

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА НАЗАРЕНКО

МАОУ СОШ №57

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ В. С. Поломарчук

Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №57

\_\_\_\_\_ М.В. Кашаева

Приказ №1  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4689180)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сташ Маргарита Пшимафовна  
учитель начальных классов

Краснодар 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слогочное чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогочное чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, иши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы					
		всего	контрольные работы	практические работы									
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>													
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>													
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1.5	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной последовательности; анализ изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с опорой; на картинки; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyasostavlenie-rasskaza-po-seriiyuzhetnih-kartinkok-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciyasostavlenie-rasskaza-po-seriiyuzhetnih-kartinkok-klass-2836236.html</a>					
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>											
<b>Раздел 2. Фонетика</b>													
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	2	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как; я» (отрабатывается умение; воспроизводить заданный учителем; образец интонационного выделения; звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет; слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять; наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит; больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Работа с моделью: выбрать	Устный опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/urok-poobucheniyu-gramote-klassdobukvarniy-period-natemuzvuki-v-slovah-intonacionnoevidelenie-zvuka-na-fone-slovaedinstvo--3730501.html">https://infourok.ru/urok-poobucheniyu-gramote-klassdobukvarniy-period-natemuzvuki-v-slovah-intonacionnoevidelenie-zvuka-na-fone-slovaedinstvo--3730501.html</a>					

нужную;  
модель в зависимости от места;  
заданного звука в слове (начало;  
середина;  
конец слова);  
Совместная работа: группировка  
слов;  
по первому звуку(по последнему;  
звуку);  
по наличию близких в;  
акустико-артикуляционном  
отношении;  
звуков ([н] — [м];  
[р] — [л];  
[с] — [ш];  
и др.);  
Игра «Живые звуки»:  
моделирование;  
Устный опрос;  
Практическая;  
работа;  
<https://infourok.ru/urok-poobucheniyu-gramote-klassdobukvarniy-period-natemuzuki-v-slovah-intonacionnoevidelenie-zvuka-na-fone-slovaedinstvo--3730501.html>;  
звукового состава слова в  
игровых;  
ситуациях;  
Моделирование звукового состава  
слов;  
с использованием фишек разного  
цвета;  
для фиксации качественных;  
характеристик звуков;  
Совместное выполнение задания:;  
проанализировать предложенную  
модель;  
звукового состава слова и  
рассказать о ней;  
Творческое задание: подбор слов;  
соответствующих заданной  
модели; Работа в;  
парах: сравнение двух моделей  
звукового;  
состава (нахождение сходства и  
различия);  
Дифференцированное задание:  
сопоставление слов;  
с соответствующими им  
моделями;  
Комментированное выполнение  
задания:;  
группировка звуков по заданному

основанию;  
(например;  
твёрдые — мягкие согласные  
звуки); Учебный;  
диалог «Чем гласные звуки  
отличаются по;  
произношению от согласных  
звуков?»; как;  
результат участия в диалоге:  
различие гласных;  
и согласных звуков по  
отсутствию/наличию;  
преграды; Игровое упражнение  
«Назови братца»;  
(парный по твёрдости — мягкости  
звук);  
Учебный диалог «Чем твёрдые  
согласные звуки;  
отличаются от мягких согласных  
звуков?»;  
Совместная работа:  
характеристика;  
особенностей гласных;  
согласных звуков;  
обоснование своей точки зрения;  
выслушивание одноклассников;  
Контролировать этапы своей  
работы;  
оценивать процесс и результат  
выполнения;  
задания; Комментированное  
выполнение;  
упражнения по определению  
количество слогов в;  
слова;  
приведение доказательства;  
Работа в парах: подбор слов с  
заданным;  
количество слогов;  
Дифференцированное;  
задание: подбор слова с заданным  
ударным;  
гласным звуком;  
Работа со слогоударными  
схемами: подбор слов;  
соответствующих схем; Работа в  
группах;;  
объединять слова по количеству  
слогов в слове и;  
месту ударения;  
Работа в группах: нахождение и  
исправление;  
ошибок;  
допущенных при делении слов на  
слоги;  
в определении ударного звука;

