

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Поломарчук В.С.  
«\_\_» августа 202\_\_ года

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 57  
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11кл.)

Количество часов 204

Учитель: Ильенко Н.А, Кудлаева С.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с учетом УМК «Spotlight» издательство Москва: «Просвещение». Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык» в старшей школе.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### *1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## *2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## *3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*7. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты** (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

#### Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

## **Монологическая речь**

### Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
  - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

## **Аудирование**

### Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

#### Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:



- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## 2. Содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Перечень контрольных работ в 10 классе

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итого	4	4

### Перечень контрольных работ в 11 класс

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итого	4	4

### Тематика проектной деятельности учащихся.

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10-11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Все проекты связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях пяти разделов учебника: *Спорт и развлечения; Еда, здоровье, безопасность; Время путешествовать; Защита окружающей среды; Современная жизнь.*

В 11 классе школьники получают темы для проектов, совпадающие с названиями пяти разделов учебника и соответственно пяти учебных ситуаций: *Общение; Трудности; Права; Выживание; Выбор.*

### Использование резерва учебного времени с аргументацией

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 204 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, проектной деятельности, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **1. Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Оценка «2»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Меньше 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе)**

<b>оценка</b>	<b>содержание</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
<b>«5»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматически е структуры в соответствии с поставленной задачей.  Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка.  Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Лексические, грамматические и

					орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.

«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
	требуемому объему.				

## 2. Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

### 2.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	развита языковая догадка.	
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

## 2.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## 2.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### 3. Критерии оценки овладения аудированием.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

**4. Критерии оценки устных развернутых ответов  
(монологические высказывания, пересказы)**

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок



«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не вы	Используемый	Логичность	Речь плохо
	выполнено: тема не раскрыта.	лексикограмматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

## Диалогическая речь

	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексико – грамматическое оформление</b>	<b>Организация</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразным и грамматически структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

	ситуацией общения	при обмене репликами	допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	своих слов.	
«3»	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный</p>

«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
-----	---	---	---	--	--

### 3. Таблица тематического распределения количества часов

#### Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1.	Strongties (Прочные узы. Жизнь подростков.)	13	1,3,5
Модуль 2.	Livingand Spending (Жизнь и деньги)	13	1,5,6
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и работа.)	13	1,2,6,7
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экологические проблемы современного мира)	13	2,4
Модуль 5.	Holidays (Каникулы. Отдых. Путешествия.)	13	1,4,5
Модуль 6.	Food and Health (Еда и здоровье.)	13	1,3,4,7
Модуль 7.	Let's have fun (Развлечения. Досуг.)	13	1,4,5,7
Модуль 8.	Technology (Технология.)	11	2,3,4,7
Итого:		102	

#### Тематическое поурочное планирование УМК "Spotlight 10"

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащегося
<b>Модуль 1. «Прочные узы. Жизнь подростков». (13 часов)</b>		
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> «Увлечения». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.
2	<b>1в Аудирование и устная речь.</b> «Черты характера». Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.
3	<b>1с Грамматика.</b> Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
4	<b>1d Литература.</b> Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
5	<b>1е Письмо.</b> Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.

6	<b>Культуроведение.</b> «Молодёжная мода в Британии». <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.
7	<b>Межпредметные связи.</b> «Межличностные отношения». <i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
8	<b>Межпредметные связи.</b> «Дискриминация». <i>Проект «Долой дискриминацию!»</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
9	<b>Экология.</b> «Вторичное использование». <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.
10	<b>Контроль навыков говорения по теме</b> «День рождения друга».	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.
11	<b>Словарный диктант по теме</b> «Семейные узы».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
12	<b>Чтение и лексика.</b> <i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.
13	<b>Письмо.</b> <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
<b>Модуль 2. « Жизнь и деньги» (13 часов)</b>		
14	<b>2а Чтение.</b> «Молодые Британские покупатели». <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики
15	<b>2б Аудирование и устная речь.</b> <i>Свободное время Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.
16	<b>2с Грамматика.</b> <i>Инфинитив или герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
17	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	

