МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА НАЗАРЕНКО

МАОУ СОШ № 57

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ № 57
Дата: 2022.11.01 10:46:37 +03'00'

МАОУ СОШ №57

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ №57
_____В. С. Поломарчук	_____М. В. Кашаева
Протокол №1 от "26" августа 2022 г.	Приказ №1 от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4711057)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сташ Маргарита Пшимафовна
учитель начальных классов

Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	1	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе; знакомство с помещениями;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	1	0	0	07.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме; «Правила поведения в классе и в; школе»;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdu-odnoklassnikami-3679535.html
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха.**	2	0	0	08.09.2022 13.09.2022	Беседа по теме «Как содержать; рабочее место в порядке»;;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klass.html
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов; (по выбору) на темы «Москва —; столица; России»; «Экскурсия по Москве»;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	2	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Рассматривание и описание изделий; народных промыслов родного края и; народов России; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html
1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Рассматривание и описание изделий; народных промыслов родного края и; народов России;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841

1.7.	**Правила поведения в социуме.**	1	0	0	06.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в; учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое; семья»; Рассказы детей по теме «Как; наша семья проводит свободное; время»; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	1	0	0	18.10.2022	Работа с иллюстративным; материалом:; рассматривание фото; репродукций на тему«Семья»;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.10.	**Домашний адрес.**	2	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Работа с иллюстративным; материалом:; рассматривание фото; репродукций на тему«Семья»; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	5	0	1	27.10.2022 17.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему; люди должны оберегать и охранять; природу»;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson
2.2.	**Неживая и живая природа.**	5	0	0	22.11.2022 06.12.2022	Работа с иллюстративным; материалом:«Живая и неживая; природа»; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html

2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	5	0	0	08.12.2022 22.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные; изменения в природе; наблюдение за погодой»;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html
2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	5	0	0	10.01.2023 24.01.2023	Обсуждение ситуаций по теме; «Правила поведения в природе»;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	2	0	1	26.01.2023 31.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	2	0	0	02.02.2023 07.02.2023	Определение названия по внешнему; виду дерева; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	2	0	0	09.02.2023 14.02.2023	Практическая работа по теме; «Найдите у растений их части»;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteniy-569697.html
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа по теме; «Учимся; ухаживать за растениями уголка; природы»;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomie-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	3	0	0	28.02.2023 07.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто; больше назовёт насекомых (птиц; зверей…)»; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomie-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	3	0	0	09.03.2023 16.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой; домашний питомец»;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html

2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	4	0	1	28.03.2023 06.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в; иллюстрациях — какое животное; попало в эту группу неправильно; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html
Итого по разделу		37						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	3	0	0	11.04.2023 18.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим; дня»: обсуждение режима дня; первоклассника; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	2	0	0	20.04.2023 25.04.2023	Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание»; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html
3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	1	0	0	27.04.2023	Беседа "Что такое безопасное; поведение пешехода";;;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	1	0	0	02.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим; дня»: обсуждение режима дня; первоклассника; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Экскурсия по школе.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
5.	Режим дня школьника	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
6.	Что такое Родина	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
7.	Москва - столица России	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
8.	Твоя малая Родина	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
9.	Природа. Человек и природа	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
11.	Неживая и живая природа	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
12.	Дни недели	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

13.	Времена года. Экскурсия «Времена года» в школьный парк.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
14.	Признаки осени	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
15.	Погода	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
16.	Термометр	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
17.	Жизнь растений	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
18.	Части растений	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
19.	Лиственные и хвойные растения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
20.	Дикорастущие и культурные растения. Коллективный проект «Условия жизни растений» (свет, тепло, вода, уход)	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Комнатные растения.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями. П.Р. уход за комнатными растениями.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Редкие и исчезающие растения	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Редкие и исчезающие растения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
25.	Звери	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
26.	Птицы	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
27.	Рыбы	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

28.	Насекомые	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Кто живет в зоопарке?	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
30.	Дикие и домашние животные	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
32.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
33.	Помощь птицам зимой	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
34.	Редкие и исчезающие животные	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Твой дом	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Твоя семья	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Все профессии важны! Экскурсия, знакомящая учащихся с различным трудом.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Вода в доме	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Электричество в доме	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Компьютер в твоей жизни	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Правила безопасности в доме	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Кто нас защищает	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
43.	Признаки весны. Групповой проект «Огород на окне	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	Весенний праздник - 8 Марта	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
46.	Солнце	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
47.	Земля и Луна	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
48.	Человек исследует космос	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Бережем Землю	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
51.	Как меняется человек и окружающий мир	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
52.	Как ты воспринимаешь мир	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
53.	Твое настроение	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
54.	Твое тело	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
55.	Чем полезны овощи и фрукты	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
56.	Твоя одежда	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
57.	Твое здоровье	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
58.	Какие бывают музеи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
59.	Такие разные памятники	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
60.	Твои земляки - герои	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
61.	Будем вежливыми	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

62.	О дружбе	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
63.	Идем в гости	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
64.	Признаки лета	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Правила поведения на улице	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
66.	Правила поведения в лесу	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс Т.Н.Максимова М.: Издательство "ВАКО"

Тесты по предмету "Окружающий мир" 1 класс к учебнику Плешакова А.А. Составитель Тихомирова

Е.М. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"

Зеленые страницы Плешаков А.А. М.:"Просвещение"

От земли до неба. Атлас-определитель. Плешаков А.А. М.: "Просвещение"

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс. Яценко И.Ф. М.:Издательство "ВАКО"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://resh.edu.ru/subject/43/1/
https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Учебные плакаты "Живая и неживая природа", "Правила безопасности", Дикие и домашние животные", "Дикорастущие и культурные растения", "Части растений", "Символика РФ",

"Созвездия", "Планеты солнечной системы", Правила поведения в природе", "Сезонные изменения природы", "Профессии", "Животные и растения Красной книги" и т.д.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр

Гербарий

Глобус

Карты: физические, растительного и животного мира.

Календарь