					;		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	2	12.09.2022 15.09.2022  Работа с моделью: выбрать нужную модель в; зависимости от места заданного звука в слове; (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по; первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в; акустико-артикуляционном отношении звуков; ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового; состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания:; проанализировать предложенную модель; звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели; Работа в; парах: сравнение двух моделей звукового; состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов; с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания:; группировка звуков по заданному основанию; (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный; диалог «Чем гласные звуки отличаются по; произношению от согласных звуков?»; как;	Устный опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyanatemodifikatsiia-detej-sozvukovim-stroeniem-slova2116322.html">https://infourok.ru/prezentaciyanatemodifikatsiia-detej-sozvukovim-stroeniem-slova2116322.html</a>

					результат участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по отсутствию/наличию; преграды;;			
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	2.5	16.09.2022 22.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового; состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звуков; ; ;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	2.5	23.09.2022 29.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового; состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звуков; ;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	2.5	30.09.2022 05.10.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются; по произношению от согласных звуков?»; как; результат участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по отсутствию/наличию; преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости звук);;	Устный опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	2	06.10.2022 12.10.2022	Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html</a>
Итого по разделу		27						

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	3	13.10.2022 20.10.2022	Практическая работа;; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным; образцом;;	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	2.5	21.10.2022 27.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами; слова/предло-; жения/короткого текста;; написанного печатными буквами;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-porazdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-porazdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	3	28.10.2022 11.11.2022	Практическая работа;; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным; образцом;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/uok-pisma-v1-klasse-pote-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-ssoblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/uok-pisma-v1-klasse-pote-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-ssoblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	3	14.11.2022 21.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в; сильной позиции;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/uok-pisma-v-klass-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html">https://infourok.ru/uok-pisma-v-klass-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	3	22.11.2022 29.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами; слова/ предложения/короткого текста;; написанного печатными буквами;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uoku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivaniyu-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uoku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivaniyu-1484402.html</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	3	30.11.2022 07.12.2022	Моделирование в процессе совместного; обсуждения алгоритма списывания;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/uok-pisma-v-1-klasse-pote-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/uok-pisma-v-1-klasse-pote-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	3	08.12.2022 15.12.2022	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца; предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uoku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uoku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	3	16.12.2022 23.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под; диктовку с применением изученных правил;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	2.5	09.01.2023 13.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под; диктовку с применением изученных правил;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	3	16.01.2023 21.01.2023	Комментированная запись; предложений с обязательным; объяснением случаев употребления заглавной; буквы;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	3	24.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца; предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	Устный; опрос; Практическая; раб;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	3	01.02.2023 08.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под; диктовку с применением изученных правил;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

Итого по разделу

70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0.5	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей»;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1	11.02.2023 13.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание;; установление основания для; сравнения звуков; ;	Устный; опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[ū']</i> и гласный звук <i>[u]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0.5	14.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с; заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по; заданным; признакам;;	Устный; опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0.5	16.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по; заданному основанию; ;	Устный; опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>a, o, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>e, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>e, ё, ю, я, и</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0.5	18.02.2023	Беседа о функциях <i>ъ</i> ; (разделительный и показатель мягкости; предшествующего согласного); Совместное выполнение; упражнения «Запиши слова по алфавиту»; ;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.5	20.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются; выводы о возможных соотношениях звукового и; буквенного состава; слов; ;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/</a>

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0.5	28.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с; заданными характеристиками звукового и; слогового состава; слова; ;	Устный; опрос; Практическая; работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klass-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klass-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.5	02.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение; упражнения «Запиши слова по алфавиту»; ;	Устный; опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	2	04.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут; отвечать слова?»;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	2	07.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение; группировки слов по заданному признаку;; отвечают на вопрос; «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	2	13.03.2023 16.03.2023	Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	1	17.03.2023 27.03.2023	Совместная работа: составление предложения из; набора слов;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.5	28.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozenii-1-klass-5120615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozenii-1-klass-5120615.html</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.5	30.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.5	01.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a>
Итого по разделу		5						

## Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных; в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи</b> , <b>ши</b> (в положении под ударением), <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>щу</b> ; - сочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	6	02.04.2023 13.04.2023	Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена; существительные; Орфографический тренинг;; отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ша; чу; щу; ; осуществление самоконтроля при использовании; правил; ;	Устный опрос; Практическая; работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	2	14.04.2023 19.04.2023	Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания; актуализирующая; последовательность действий при списывании;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html</a>
Итого по разделу		14						