18	<b>2d Литература.</b> <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i> <i>Прогнозировать содержание текста.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.
19	<b>2e Письмо.</b> <i>Короткие сообщения</i> <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.
20	<b>Культуроведение.</b> <i>«Спортивные события Британии».</i> <i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i> <i>Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Знать реалии страны Великобритании; уметь выбирать главные факты из текста.
21	<b>Межпредметные связи.</b> <i>«Чемпионы России».</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного.</i> <i>Использование выражений согласия и несогласия.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом
22	<b>Чтение и устная речь.</b> <i>Чтение с извлечением интересующей информации с обсуждением.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом
23	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология. Чистый воздух дома».</b>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
24	<b>Грамматика.</b> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Проживание и затраты».</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
25	<b>Экология.</b> <i>«Чистый воздух».</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Экология. Чистый воздух дома».</i>	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.
26	<b>Словарный диктант по теме «Проживание и затраты».</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
<b>Модуль 3. «Школа и работа»(13 часов)</b>		
27	<b>3a Чтение.</b> <i>«Типы школ и школьная жизнь».</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.
28	<b>3b Аудирование и устная речь.</b> <i>«Профессии».</i>  <i>Составление диалогов о школе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.

29	<b>3с Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.
30	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	
31	<b>Литература</b> <i>А.П.Чехов «Дорогая» Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.
32	<b>3с Письмо</b> <i>Письмо официального стиля Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.
33	<b>Культуроведение 3.</b> <i>«Американская школа». Чтение текста с извлечением нужной информации. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.
34	<b>Межпредметные связи.</b> <i>«Необычные школы в России». Проект «Необычные школы в России».</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.
35	<b>Устная речь.</b> <i>Отработка навыков устной речи по теме «Право на образование».</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.
36	<b>Экология.</b> <i>«Вымирающие животные». Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.
37	<b>Грамматика</b> <i>Будущее время. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.
38	<b>Контрольная работа</b> по теме «Устройство на работу».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
39	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.
<b>Модуль 4. «Экологические проблемы современного мира» (13 часов)</b>		
40	<b>4а Чтение.</b> <i>«Защита окружающей среды». Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.
41	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>«Окружающая среда». Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.



42	<b>4с Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.
43		
44	<b>4d Литература</b> <i>А.К.Джонс. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу. Контроль навыков чтения по теме «Затерянный мир»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
45	<b>4е. Письмо.</b> <i>Письмо «За и против» Обсуждение порядка написания эссе за и против. Проект «Артур Конан Дойль. Биография автора».</i>	Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение.
46	<b>Межпредметные связи.</b> <i>«Фотосинтез». Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики.
47	<b>Экология.</b> <i>«Джунгли». Аудирование и ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.
48	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.
49	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
50	<b>Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.
51	<b>Лексика и грамматика.</b> <i>Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Защита окружающей среды».</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.
52	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>«Земля в опасности!»</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
<b>Модуль 5. «Каникулы. Отдых. Путешествия». (13 часов)</b>		
53	<b>5а Чтение</b> <i>«Красивый Непал!» Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.

54	<b>5b</b> <b>Аудирование и устная речь</b> «Путешествия». <i>Впечатления о проведенном отдыхе. Контроль навыков аудирования по теме «Каникулы. Отпуск. Проблемы».</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.
55	<b>5c</b> <b>Грамматика</b> <i>Артикли. Прошедшие времена. «Фразовый глагол get».</i>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.
56	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>	
57	<b>5d</b> <b>Литература</b> <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
58	<b>5e</b> <b>Письмо</b> <i>Рассказы</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	Уметь написать рассказ по плану.
59	<b>Культуроведение 5.</b> «Река Темза». <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.
60	<b>География.</b> «Озеро Байкал». <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
61	<b>География.</b> «Погода». <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.
62	<b>Экология.</b> «Подводный мусор» <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i> <i>Проект «Морской мусор».</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.
63	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	Подготовка тесту.
64	<b>Словарный диктант по теме «Путешествия».</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
65	<i>Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия».</i>	

<b>Модуль 6. « Еда и здоровье». (13часов)</b>		
66	<b>6а. Чтение.</b> <i>«Полезная еда».</i> <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.
67	<b>6б. Аудирование и устная речь.</b> <i>«Диета и здоровье подростков».</i> <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i> <i>Проект «Диета и здоровье».</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.
68	<b>6с. Грамматика.</b> <i>Условные предложения.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.
69	<i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	
70	<b>6д. Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.
71	<b>6е. Письмо. Доклады.</b> <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.
72	<b>Культуроведение. Р. Бёрнс</b> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.
73	<b>Контроль навыков говорения по теме: «Еда в России».</b>	Уметь извлекать необходимую информацию.
74	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.
75	<b>Лексика и грамматика.</b>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
76	<i>Аудирование и отработка лексико-грамматических навыков по</i>	
77	<i>теме «Здоровье и еда».</i>	
78	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>«Здоровье и забота о нём».</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
<b>Модуль 7. «Развлечения. Досуг». (13часов)</b>		
79	<b>7а. Чтение.</b> <i>«Досуг подростков».</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.

