

Согласовано

заместитель директора

_____ Поломарчук В.С.

«__» августа 202__ года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 57

имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 кл)

Количество часов 510

Учитель: Ильенко Н.А.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с учетом примерной программы английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений с учетом УМК «Spotlight» издательство Москва: «Просвещение». Авторы: Ю.Е. Валиулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся

к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни
- человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметными результатами изучения иностранного языка в 8-9 классах являются:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных

тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

Планируемые результаты изучения учебного предмета по английскому языку В области говорения

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

В области аудирования

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

В области чтения

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:				
определять главную тему, общую цель или назначение текста;	определять главную тему, общую цель или назначение текста;	определять главную тему, общую цель или назначение текста;	определять главную тему, общую цель или назначение текста;	определять главную тему, общую цель или назначение текста;
выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
		формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;	объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;	объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;	объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;	объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
Находить в тексте требуемую информацию:				
		пробежать текст глазами, определять его основные элементы;	пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом	пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять

		сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте	тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте;	формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте;
--	--	--	--	---

Оценка информации

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Откликаться на содержание текста				
			связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
			оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
находить доводы в защиту своей точки зрения;	находить доводы в защиту своей точки зрения;	находить доводы в защиту своей точки зрения;	находить доводы в защиту своей точки зрения;	находить доводы в защиту своей точки зрения;

Метапредметные результаты.

Развитие универсальных учебных действий

5 класс

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
проводить наблюдение под руководством учителя	формулировать тему и цель урока через проблемный диалог с учителем и решение проблемной ситуации	уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу	уважение к истории, культурным и историческим памятникам
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ценности общемирового культурного наследия
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	выполнять учебные действия в различных формах в сотрудничестве с учителем	строить монологическое контекстное высказывание	знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
давать определение понятиям	предвосхищать и	работать в группе,	моральные чувства -

	спрогнозировать результат учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.	устанавливать рабочие отношения	чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
устанавливать причинно-следственные связи	контролировать результат деятельности по установленным правилам и образцам в сотрудничестве с учителем		готовность и способность к выполнению норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия	вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия в сотрудничестве с учителем		потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	проводить оценку и самооценку деятельности по ее результатам, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с учителем		знания правил поведения в чрезвычайных ситуациях
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач		уважение к ценностям семьи
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (дежурство по школе, школьных и внешкольных мероприятиях)
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения			
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий			
работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов			

6 класс

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
проводить наблюдение под руководством учителя	формулировать тему и цель урока через проблемный диалог с учителем и решение проблемной ситуации	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников
осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	освоение общекультурного наследия России

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	выполнять учебные действия в различных формах, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с учителем	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	знание основных принципов и правил отношения к природе
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	определять возможный вариант ответа, предвосхищать и спрогнозировать результат учебной деятельности в сотрудничестве с учителем	быть готовым вести диалог, искать решения, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	уважение к личности и ее достоинствам
давать определение понятиям	самостоятельно осуществлять констатирующий контроль по результату действия, применяя различные формы самоконтроля и взаимоконтроля	уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме	уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
устанавливать причинно-следственные связи	вносить необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия как самостоятельно, так и в сотрудничестве с учителем	осуществлять взаимный контроль	позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия	оценивать результат деятельности по заранее представленным параметрам		умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач		
строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	прилагать волевые усилия, для достижения целей		
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения			
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий			
работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов			

7 класс

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно формулировать тему и цели урока путем определения границ знания и незнания	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	знания основных прав и обязанностей гражданина
осуществлять поиск информации	планировать способы	аргументировать свою точку	экологическое сознание,

