Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 57 имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

МАОУ СОШ № 57

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ № 57
Дата: 2022.11.02 10:39:05 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №1 от

29 августа 2022 года

председатель педсовета

_____ Кашаева М.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 136

Уровень базовый

Учитель Жданенко Т.Л. Якуб Е.А.

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2020. Рекомендована Министерством образования РФ

Пояснительная записка

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Обществознание» :
Личностные результаты:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
4. Осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми, социальными практиками, осваивать различные социальные роли

Метапредметные результаты:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
   - использование элементов причинно – следственного анализа;
   - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
   - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
   - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
   - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
   - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей. *Выпускник научится:*

▪раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

▪описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

▪объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

▪различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

▪раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

▪иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

▪характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

▪различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

▪конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

▪оценивать возможности и риски современного общества;

▪выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

▪прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

▪анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;

▪описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

2. Социальная и деятельностная сущность человека.

Выпускник научится:

▪объяснять специфику социального в человеке;

описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

▪характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

▪раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

▪моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

▪находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

▪исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

▪сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

▪выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

▪характеризовать сознание человека, его структуру;

▪раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

▪выделять основания различных классификаций видов деятельности;

▪выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

▪описывать методы научного познания;

▪оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

▪исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;

▪объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека.

Выпускник научится:

▪характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;

▪обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние ▪экономики, политики, культуры, социальной структуры;

▪различать уровни изучения основных проблем экономической науки;

▪сравнивать пути достижения экономического роста;

▪раскрывать причины циклического развития экономики;

▪объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;

▪приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;

▪выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;

▪моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;

▪находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;

▪раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;

▪объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;

иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;

▪характеризовать виды и причины безработицы;

▪анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;

▪сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;

▪объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;

▪показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;

обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Выпускник получит возможность научиться:

▪оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;

давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;

▪анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;

▪соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

▪оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;

▪использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;

▪моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;

▪оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

▪обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;

▪выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;

▪показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;

▪давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

4. Политика — условие сохранения целостности общества.

Выпускник научится:

▪характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;

▪называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;

▪определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;

▪объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;

▪проводить 'классификацию политических партий, используя различные критерии;

▪раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;

описывать типы избирательных систем;

▪определять функции СМИ в политической жизни общества;

▪различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;

▪конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;

▪объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;

▪различать проявления политической идеологии и политической психологии;

▪отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;

▪применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

▪обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;

▪показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;

▪давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;

▪выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;

▪раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;

▪оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;

▪объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;

▪давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;

▪обосновывать моральные требования общества к политической элите;

▪аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;

▪выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;

▪применять знания о политике для определения гражданской позиции.

5. Право на защиту человека и гражданина.

Выпускник научится:

▪называть причины возникновения права;

▪владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

▪приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;

▪указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

▪выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

▪различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

▪анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;

▪называть источники права;

▪различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

▪характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

▪называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

▪анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;

▪перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;

▪указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;

▪раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

▪характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;

▪осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

▪ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;

▪выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

▪формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

▪уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

▪понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

6. Человек в системе общественных отношений.

Выпускник научится:

▪классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;

▪описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;

▪конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;

▪раскрывать причины социального неравенства;

▪показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;

▪сравнивать основные виды социальных норм;

▪оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;

▪иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;

▪объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;

▪характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;

▪выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;

▪находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

Выпускник получит возможность научиться:

▪анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;

▪описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;

▪обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;

▪использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;

▪выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;

▪характеризовать особенности молодёжной субкультуры;

▪аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

II. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах

I Раздел «Человек и общество» (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система.

Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей.Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира:чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел «Общество как мир культуры» (15 ч.)
Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

III Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» (29 ч)
Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Мероприятия направленные на предупреждение и борьбу с коррупцией.
Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное Российское законодательство. Основы государственного, административного,гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (5ч.)
11 класс
Раздел 1 Экономическая жизнь общества (26 ч.)
Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет.
Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции иантимонопольное законодательство.Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческихбанков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика вобласти занятости.Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальныепроблемы экономики.Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономикапроизводителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.
Раздел 2 Социальная сфера (16 ч.)Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы иответственность за его последствия.Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения иорганизации в РФ. Опасность тоталитарных сект.Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивидаМолодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решен Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Раздел 3 Политическая жизнь общества (20 ч.)Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, еепроисхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы.Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности ипризнаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России.Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовоегосударство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательныесистемы. Многопартийность. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическоеповедение.Многообразиеопасность. Роль СМИ в политической жизни.Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическоелидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль вполитической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс.Политическое участие. Политическая культура. Заключительные уроки (6ч.)

III. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах

Таблица тематического распределения количества часов курса «Обществознание»

для учащихся 10-11 классов, базовый уровень, 136 часов.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа
	10- 11 класс		
1.	«Человек и общество»	**19**	19
2.	«Общество как мир культуры»	**15**	**15**
3.	«Правовое регулирование общественных отношений»	29	29
4.	Экономическая жизнь общества	**26**	26
5.	Социальная сфера	**16**	16
5. **6.**	Политическая жизнь общества	**20**	**20**
7.	**Резерв**	**11**	
		136 часов	

Для организации работы необходимо использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). **Основные направления воспитательной деятельности**:

1) гражданское воспитание;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8) экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединания	Зам.директора
учителей истории от 25. 08. 2022 г. №1_	_____В.С. Поломарчук
Руководитель МО_____Т.Л.Жданенко	26 .08.2022 г.