80	<b>7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений</b> <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.
81	<b>7с. Грамматика. Пассивный залог.</b> <i>Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
82		
83	<b>7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</b> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.
84	<b>7е. Письмо. Отзывы.</b> <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.
85	<b>Культуроведение. Музей мадам Тюссо. Большой Театр в Москве. Музыка.</b>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка
86	<i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	
87		
88	<b>Контроль навыков чтения по теме «Экология».</b> <i>Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.
89	<b>Словарный диктант по теме «Развлечения» и «Досуг».</b>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.
90		
91	<b>Письмо. Эссе «Досуг».</b> <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
<b>Модуль 8. «Технология» (11 часов)</b>		
92	<b>8а. Чтение. «Высокотехнологичные приборы».</b> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
93	<b>8б. Аудирование и устная речь. «Электронное оборудование и проблемы».</b> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.

94	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.
95	<b>8d Литература.</b> <i>Г.Уэлс. «Машина времени» Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.
96	<b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение» Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.
97	<i>прилагательных и наречий в описаниях. Контроль навыков письма.</i>	
98	<b>Культуроведение.</b> <i>«Британские изобретатели.» Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.
99	<b>Культуроведение.</b> <i>«Исследование космоса». Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации и обсуждением.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.
100	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.
101	<b>Культуроведение.</b> <i>«Техника». Отработка лексико-грамматических навыков по теме«Техника».</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.
102	<b>Культуроведение.</b> <i>«Изобретения человечества».</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.

### Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Wherethere'sawillthere'saway (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	Indaystocome (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

### Тематическое поурочное планирование УМК "Spotlight 11"

№	Тема	Основные виды учебной деятельности				Языковой материал Фонетика, лексика и грамматика
		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Модуль 1. Взаимоотношения (14 уроков)</b>						
1/1	Вводный урок. Вводный тест	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. iii-vii <b>П.:</b> Контрольные задания (Приложение 1)				
2/2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 10, упр. 1 Поисковое чтение: с. 10, упр. 2 <b>А.:</b> с. 10, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 11, упр. 7 <b>П.:</b> с. 11, упр. 8 (Рассказ о своей семье)				<b>Лексика:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3-5. с. 11, упр. 6
3/3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	<b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 13, упр. 6 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 12, упр. 4, с. 13, у. 6 Полное понимание информации: с. 13, у. 8 <b>Г.:</b> Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь: с. 13, у. 5, 7 Монологическая речь: с. 12, у. 1				<b>Лексика:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends
4/4	Урок говорения «Взаимоотношения»	<b>П.:</b> с. 13, упр. 10 (Краткое изложение своего отношения к проблеме)				

			with sb, put the blame on sb, say hello to sb, с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4
5/5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 14, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 15, упр. 6	<b>Лексика:</b> Слова с предлогами for, about, to - с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол come. <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9 <b>Грамматика:</b> Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2, с. 164, у. 1, 2, 3* Формы будущего времени: с. 14, упр. 3, 4, с. 164, у. 4, 5*, с. 165, у. 6 Формы прошедшего времени: с. 14, упр. 5 Конструкция used to be/get used to/would - с. 15, упр. 7
6/6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. »		
7/7	Урок чтения: О. Уайлд «Преданный друг»	<b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 18, у. 2 Поисковое чтение: с. 18, упр. 3 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 17, у. 9b <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 17, у. 6 Диалогическая речь: с. 17, упр. 8 <b>П.:</b> Краткое изложение отношения к проблеме: с. 17, у. 8b, Диалог: с. 17, упр. 9a	<b>Лексика:</b> по теме Дружба, отношения: с. 16, упр. 4, Ирония: с. 17, упр. 5
8/8	Урок письма «Описание внешности человека»	<b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 19, у. 3.; Поисковое чтение: с. 20, упр. 7. <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 19, у. 3b Диалогическая речь: с. 20, у. 9a	<b>Лексика:</b> Черты характера: с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность: с. 18, упр. 3 Слова-связки: с. 20, упр. 7
9/9	Урок письма «Описание внешности человека»	<b>П.:</b> Алгоритм написания статьи о человеке: с. 18, упр. 1, <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4	
10/10	Урок культуры «Многонациональная Британия.»	<b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 21, упр. 2 <b>А.:</b> с. 21, упр. 4 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 21, у. 4, 5 <b>П.:</b> Составление тезисов устного сообщения: с. 21, упр. 4, 5	<b>Лексика:</b> по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3
11/11	Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 22, упр. 2 <b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 22, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4	<b>Лексика:</b> Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 <b>Грамматика:</b> Формы настоящего, будущего и прошедшего времени: с. 22, упр. 2