с использованием ресурсов библиотек и Интернета	достижения намеченной цели в сотрудничестве с учителем	зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	устанавливать связь между заданным условием и применением определенной формы для выполнения задания в сотрудничестве с учителем	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	определять возможный вариант ответа, предвосхищать и спрогнозировать результат учебной деятельности, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с учителем	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
давать определение понятиям	самостоятельно осуществлять пошаговый и констатирующий контроль выполнения действия, применяя различные формы самоконтроля и взаимоконтроля	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
устанавливать причинно-следственные связи	самостоятельно формулировать затруднения и осуществлять коррекцию действий, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с учителем	владеть основами коммуникативной рефлексии	умения конструктивно разрешать конфликты
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия	оценивать результат деятельности на основе соответствия полученного результата с требованиями конкретной задачи		становление словообразующей функции познавательного мотива
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач		
строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	мобилизовать силы к волевому усилию, преодолению препятствий		
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени		
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения			
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий			
работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов			

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно формулировать тему и цели урока через установление связи между содержанием учебного материала и целью его выполнения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знания основных исторических событий развития государственности и общества
осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знания о народах и этнических группах России
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	устанавливать связь между заданным условием и применением определенной формы для выполнения задания, как самостоятельно, так в сотрудничестве с учителем	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвекционного характера морали
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	прогнозировать и предвидеть будущие события и развитие процесса в сотрудничестве с учителем	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
давать определение понятиям	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия	уметь устанавливать причинно-следственные связи	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
устанавливать причинно-следственные связи	самостоятельно формулировать затруднения и осуществлять коррекцию действий на основе учета допущенных ошибок	владеть алгоритмом информационного поиска	умение строить жизненные планы с учетом политических и экономических условий
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия	самостоятельно оценивать результат деятельности на основе соответствия полученного результата с требованиями конкретной задачи	организовывать и планировать эффективное учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками	готовность к выбору профильного образования
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	запоминать и удерживать правила, инструкцию во времени		
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	мобилизовать силы к волевому усилию, преодолению препятствий		
строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)			
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения			
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых			

событий			
работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов			

9 класс

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно формулировать тему и цели урока, преобразовывать практическую задачу в познавательную	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	самостоятельно устанавливать целевые приоритеты	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	знание положений Конституции РФ
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно прогнозировать и предвидеть будущие события и развитие процесса	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	ориентация в правовом пространстве государственно-общественных организациях
давать определение понятиям	осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания как самостоятельно, так и в сотрудничестве с учителем	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей
устанавливать причинно-следственные связи	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия в конце действия	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	умение строить жизненные планы с учетом социально-исторических, политических условий
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия	самостоятельно контролировать своё время и управлять им	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	готовность к выбору профильного образования
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	
строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать	
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	

		интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		владеть основами коммуникативной рефлексии	
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения		использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов			

Развитие УУД на основе учебно – исследовательской и проектной деятельности

5 класс	Технологии
<p>Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект в сотрудничестве с учителем, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.</p> <p>Умение использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии.</p> <p>Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования,</p> <p>Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание,</p> <p>Умение отличать факты от суждений.</p>	<p>Вид проекта: информационный (поисковый), исследовательский, творческий,</p> <p>По содержанию: монопредметный, относящийся к одной области знаний к одной области деятельности.</p> <p>По количеству участников: индивидуальный, парный.</p> <p>Уровень - рамках школы, районный, республиканский, всероссийский.</p> <p>По длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до года.</p>

6 класс	Технологии
<p>Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект в сотрудничестве с учителем, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.</p> <p>Умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умение использовать такие математические методы и приёмы, доказательство от противного, опровержение.</p> <p>Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Умение отличать факты от мнений и оценок.</p> <p>Умение видеть связь научного знания и ценностных установок при получении, научного знания.</p>	<p>Вид проекта: информационный (поисковый), исследовательский, творческий,</p> <p>По содержанию: монопредметный, относящийся к одной области знаний к одной области деятельности.</p> <p>По количеству участников: индивидуальный, парный.</p> <p>По длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до года.</p>

7 класс	Технологии
<p>Умение самостоятельно отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, объяснение.</p> <p>Умение использовать такие математические методы и приёмы, как идеализация, контрпример.</p> <p>Умение использовать статистические данные.</p> <p>Умение критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.</p>	<p>Вид проекта: исследовательский, творческий, исследовательский -социальный, творческий - прикладной (практико-ориентированный),</p> <p>По содержанию: монопредметный, относящийся к одной области знаний к одной области деятельности, метапредметный, относящийся к нескольким областям знаний и к нескольким областям деятельности;</p> <p>По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек),</p>

Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.	По продолжительности проекта: от проекта-урока до одного – двух лет.
--	--

8 класс	технологии
<p>Умение самостоятельно распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, самостоятельно отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и индуктивные рассуждения.</p> <p>Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.</p> <p>Умение самостоятельно отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция, самостоятельное построение и исполнение алгоритма;</p> <p>Умение интерпретировать факты.</p> <p>Умение самостоятельно логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Умение реконструировать суждения, мнения и оценки.</p> <p>Умение самостоятельно комментировать связь научного знания и моральных суждений при получении научного знания.</p>	<p>Вид проекта: исследовательский, творческий, исследовательский - социальный, творческий - прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой).</p> <p>По содержанию: монопредметный, относящийся к одной области знаний к одной области деятельности, метапредметный, относящийся к нескольким областям знаний и к нескольким областям деятельности;</p> <p>По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек),</p> <p>По продолжительности проекта: от проекта-урока до одного – двух лет.</p>

9 класс	Технологии
<p>Умение самостоятельно распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, самостоятельно отбирать адекватные методы исследования, самостоятельно формулировать вытекающие из исследования выводы.</p> <p>Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, дедуктивные рассуждения, самостоятельное построение и исполнение алгоритма.</p> <p>Умение использовать статистические данные, интерпретировать факты.</p> <p>Умение самостоятельно логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Умение самостоятельно видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>Вид проекта: исследовательский, творческий, исследовательский - социальный, творческий - прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); метапредметный, относящийся к нескольким областям знаний и к нескольким областям деятельности.</p>

2. Содержание учебного предмета

2.1. Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

5-7 классы

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка .

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Личная гигиена. Защита окружающей среды ..

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников .

8-9 классы

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги .

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка .

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни .

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2. Перечень контрольных работ.

Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования каждого вида деятельности 1 раз в четверть.

Класс	Контроль основных видов деятельности				Итого
	аудирование	чтение	письмо	говорение	
5	2	2	2	2	8
6	2	3	2	3	10
7	2	3	2	3	10
8	2	3	2	3	10
9	2	3	2	3	10
Итого					48

Виды контроля: текущий, промежуточный

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль - инструмент мониторинга учебного процесса, осуществляемый учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: *текущий и промежуточный*.

Текущий контроль фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Виды текущего контроля могут быть различными: проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, кроссвордов, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Промежуточный контроль проводится в конце блоков уроков, в конце темы, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовой характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Главным объектом **вводного, промежуточного и итогового** контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на английском языке.

2.3 Направления проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся привлекаются к проектной деятельности в течение учебного года и представляют на уроке свои работы.

Проектная деятельность в начальных классах носит коммуникативный, творческий или практико-ориентированный характер.

Все проекты связаны с тематикой разделов учебников.

В пятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы: «Моя школа», «Наш город», «Мой друг», «Моё любимое животное», «Достопримечательности России», «Покупки», «Свободное время»

В шестом классе: «Моя комната», «Мой идеальный день», «Мой любимый праздник», «Известные люди Англии», «Мое любимое животное», «Рецепт моего любимого блюда», «Как я собираюсь провести лето».

В седьмом классе: «Сказки народов мира», «Популярные журналы для подростков», «Выдающиеся люди в мире», «Окружающий мир», «Как правильно совершать покупки?», «Здоровье в твоих руках»».

В восьмом классе: «Конфликты и способы их разрешения», «Известные люди Англии», «Экология и проблемы экологии в одежде», «Польза компьютера и интернета в образовании», «Молодёжные фестивали».

В девятом классе: «Главный праздник в твоей семье», «Как спасти исчезающие виды животных и растений», «Электронный мусор и экология.», «Творчество У. Шекспира.», «Разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе.», «Всемирно известные памятники истории и культуры России.», «Жизнь замечательного человека (героя, кумира)».

