия «врач»	6-7.02.2023	
23	Направления труда для профессий типа «Человек-техника». Профессия «слесарь- механик»	13-14.02.2023	
24	Направления труда для профессий типа «Человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер»	20-21.02.2023	
25	Направления труда для профессий типа «Человек-природа», профессия «егерь».	27-28.02.2023	
26	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»	6-7.03.2023	
27	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности	13-14.03.2022	
28	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	27-28.03.2023	
29	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста	3-4.04.2023	
30	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	10-11.04.2023	
31	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте»	17-18.04.2023	
32	Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута	24-25.04.2023	
33	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.	15-16.05.2023	
34	Выполнение итоговой работы-эссе по проектированию профессионального будущего «Моя	22-23.05.2023	

	будущая профессия».		
	ИТОГО: 34 часа		

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: ТЗ8 учеб, для общеобразоват. учреждений / [П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В, Прудило и др.]; под ред. Н. Чистяковой. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2010 — 159 с.
2. Дидактический материал по курсу: Твоя профессиональная карьера. под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»

Дополнительная литература

1. Карьера и профессия. Райзберг Б. А. –М.: Просвещение 2008 г.
2. Климов Е.А. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 –8 кл. сред. шк. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1987. – 2 ч. – 64с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. /Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. - 192с.
4. Основы производства. Выбор профессии. Климов Е. А. 2009 г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Просвещение 2014 год.
6. Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2006.
7. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. М; Воронеж, 1997.
9. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, 1999. -108 с.
- 10.Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2012. -56 с.
- 11.Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
- 12.Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
- 13.Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.
- 14.Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.
- 15.Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2003.
- 16.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.

17. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. 9.– №1. – С.19-26.
18. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия Волгоград: Учитель, 2007.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации
4. Технологические карты
5. Информационно-методическое пособие «Вечные профессии»