12/12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	<b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 23, у. 3 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 23, упр. 5 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с.23, у.1, 2 Диалогическая речь: с. 23, у. 6, 7 <b>П.:</b> Проект «Clean, greenneighbourhood!»	<b>Лексика:</b> по теме Экология, мусор: с. 23, упр. 4
13/13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	<b>Ч.:</b> с. 24, упр. Reading, <b>Р.Т.</b> с.11, у. 1. <b>А.:</b> с. 24, у. Listening, <b>Р.Т.</b> с.11, у. 2. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 25, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 25, упр. Writing, с. 26, упр. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 25, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 25, упр. Use of English
14/14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song 'Family TIES')  <b>Module 2 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность.(12 часов)</b>			
15/1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 28, упр. 2, 3 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 28, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 28, упр. 1 Монологическая речь: с. 28, упр. 5	<b>Лексика:</b> Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy: с. 28, упр. 6, 7, с. 29, у. 8, Глаголы движения: с. 29, упр. 9
16/2	Урок аудирования «Давление сверстников»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 31, упр. 5 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 31, упр. 5, 8 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 31, упр. 7, 8b	<b>Лексика:</b> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2, с. 31, у. 6 Идиоматические выражения с. 30, у. 4, с. 157, упр. 3, 4
17/3	Урок говорения «Давление сверстников»		
18/4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определительные предложения»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 32, упр. 2b <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 32, упр. 1	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол put: с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами: с. 33, у. 9 Относительные наречия, прилагательные:с. 32, упр. 2 Союзные слова: с. 33, упр. 7 <b>Грамматика:</b>
19/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»		



			Придаточные-цели-результата-причины: с. 32, упр. 2, 3, 4, с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях: с. 32, упр. 2
20/6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 34, упр. 1 Изучающее чтение: с. 35, упр. 3 Поисковое чтение: с. 35, упр. 7 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 35, упр. 6 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 34, у. 1 <b>П.:</b> Краткий рассказ: с. 35, упр. 8	<b>Лексика:</b> Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 Гипербола: с. 35, упр. 5
21/7	Урок письма «Неформальные/Электронные письма»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.36, у.1 Изучающее чтение: с. 38, у. 8, 9 Поисковое чтение: с. 37, упр. 5 <b>Г.:</b> Диалогическая речь:с. 38, у. 10 <b>П.:</b> Структура, виды неформального /электронного письма. Алгоритм написания неформального письма: с. 38, упр. 9b, <b>Р. Т.</b> с. 17, у. 1, 2	<b>Лексика:</b> неформального стиля: с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7
22/8	Урок культуры «Телефон доверия»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 39, у. 1 Поисковое чтение: с. 39, упр. 4 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 39, упр. 4. <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 39, упр. 4 <b>П.:</b> Краткое изложение отношения к проблеме: с. 39, упр. 5	<b>Лексика:</b> Confidential, bully, fundraise, further, volunteer: с. 39, упр. 3 <b>Грамматика:</b> Временные формы глагола: с. 39, упр. 2
23/9	Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 40, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 40, упр. 2 <b>П.:</b> Составление анкеты, ответы на вопросы: с. 40, упр. 3	<b>Лексика:</b> по теме Анатомия
24/10	Урок экологии «Обертка на упаковке»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 41, у. 1 Поисковое чтение: с. 41, упр. 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 41, упр. 3 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 41, упр. 3 <b>П.:</b> Проект Green packaging	<b>Лексика:</b> по теме Экология: с. 41, упр. 2
25/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	<b>Ч.:</b> с. 43, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 42, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 43, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 43, упр. Writing, с. 44, упр. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 43, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 43, упр. Use of English
26/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song 'Peer Pressure')  <b>Module 3 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 3. Ответственность. (12 часов)</b>			