2.4 Использование резерва учебного времени с аргументацией

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 204 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, проектной деятельности, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности:** урок-демонстрация;

урок-практикум;
творческая лаборатория;
урок-игра.

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

индивидуальная;
фронтальная;
групповая;
коллективная;
парная.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение указанной темы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Согласно учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы №11 на 2020/21 учебный год и примерными программами основного общего образования предмет «Английский язык» продолжает изучаться с 5 по 9 класс.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	в	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3		34	102

6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	35	102
9 класс	3	35	102
			510 часов за курс

Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Знакомство. Повторение Значение английского языка в жизни человека. Знакомство. Повторение алфавита. Правила чтения гласных. Числительные. Цвета. Повторение лексико-грамматического материала.</p>	8	<p>Воспринимают на слух и повторяют буквы английского алфавита, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Овладевают навыками написания букв и слов по теме, заполняют кроссворды Воспринимают на слух и правильно воспроизводят тексты песенок, Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-10 Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «цвета», «школьные принадлежности», «классно-урочные выражения», «общеупотребительные глаголы», Правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, вопросыответы What`s this? – It`s....., What colour is.....? - It`s.... Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога-знакомства, Ведут диалог-знакомство</p>	3,4,6,8
2	<p>Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школа. Употребление артиклей. Школьные предметы. Школы в Англии. Школы в России. Моя школа. Приветствия, прощание по-английски. Описание кабинета английского языка. Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка и защита проекта «Моя школа»</p>	11	<p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «школьные предметы», «школьные принадлежности», Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (расписание, объявление, диалоги), Составляют свое расписание уроков, Воспринимают на слух, повторяют</p>	1,2,3,4

			<p>и правильно воспроизводят числа 1-20</p> <p>Правильно употребляют в речи личные местоимения, формы глагола to be в настоящем времени, Правильно используют заглавные буквы в письменной речи, Заполняют формуляр, Описывают фотографию по образцу, Формируют представления о сходстве и различиях в системе образования своей страны и страны изучаемого языка, Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия /прощания, Изучают правила работы в группе, в паре.</p>	
3	<p>Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.</p> <p>Страны и национальности. Употребление конструкции have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Числительные до 100. Моя коллекция. Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка и защита проекта «Известные люди в Англии» Англоговорящие страны. Столицы. Сувениры из Великобритании. Как купить сувенир? Моя страна, мой город. Подготовка и защита проекта «Наш город»</p>	6	<p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «страны и национальности», «мои вещи», «сувениры из Великобритании и России» Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Правильно образуют названия национальностей от названия страны, Правильно образуют форму множественного числа существительных, Правильно употребляют в речи формы глагола to have в настоящем времени, Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-100, Начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации покупки сувенира, Узнают реалии стран изучаемого языка (сувениры, денежные единицы, столицы)</p>	2,3,8
4	<p>Мой дом, моя крепость</p> <p>Порядковые числительные. Мой дом, моя квартира. Мебель. Оборот there is / there are. Притяжательные местоимения.</p>	9	<p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дом, квартира, комнаты», «мебель», «сувениры из Великобритании и России», Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют</p>	1,2,3,5

	<p>Моя комната. Предлоги места Типичный английский дом. Подготовка и защита проекта «Достопримечательности России»</p>		<p>их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Правильно образуют названия национальностей от названия страны, Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят порядковые числительные, Правильно употребляют в речи оборот there is/are в настоящем времени, притяжательные прилагательные, предлоги места, Описывают устно дом/квартиру, обстановку комнаты по картинке, Составляют текст-описание своей комнаты, Ведут диалог-расспрос по теме, Узнают реалии страны изучаемого языка (типичный английский дом)</p>
<p>5</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Моя семья. Объектное \ притяжательное местоимение. Внешность. Притяжательный падеж существительных. Обобщение лексико-грамматического материала. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Практика описания внешности Подготовка и защита проекта «Мой друг»</p>	<p>10</p> <p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «моя семья, члены семьи», «характер человека», «внешность человека», «хобби», Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Воспринимают на слух, правильно употребляют в речи объектные местоимения и притяжательные прилагательные, Правильно употребляют в речи модальный глагол can/can't, притяжательный падеж существительных, повелительной наклонение, Описывают устно внешность и характер человека (героя сказки) по картинке, Пишут письмо другу, описывая себя и свою семью, Ведут диалог-расспрос по теме, Делают сообщение об известной личности на основе прочитанного текста.</p>	<p>1,4,7</p>