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	20.04.2023 21.04.2023	Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации; общения; в которых выражается просьба; обосновывается; выбор слов; речевого этикета; соответствующих ситуаций; выражения просьбы;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	24.04.2023 25.04.2023	Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этiqueta в; описанных в тексте; ситуациях общения;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	26.04.2023 27.04.2023	Комментированное выполнение задания: выбор; из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным; ситуациям общения; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyiku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyiku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	28.04.2023 01.05.2023	Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	02.05.2023 03.05.2023	Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этiqueta в; описанных в тексте;;	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetsviya-proshaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetsviya-proshaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	76				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	0.5	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	0.5	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Проведение параллельных линий	1	0	0.5	05.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
4.	Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0.5	06.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
5.	Наклонные и прямые линии.	1	0	0.5	07.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
6.	Наклонные и волнистые линии.	1	0	0.5	08.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
7.	Письмо полуовалов.	1	0	0.5	13.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
8.	Письмо овалов.	1	0	0.5	14.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	0.5	15.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0.5	16.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А,а.	1	0	0.5	19.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,а.	1	0	0.5	20.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
13.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	0.5	21.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
14.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0.5	22.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
15.	Функции буквы «Я, я». Письмо слов и предложений с буквами Я,я.	1	0	0.5	23.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
16.	Дифференциация букв а – я на письме.	1	0	0.5	26.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

17.	Письмо строчной и заглавной букв О,о.	1	0	0.5	27.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
18.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О,о.	1	0	0.5	28.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
19.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0.5	29.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
20.	Функции буквы «Ё, ё». Письмо слов с буквой Ё, ё.	1	0	0.5	30.09.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
21.	Дифференциация букв о-ё на письме.	1	0	0.5	03.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
22.	Письмо строчной и заглавной букв У,у.	1	0	0.5	04.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
23.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У,у.	1	0	0.5	05.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
24.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0.5	06.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

25.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0.5	07.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
26.	Функции буквы «Ю, ю». Письмо слов с буквой Ю,ю.	1	0	0.5	10.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
27.	Дифференциация букв у – ю на письме.	1	0	0.5	11.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0.5	12.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
29.	Письмо слов с буквами Э, э.	1	0	0.5	13.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.	1	0	0.5	14.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
31.	Функции буквы «Е, е». Письмо слов с буквой Е,е.	1	0	0.5	17.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
32.	Дифференциация букв э-е на письме.	1	0	0.5	18.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

33.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0.5	19.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
34.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0.5	20.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
35.	Письмо строчной и заглавной букв И,и.	1	0	0.5	21.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
36.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и.	1	0	0.5	24.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
37.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	0	0.5	25.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
38.	Письмо строчной и заглавной букв М,м.	1	0	0.5	26.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
39.	Письмо слов и предложений с буквой М,м.	1	0	0.5	27.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
40.	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1	0	0.5	28.10.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

41.	Письмо слов и предложений с буквами Н,н.	1	0	0.5	07.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
42.	Письмо строчной и заглавной букв Р,р.	1	0	0.5	08.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
43.	Письмо слов и предложений с буквами Р,р.	1	0	0.5	09.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
44.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л.	1	0	0.5	10.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
45.	Письмо слов и предложений с буквами Л,л.	1	0	0.5	11.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Й,й.	1	0	0.5	14.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
47.	Разные способы обозначения буквами звука Й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0.5	15.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г. Письмо слов и предложений с буквой Г,г.	1	0	0.5	16.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

49.	Письмо слов и предложений с буквой Г,г.	1	0	0.5	17.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
50.	Письмо слов и предложений с буквами К,к.	1	0	0.5	18.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
51.	Письмо слов и предложений с буквами К,к.	1	0	0.5	21.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
52.	Дифференциация букв г-к на письме.	1	0	0.5	22.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
53.	Письмо строчной и заглавной букв З,з.	1	0	0.5	23.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
54.	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	1	0	0.5	24.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
55.	Письмо строчной и заглавной букв С,с.	1	0	0.5	25.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
56.	Письмо слов и предложений с буквами С,с.	1	0	0.5	28.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