27/ 1	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 46, упр. 1, 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 46, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 47, упр. 7	<b>Лексика:</b> Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, mugging, imprisonment, kidnap, offence, pickpocket, rob, sentence, suspect, shoplift, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, с. 46, упр. 3–5, с. 47, у. 6 Идиоматические выражения: с. 49, упр. 4.
28/ 2	Урок аудирования «Права и обязанности»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 49, упр. 7а Поисковое чтение: с. 49, упр. 7б <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 49, упр. 7, 11 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 48, упр. 2, 3, с. 49, упр. 7, 9, 10	<b>Лексика:</b> Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, с. 48, упр. 1, 4, 5, с. 49, у. 8
29/ 3	Урок говорения «Права и обязанности»		
30/ 4	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»	<b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 50, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 50, упр. 3	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол keep: с. 51, упр. 6, <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами: с. 51, упр. 7, <b>Р. Т.</b> с. 23, у. 9
31/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»		<b>Грамматика:</b> -ing форма/инфинитив с/без частицы to: с. 50, упр. 1, 2, 4, с. 51, упр. 5, с. 168, у. 1, 3, 4, 6, 7*
32/ 6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение: с. 52, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6 Диалогическая речь: с. 53, упр. 8	<b>Лексика:</b> Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt: с. 53, упр. 4, 5
33/ 7	Урок письма: эссе «Своё мнение»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 54, упр. 1б Ознакомительное чтение: с. 54, упр. 2, 3, с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение: с. 54, упр. 1а, с. 56, упр. 8а <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 56, упр. 8 <b>П.:</b> Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему: с. 55, упр. 6б, с. 56, упр. 8, <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1б, 2, 3*	<b>Лексика:</b> Вводные слова: с. 54, упр. 1, с. 55, упр. 4, 5
34/ 8	Урок культуры ««Статуя Свободы»»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 57, у. 2 Изучающее чтение: с. 57, упр. 3 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 57, упр. 4 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 57, у. 1, 4	<b>Лексика:</b> Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent,

		<b>П.:</b> Описание известного памятника	life-size replica: с. 57, упр. 3
35/9	Интегрированный урок: филология + обществознание« Мои права»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.58,у. 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 58, упр. 2b <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 58, у. 1, 3	<b>Лексика:</b> по теме Права человека: с. 58, упр. 2b
36/10	Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окр. среды?»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.59,у. 1 Изучающее чтение: с. 59, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь: с. 59, упр. 3	<b>Лексика:</b> по теме Экология
37/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	<b>Ч.:</b> с. 60, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 61, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 61, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 61, упр. Writing, с. 62, упр. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 61, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 61, упр. Use of English
38/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS2, упр. 1-4; (song 'Stand Up For Your Rights')  <b>Module 4 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 4. Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.(13 часов)</b>			
39/1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.64,у. 2 Изучающее чтение: с. 64, упр. 3 <b>А.:</b> Выборочное понимание необходимой информации: с. 64, у. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 64, у. 1, с. 65, упр. 9 Диалогическая речь: с. 64, упр. 7 <b>П.:</b> Описание событий в прошлом: с. 64, упр. 8	<b>Лексика:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape: с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, у. 1, 2*
40/2	Урок аудирования «Болезни»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 66, упр. 3 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 67, упр. 9	<b>Лексика:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold: с. 66, у. 1, 2 Идиоматическиевыражения : с. 66, упр. 3
41/3	Урок говорения «Болезни»	<b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 67, упр. 8 Монологическая речь: с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	
42/4	Урок работы с грамматикой «Страдательный залог»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 68, упр. 1	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол go: с. 69, упр. 10, <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9 Слова с предлогами: с. 69, у. 7 Глаголы make/get/have: с.69,у. 8
43/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый		

	глагол go»		<b>Грамматика:</b> Страдательный залог: с. 68, упр. 1–5, с. 170, упр. 1–4*, с. 171, упр. 5, 6* The Causative: с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7–9*
44/6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 70, упр. 1 Изучающее чтение: с. 70, упр. 2 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 71, у. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7 <b>П.:</b> Запись в дневнике о событиях в прошлом: с. 71, упр. 5	<b>Лексика:</b> Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch: с. 71, упр. 3 Глаголы движения: с. 71, упр. 4
45/7	Урок письма «Рассказы»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 72, упр. 1, с. 76, упр. 15а Изучающее чтение: с. 72, упр. 3 Поисковое чтение: <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 76, упр. 16а Монологическая речь: с. 72, упр. 2 <b>П.:</b> Эссе, Способы выражения согласия/ несогласия: с. 73, упр. 7	<b>Лексика:</b> Прилагательные/наречия: с. 73, упр. 6, <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий: с. 73, упр. 4 Аллитерация: с. 74, упр. 10 Сравнение: с. 75, упр. 11 Метафора: с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прош. времени: с. 75, у. 13
46/8	Урок письма «Рассказы»		
47/9	Урок культуры «Ф. Найтингейл»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 75, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 75, у. 1, 3 <b>П.:</b> Тезисы устного выступления: с. 77, у. 3	<b>Лексика:</b> Volunteer, in the thousands, around the clock, establish
48/10	Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 78, упр. 2 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 78, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 78, у. 1, 3 <b>П.:</b> Хронология событий: с. 78, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Лондон, пожар: с. 78, упр. 3 <b>Фонетика:</b> с. 78, упр. 1а
49/11	Урок экологии «Загрязнение воды»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 79, у. 1, 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 79, у. 1, 3 Диалогическая речь: с. 79, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Экология: с. 79, упр. 2
50/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	<b>Ч.:</b> с. 80, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 81, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 81, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 81, упр. Writing, с. 80., упр. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 81, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 81, упр. Use of English
51/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS2, упр. 1-4; (song 'AGAINs all ODDS')  <b>Module 5 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 5. КТОТЫ?(13часов)</b>			