<p>6</p>	<p>Животные со всего света. В мире животных.</p> <p>Удивительные создания Настоящее простое время В зоопарке Активизация лексического материала Мой питомец. Пушистые друзья. Повседневный английский: Посещение ветеринара Из жизни насекомого. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка и защита проекта «Моё любимое животное»</p>	<p>6</p> <p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дикие и домашние животные», «части тела животного», «мой питомец», Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, Делают сообщение о животном на основе прочитанного текста, Описывают животное по картинке, Пишут письмо другу о своем питомце, Ведут диалог этикетного характера по теме «визит к ветеринару»</p>	<p>1,3,7,8</p>
<p>7</p>	<p>С утра до вечера. Рабочая неделя.</p> <p>Подъём! Наречия частоты. На работе. Настоящее длительное время Выходные. Достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка и защита проекта «Мой идеальный день»</p>	<p>10</p> <p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «ежедневные обычные действия», «распорядок дня», «часы и время», «профессии», «занятия на выходных», Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Слушают, читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous, Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи наречия частоты действия, предлоги времени, Делают сообщение о распорядке дня на основе прочитанного текста, Составляют рассказ о своем распорядке дня, Пишут письмо другу о том, кто и чем занят в настоящий момент, Ведут диалог этикетного характера по теме «приглашение к действию», Узнают реалии страны изучаемого языка (достопримечательности Лондона)</p>	<p>5,6,7</p>
<p>8</p>	<p>Погода.</p>	<p>9</p> <p>Воспринимают на слух, повторяют</p>	<p>5,6,7,8</p>

	<p>Год за годом. Одевайся правильно. Деятельность в разное время года. Подготовка и защита проекта «Моё любимое время года»</p> <p>Климат Аляски. Покупка одежды.</p> <p>Подготовка и защита проекта «Ну и погода!»</p>		<p>и правильно воспроизводят слова по темам «времена года», «погода», «занятия в разные времена года», «одежда», Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Слушают, читают и выборочно или выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous, Делают сообщение о погоде в разных странах, в разные времена года, Описывают одежду людей по картинке, Ведут диалог этикетного характера по теме «покупка одежды в магазине».</p>	
9	<p>Праздники. Особые дни. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/any, (how) much / (how) many День рождения. День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения на кухне. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка и защита проекта «Покупки»</p>	10	<p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «праздники», «празднование», «еда и напитки», Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные, Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи some/ any, how many/ how much, Пишут план празднования дня рождения, Ведут диалог этикетного характера по теме «заказ еды»,</p>	1,2,3,5
10	<p>Досуг, увлечения, покупки. За покупками. Прошедшее простое время. Виды фильмов. Оживленные места Лондона. Как пройти...? Вопросы и ответы. Математика. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка и защита проекта «Моё свободное время»</p>	10	<p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «магазины», «покупки», «места развлечений», Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков англ. языка, Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по</p>	1,3,4,5

			<p>теме, Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple, модальный глагол must Делают сообщение на тему «где я был в выходные», «фильм, который я посмотрел», Ведут диалог по теме «Как пройти?..», Узнают реалии страны изучаемого языка (оживленные места Лондона)</p>	
11	<p>Каникулы. Путешествия. Путешествия и отдых. Летние развлечения. Будущее простое время. Обобщение лексико-грамматического материала. Здоровье и болезни. Контрольная работа по итогам года. Анализ контрольной работы. Путешествие в Шотландию. Прокат ... (велосипед/автомобиль...) Безопасный поход. Систематизация лексико-грамматических навыков.</p>	13	<p>Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «каникулы и отдых», «летние развлечения», «летний лагерь», «безопасность во время отдыха» Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи будущее простое время Future Simple, Делают устное и письменное сообщение о планах на летние каникулы, Ведут диалог по теме «приглашение к действию» Узнают реалии страны изучаемого языка (тур по Шотландии)</p>	2,3,4,
	Итого:	102		

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Кто есть, кто? Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Уголок культуры: Соединенное Королевство Великобритании Семьи Знакомство и приветствие География. Земля</p>	9	<p>рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека; используют формы глагола to be, to have, вопросительные слова, притяжательный падеж; -пишут письмо другу о своей семье, о своей стране.</p>	1,2,3,6

2	Вот и мы. Мое окружение. Время радости! У меня дома По соседству. Мой микрорайон Уголок культуры: Знаменитые улицы Дачи Заявка на обслуживание Математика	9	называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число; используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места; пишут приглашение на праздник.	2,4,6,7,8
3	Основы безопасности на улице Безопасность на дорогах В движении С ветерком Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне Метро Как пройти? Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	9	называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании; используют формы глагола в повелительном наклонении; пишут краткую статью о знаменитости.	1,5,7
4	День за днем . Распорядок дня. День и ночь - сутки прочь Как на счет? Мой любимый день Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании Привет! Назначение / Отмена встречи Математика. Вычерчиваем числа.	10	называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы; рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании; используют утвердительную и отрицательную формы настоящего неопределенного времени, конструкции I like/ I don't like; описывают свой распорядок дня.	1,3,4,5,8
5	Праздники. Время праздников Отпразднуем Особые дни Уголок культуры: Шотландские игры Белые ночи Как заказать цветы Литература. В Зазеркалье	11	рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году; используют настоящее продолженное время, глаголы make, do; пишут приглашение, речь об особенном дне в своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.	1,2,3,4
6	Досуг и увлечения. Свободное время Игра! Скоротаем время Уголок культуры: Настольные игры Свободное время Покупка подарка Дизайн и технологии. Кукольный театр	10	рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках; используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места; пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках; составляют настольную игру; пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране.	1,3,5,8
7	Настоящее и прошлое. Вчера, сегодня, завтра. Они были первыми.	10	описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения;	3,4,8

	Уголок культуры: Человек из стали Слава. В бюро находок. История. Играя в прошлое.		используют простое прошедшее время; пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках прошлого, статью о супергероях своей страны.	
8	Правила и инструкции. Таковы правила. А давай...? Домашние правила Уголок культуры: Вершины мира Московский зоопарк Заказ театральных билетов Экологическое воспитание. Чисто ли в твоём микрорайоне?	10	называют типы правил, места в городе, домашние правила; используют глаголы must, mustnot, can't, have to, используют степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время; пишут краткий текст о знаменитом здании.	3,4,7
9	Еда и напитки. Еда и питье. Что в меню? Давай готовить! Заказ столика в ресторане Кафе и закусовые в Великобритании Грибы Кулинария Подготовка и защита проекта «Рецепт моего любимого блюда»	12	называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах приготовления; используют исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время; пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера.	1,5,6,7,8
10.	Каникулы. Планы на каникулы Какая погода? Выходные с удовольствием. Бронирование номера в гостинице В Эдинбург на каникулы. Сочи География. Пляжи. Подготовка и защита проекта «Как я собираюсь провести лето»	14	рассказывают о каникулах, о погоде, об одежде, о достопримечательностях Эдинбурга; используют выражение going to; пишут письмо другу о своих планах, планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны.	1,2,3,7
ИТОГО		102		

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Условия проживания в городской и сельской местности Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико.	11	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перифразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию	1,2,4

			предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
2	Чтение с увлечением Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Подготовка и защита проекта «Сказки народов мира»	10	оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма другу о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени	3,4,6,8
3	Внешность и характер. Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории.	10	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	1,2,3,4,6
4	Средства массовой информации. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в	10	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно	3,6,8