52/ 1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 84, упр. 4 <b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 84, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, у. 7 <b>П.:</b> Составление тезисов: с. 85, упр. 7	<b>Лексика:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit: с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1*
53/ 2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 87, упр. 5 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 86, упр. 1 Диалогическая речь: с. 87, упр. 6	<b>Лексика:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic: с. 86, упр. 1, 2, с. 160, упр. 2–4* Междометия: с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения: с. 86, упр. 3
54/ 3	Урок говорения «Проблемы с соседями»		
55/ 4	Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 88, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 89, упр. 6 <b>П.:</b> Описание знаков: с. 173, упр. 9	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол do: с. 89, упр. 9, <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами: с. 89, упр. 8, <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8 <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы: с. 88, упр. 2–4, с. 89, упр. 6, с. 172, упр. 1–4*
56/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»		
57/ 6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение: с. 90, упр. 2 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 91, упр. 6 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 91, упр. 6 <b>П.:</b> окончание рассказа	<b>Лексика:</b> Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in: с. 91, у. 4 Видызданий: Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse: с. 91, у.5, с.162, у. 4*
58/ 7	Урок письма «Письма-предложения»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.93,у. 3 Поисковое чтение: с. 92, упр. 2 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 94, упр. 7 <b>П.:</b> Структура и алгоритм написания доклада: с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6	<b>Лексика:</b> Слова-связки: с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля: с. 93, упр. 5, <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2
59/ 8	Урок письма «Письма-рекомендации»		
60/ 9	Урок культуры «Дома Британии»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.95,у. 1 Изучающее чтение: с. 95, упр. 2 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 95, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 95, упр. 3	<b>Лексика:</b> Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate: с. 95, упр. 2 b

		<b>П.:</b> Сочинение на тему HomesinRussia	
61/10	Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 96, упр. 3 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 96, упр. 3 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 96, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Урбанизация: с. 96, упр. 1, 2
62/11	Урок экологии «Зелёные пояса»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение: с. 97, у. 1 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 97, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: с. 97, упр. 4 <b>П.:</b> Постер Greenbelts: prosandcons	<b>Лексика:</b> по теме Экология
63/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	<b>Ч.:</b> с. 98, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 99, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 99, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 99, упр. Writing, с. 100, упр. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 99, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 99, упр. Use of English
64/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS3, упр. 1-4; (song 'On the Streets')  <b>Module 6 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 6. Общение. СМИ.(12 часов)</b>			
65/1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 102, упр. 3 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 102, упр. 4 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 102, упр. 2, с. 103, упр. 7а Диалогическая речь: с. 103, упр. 7б <b>П.:</b> Тезисы устного выступления: с. 103, упр. 7а Описание событий: с. 103, упр. 8	<b>Лексика:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope: с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2*
66/2	Урок аудирования «СМИ»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 105, у. 5 Поисковое чтение: с. 105, упр. 6 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 105, упр. 5, 8	<b>Лексика:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid: с. 104, упр. 1–3, с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения: с. 105, упр. 10, <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 4
67/3	Урок говорения «СМИ»	<b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 104, у. 1 Диалогическая речь: с. 104, упр. 4, с. 105, упр. 7	
68/4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 106, упр. 1, 4 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 107, упр. 8	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол talk: с. 107, упр. 10, <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9 Слова с предлогами: с. 107, упр. 11, <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10 <b>Грамматика:</b> Косвенная речь: с. 106, упр. 1, с. 174, у. 2–5, с. 175, у. 8, 9 Модальные глаголы в
69/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»		