	<p>Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся! Подготовка и защита проекта «Популярные журналы для подростков»</p>	<p>понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>	
<p>5</p>	<p>Наука и технология . Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.</p>	<p>8</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p>	<p>1,7,8</p>

			узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;	
6	Досуг. Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Лего-лэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.	8	сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования	3,4,5,8
7	Известные люди кино, театра, музыки и спорта Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Подготовка и защита проекта «Выдающиеся люди в мире»	10	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	1,2,4,5,8
8	Защита окружающей среды . Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Подготовка и защита проекта «Окружающий мир»	10	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных	1,2,7,8

			<p>ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими 	
9	<p>Покупки. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. Подготовка и защита проекта «Как правильно совершать покупки»</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты 	4,5,7,8
10	<p>Здоровый образ жизни . Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача!</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения 	3,4,5,7

Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Подготовка и защита проекта «Здоровье в твоих руках»		описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; пишут статью о том, как справляться со стрессом	
Итого:	102		

Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Черты характера. Язык тела. Знакомство. Визитная карточка. Повторение грамматических времен. Родственные связи. Степени сравнения прилагательных. Поздравительные открытки. Словообразование. Фразовый глагол to get. Правила этикета в Великобритании страны. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение. Подготовка и защита проекта «Конфликты и способы их разрешения»</p>	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки; изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени</p>	1,2,3,4

			сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
2	<p>Досуг, увлечения, продукты питания и покупки. Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Поход по магазинам. Употребление определенного и неопределенного артикля. Пищевые и вкусовые привычки. Правила написания неофициальных электронных писем. Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Экологическая страничка.</p>	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	3,5,7,8
3	<p>Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	13	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов,</p>	1,2,3,8

	<p>Великие умы человечества. Воздушный шар. История создания. Кем работают твои родители? Случайные открытия. МарияКюри. Необычная галерея. Развитие устной речи. Словообразование. Фразовый глагол <i>tobring</i>. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей. Подготовка и защита проекта « Известные люди Англии.»</p>	<p>выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too / enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
4	<p>Внешность и самооценка. «Как ты чувствуешь себя в своем теле?» Одежда и мода. «Почему люди хотят изменить свою внешность?» Развитие навыка письма. Письмо-совет. Проблемы подростков. Словообразование прилагательных антонимов. Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде.</p>	12	1,3,5,7
		<p>Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия. Приглашают к действию/ взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее, Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения. Выслушивают сообщение/мнение о месте</p>	

		<p>поездки, выборе профессии. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражают сомнение по предложенной теме. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника. Представляют результаты проектной работы. Выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном. Пересказывают с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывают об особенностях разных стран. Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах.</p>	
5	<p>Природа и проблемы экологии. Природные катаклизмы.</p> <p>Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. Наша планета в опасности. Происшествия. Структура «used to». Погодные условия. Народные приметы. Эссе. Решение проблемы. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Порода коров. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град. Подготовка и защита проекта «Экология и проблемы экологии в одежде»</p>	14	1,2,3,7,8

			особенности природных и климатических явлений разных частей света	
6	<p>Достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Путешествия.</p> <p>Фестивали и праздники. Как ты провел каникулы? Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). Фразовый глагол to set. История реки: Темза. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.</p>	13	<p>Понимают на слух фрагмент публицистического текста, художественного текста, видеофильма.</p> <p>Выделяют основную информацию.</p> <p>Понимают главные факты, опускать второстепенные.</p> <p>Комментируют факты прослушанного текста.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p> <p>Семантизируют незнакомую лексику с опорой на слово-образовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение.</p> <p>Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</p>	1,2,4,7
7	<p>Школа. Школьная жизнь. Образование.</p> <p>Полезные изобретения. Школьные годы. Учеба. Экзамены. Употребление модальных глаголов. Школьные правила. Разбираетесь ли вы в СМИ? Дистанционное обучение-за и против. Фразовый глагол to give. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Подготовка и защита проекта «Полезность компьютера и интернета в образовании»</p>	13	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в</p>	1,2,3,8

		<p>речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучении;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>	
8	<p>Досуг и увлечения .</p> <p>Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения. Виды спорта. Придаточные условия. Любимые виды спорта. Составление заявления. Развитие навыка письма. Словообразование. Фразовый глагол to take. Работа над текстом «Талисманы» Праздник Севера. Подготовка и защита проекта «Молодёжные фестивали»</p>	<p>13</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p>анализируют, обобщают информацию;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают тексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание текстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>	3,4,5,7

			<p>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; изучают</p> <p><i>PastPerfect/PastPerfectContinuous</i> ; <i>PastSimple</i>; <i>PastContinuous</i>;</p> <p>сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
	Итого:	102		

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Досуг и увлечения. Праздники.</p> <p>Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Глаголы do/go/have. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Словообразование: прилагательные и причастия. Этнические праздники и фестивали. Подготовка и защита проекта «Главный праздник в твоей семье»</p>	13	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о</p>	1,2,3,4

			своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине;	
2	<p>Городская и сельская среда проживания.</p> <p>Место жительства, образ жизни. Работа по дому. Родственные связи. Бытовые насекомые. Мой родной город/село. Электронное письмо другу. Словообразование существительных. Резиденция премьер – министра Великобритании. Подготовка и защита проекта «Всемирно известные памятники истории и культуры России»</p>	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане,</p>	1,2,4,7

			<p>объяснения способа приготовления блюд</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования;</p> <p>составляют список покупок;</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт</p>	
3	<p>Досуг и увлечения. Очевидное-невероятное.</p> <p>Загадочные существа. Сны и кошмары. Прошедшие времена. Оптические иллюзии. Составление плана рассказа. Словообразование сложных прилагательных. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Фразовый глагол: to come. О домовых и русалках – русских призраках.</p>	12	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</p> <p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> <p>пишут электронные письма: другу о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p>	3,4,8
4	<p>Школа и школьная жизнь. Современные технологии .</p> <p>Компьютерные технологии и проблемы с PC. Способы выражения будущего времени. Написание эссе - выражение мнения. Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол: to break. ТВ – программа о новинках в</p>	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p>	1,8

	<p>мире высоких технологий. Робототехника в России. Вторая жизнь электрических приборов.</p>	<p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>	
5	<p>Литература и искусство. Виды искусств. Стили музыки.</p>	15 пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;	3,4,8

	<p>Классическая музыка. Кино. Фильмы. Написание рецензии на книгу/фильм. Словообразование: глаголы с приставками. Творчество Уильяма Шекспира. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Подготовка и защита проекта «Творчество У. Шекспира»</p>	<p>пишут рекламное объявление, рецепт выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры пишут эссе о любимом герое книги; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
<p>6</p>	<p>Город и горожане. Страны изучаемого языка. Люди в городе, животные, помощь животным . Карта города. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности.</p>	<p>15</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>	<p>1,2,3,4,7</p>

	<p>Услуги населению. Письмо – описание посещения места. Употребление форм страдательного залога. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол: to check. Путешествие по Австралии. Подготовка и защита проекта «Разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе»</p>	<p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p>	
7	<p>Здоровый образ жизни. Вопросы личной безопасности .</p> <p>Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: конверсия. Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия.</p>	12	3,5,7,8
		<p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты ведут диалог-расспрос о</p>	

			<p>способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа столика в ресторане</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт</p>	
8	<p>Трудности и их преодоление.</p> <p>Сила духа.</p> <p>Части тела, повреждения.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Правила выживания. Туризм.</p> <p>Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)</p> <p>Фразовый глагол: to carry.</p> <p>Преодоление себя.</p> <p>Герои наших дней.</p> <p>Подготовка и защита проекта « Жизнь замечательного человека (героя, кумира) »</p>	11	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</p> <p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль, посещенные достопримечательности);</p>	1,2,3,5
	Итого:	102		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей английского
языка МАОУ СОШ №57 г. Краснодар
от 28 августа 2023 протокол № 1
_____ Н.А.Ильенко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
_____ В.С.Поломарчук
«30» августа 2023 года