			косвен. речи: с.107, у. 9
70/6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 108, упр. 1 Поисковое чтение: с. 109, упр. 6</p> <p><b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 109, упр. 6</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 108, у. 2, с. 109, упр. 3 Диалогическая речь: с. 109, упр. 8</p> <p><b>П.:</b> Мини-сочинение о пользе питомцев для детей: с. 109, упр. 10</p>	<p><b>Лексика:</b> Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant: с. 108–109, упр. 4, 5, <b>Р. Т.с.</b> 48, упр. 2</p>
71/7	Урок письма: эссе «За и против»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 112, у. 10</p> <p><b>П.:</b> Эссе на тему «За и против»</p>	<p><b>Лексика:</b> Вводные слова: с. 111, упр. 4, <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1</p>
72/8	Урок культуры «Языки Британских островов»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 113, упр.1 Изучающее чтение: с. 113, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 113, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 113, у. 4</p> <p><b>П.:</b> Статья на тему Languages spoken in my country</p>	<p><b>Лексика:</b> Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently: с. 113, упр. 3</p>
73/9	Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 114, упр. 1</p> <p><b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 114, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 114, у. 1 Диалогическая речь: с. 114, упр. 3</p> <p><b>П.:</b> Презентация на тему «Means of communication in the past»</p>	<p><b>Лексика:</b> Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle: с. 114 упр. 2</p>
74/10	Урок экологии «Загрязнение океана»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 115, упр. 1 Изучающее чтение: с. 115, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 115, упр. 1</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь: с. 115, упр. 5</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Экология, подводный мир: с. 115, упр. 1, 3</p>
75/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	<p><b>Ч.:</b> с. 116, упр. Reading.</p> <p><b>А.:</b> с. 117, упр. Listening.</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 117, упр. Speaking</p> <p><b>П.:</b> с. 117, упр. Writing, с. 118, у. 1-6</p>	<p><b>Лексика:</b> с. 117, упр. Use of English</p> <p><b>Грамматика:</b> с. 117, упр. Use of English</p>
76/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	<p><b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS3, упр. 1-4; (song 'Is There Anyone Out There')</p> <p><b>Module 7 presentation</b></p>	<p>Лексика и грамматика предыдущих уроков</p>
<b>Модуль 7. И наступит завтра. Планы на будущее. (12 часов)</b>			

77/ 1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 120, упр. 1 Поисковое чтение: с. 120, упр. 2 <b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 120, упр. 2 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 121, упр. 6, 7	<b>Лексика:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on: с. 120, упр. 2–5, с. 162, у. 1, 4*
78/ 2	Урок аудирования «Образование и обучение»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 123, упр. 5 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 123, упр. 5b, 7, 8 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6	<b>Лексика:</b> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend: с. 122, у. 2, с. 162, упр. 2, 3*, <b>Р. Т.</b> с. 53, у. 1 Трудные для различения ЛЕ: Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan: с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения: с. 123, упр. 9
79/ 3	Урок говорения «Образование и обучение»		
80/ 4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 124, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 125, упр. 6	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол <b>carry</b> : с. 125, упр. 7, <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами: с. 125, упр. 8 <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение 1, 2, 3, с. 124, упр. 1, 2, с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия: с. 124, упр. 3, 4
81/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry»		
82/ 6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 126, упр. 1 Изучающее чтение: с. 127, упр. 7 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 126, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 127, упр. 9 Диалогическая речь: с. 127, упр. 10 <b>П.:</b> Стихотворение: с. 127, упр. 11	<b>Фонетика:</b> Интонационная модель и ритм в стихотворении: с. 127, упр. 8 <b>Лексика:</b> Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch: с. 126, упр. 3, <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме Характер: с. 127, упр. 4
83/ 7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение: с. 130, упр. 4 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 130, упр. 8 <b>П.:</b> Письмо – жалоба: с. 130, упр. 8, 9	<b>Лексика:</b> ЛЕ формального стиля: с. 129, упр. 5, 6, <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1
84/ 8	Урок культуры «Студенческая жизнь»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 131, упр. 1 Поисковое чтение: с. 131, упр. 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 131,	<b>Лексика:</b> Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown,



		упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 131, у. 4 П.: Статья на тему «The most prestigious university in my country»	go on: с. 131, упр. 3, 4
85/9	Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение»	Ч.: Поисковое чтение: с. 132, упр. 3 А.: Выборочное понимание информации: с. 134, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь: с. 132, упр. 4 П.: Проект на тему «Wastochangetheworld»	<b>Лексика:</b> To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community :с. 132, упр. 2b
86/10	Урок экологии «Диана Фоссей»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 133, упр. 3 А.: Общее понимание информации: с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации: с. 133, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 133, у. 1, 2, 4	<b>Лексика:</b> по теме Экология
87/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	Ч.:с. 134, упр. Reading. А.:с. 134, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 135, упр. Speaking П.:с. 135, упр. Writing, с. 136, у. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 135, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 135, упр. Use of English
88/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS4, упр. 1-4; (song 'Hold On To Your Dreams')  <b>Module 8 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 8. Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.(14 часов)</b>			
89/1	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 138, упр. 1 Поисковое чтение: с. 138, упр. 2-4 А.: Понимание основной информации: с. 138, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 138, упр. 1, 4, с. 139, упр. 7	<b>Лексика:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life:с.138, у. 3, с.139, у.5, 6, с.163, у. 1-4*
90/2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	Ч.: Изучающее чтение: с. 141, упр. 6 А.: Общее понимание информации: с. 141, упр. 5 Полное понимание информации: с. 141, упр. 8, 9, Р. Т. с. 61, упр. 4	<b>Фонетика:</b> Интонация: с. 141, упр. 7 <b>Лексика:</b> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility: с. 140, упр. 2, 3
91/3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»	Г.: Монологическая речь: с. 140, упр. 1 Диалогическая речь: с. 140, упр. 4	
92/4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 142, упр. 1	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол check :с. 143, упр. 10, Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами: с. 143, у. 11, Р. Т. с. 63, у. 9
93/5	Урок работы с грамматикой		<b>Грамматика:</b> Инверсия: с. 142, упр. 1–3, с. 178, упр. 1,

	«Наречия. Фразовый глагол check»		2*, Р. Т. с. 62, у. 1 Ед./мн. число сущ-ных: с. 142, упр. 4, с. 143, упр. 5, с. 178, упр. 4, с. 179, у. 5* Квантификаторы: с. 143, упр. 6–9, с. 179, упр. 6–9*
94/6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 144, упр. 1 Изучающее чтение: с. 144, упр. 3 Поисковое чтение: с. 145, упр. 8 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 144, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 144, у. 1, 2 Диалогическая речь: с. 145, у. 10 <b>П.:</b> Рассказ	<b>Лексика:</b> Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend: с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода: с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения: с. 145, упр. 7
95/7	Урок письма «Описание местности»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 146, упр. 1 Поисковое чтение: с. 146, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 148, упр. 12	<b>Лексика:</b> Порядок слов (прилагательные): с. 147, упр. 5, 7
96/8	Урок письма «Описание местности»	<b>П.:</b> Описание местности: с. 148, упр. 13, 14	Прилагательные и наречия для описания местности: с. 146, упр. 4, с. 147, упр. 6, 8, 9, Р. Т. с. 65, у. 1* <b>Грамматика:</b> Причастие прош. времени с. 148, у. 11
97/9	Урок культуры «Поездка в США»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 149, у. 1 Поисковое чтение: с. 149, упр. 4 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 149, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 149, у. 1 Диалогическая речь: с. 149, упр. 4 <b>П.:</b> Краткое сообщение: с. 149, упр. 3 Постер: с. 149, упр. 5	<b>Лексика:</b> ЛЕ американского варианта Английского языка: с. 149, упр. 2
98/10	Интегрированный урок: филология + дизайн «Отец современного искусства»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 150, у. 2, 3 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 150, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 150, упр. 1, 4 <b>П.:</b> Описание картины: с. 150, упр. 5	<b>Лексика:</b> To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy: с. 150, упр. 3
99/11	Урок экологии «Заповедные места планеты»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 151, у. 1 Изучающее чтение: с. 151, упр. 2, 3 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 151, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 151, у. 1 <b>П.:</b> Эссе по теме: с. 151, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Экология, туризм: с. 151, упр. 2, 3
100/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8	<b>Ч.:</b> с. 152, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 152, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 153 упр. Speaking <b>П.:</b> с. 153, упр. Writing, с. 154, у. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 153, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 153, упр. Use of English
101/13	Промежуточная аттестация.	<b>П.:</b> Контрольные задания (Приложение 2)	Лексика и грамматика предыдущих уроков

102 /14	Урок повторения материала изученного за год	<b>Song Sheets:</b> Уч. С. SS4, упр. 1-4; (song 'Mysteries')	Лексика и грамматика предыдущих уроков
------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ №57 г. Краснодар от 28 августа 2023 протокол № 1  
\_\_\_\_\_ Н.А.Ильенко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора  
\_\_\_\_\_ В.С.Поломарчук  
«30» августа 2023 года