57.	Дифференциация букв з-с при письме Письмо слов и предложений с буквами З,з-С	1	0	0.5	29.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
58.	Письмо строчной и заглавной букв Д,д.	1	0	0.5	30.11.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
59.	Письмо слов и предложений с буквами Д,д.	1	0	0.5	01.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1	0	0.5	02.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
61.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т.	1	0	0.5	05.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
62.	Дифференциация букв д-т при письме. Письмо слов и предложений с буквами Дд-Тт	1	0	0.5	06.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Б,б.	1	0	0.5	07.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
64.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б.	1	0	0.5	08.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

65.	Письмо строчной и заглавной букв П,п.	1	0	0.5	09.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
66.	Письмо слов и предложений с буквами П,п.	1	0	0.5	12.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
67.	Дифференциация букв б-п при письме. Письмо слов и предложений с буквами Бб-Пп	1	0	0.5	13.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
68.	Письмо строчной и заглавной букв В,в.	1	0	0.5	14.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
69.	Письмо слов и предложений с буквами В,в.	1	0	0.5	15.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0.5	16.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
71.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1	0	0.5	19.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
72.	Дифференциация букв в – ф на письме.	1	0	0.5	20.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

73.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0.5	21.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж.	1	0	0.5	22.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
75.	Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж.	1	0	0.5	23.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш.	1	0	0.5	26.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш.	1	0	0.5	27.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
78.	Дифференциация букв ж-ш при письме. Письмо слов и предложений с буквами Жж - Шш	1	0	0.5	28.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
79.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0.5	29.12.2022	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч.	1	0	0.5	09.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

81.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.	1	0	0.5	10.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
82.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0.5	11.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	0.5	12.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
84.	Дифференциация букв ц-щ при письме. Письмо слов и предложений с буквами Цц-Щщ	1	0	0.5	13.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
85.	Правописание ча-чу.	1	0	0.5	16.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
86.	Правописание сочетаний ча –ща, чу –щу.	1	0	0.5	17.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
87.	Правописание сочетаний жи-ши, ча –ща, чу –щу.	1	0	0.5	18.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
88.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши.	1	0	0.5	19.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

89.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0.5	20.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х.	1	0	0.5	23.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
91.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0.5	24.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
92.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	0.5	25.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
93.	Письмо буквы ъ.	1	0	0.5	26.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
94.	Использование буквы ъ при письме.	1	0	0.5	27.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
95.	Письмо слов и предложений с буквой ъ.	1	0	0.5	30.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
96.	Письмо буквы ъ.	1	0	0.5	31.01.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

97.	Дифференциация букв ъ – ъ на письме.	1	0	0.5	01.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
98.	Роль букв ъ, ъ в слове. Письмо слов и предложений с ъ и ъ знаком	1	0	0.5	02.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
99.	Функция букв ъ – ъ в слове. Дифференциация букв ъ – ъ на письме.	1	0	0.5	03.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
100.	Знакомство с русским алфавитом, как последовательностью букв	1	0	0.5	06.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0.5	07.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0.5	08.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
103.	Упражнение по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0.5	09.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0.5	10.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0.5	13.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
106.	Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я, э-е.	1	0	0.5	14.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	0.5	15.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
108.	Работа с деформированными предложениями.	1	0	0.5	16.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
109.	Работа с текстом.	1	0	0.5	17.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Текст и предложение.	1	0	0.5	27.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
111.	Наша речь и её значение в жизни людей. Язык и речь. Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0.5	28.02.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
112.	Текст и предложение.	1	0	0.5	01.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0.5	02.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
114.	Речь как основная форма общения между людьми. Язык – как основное средство человеческого общения.	1	0	0.5	03.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
115.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0.5	06.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.5	07.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1	0	0.5	09.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0.5	10.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	0	0.5	13.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
120.	Слово как название предмета (ознакомление).	1	0	0.5	14.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

121.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (ознакомление).	1	0	0.5	15.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1	0	0.5	16.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
123.	Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (ознакомление).	1	0	0.5	17.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
124.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0.5	27.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1	0	0.5	28.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
126.	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что сделать?» (ознакомление).	1	0	0.5	29.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
127.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0.5	30.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
128.	Слово и его значение.	1	0	0.5	31.03.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

129.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	0.5	03.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0.5	04.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0.5	05.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
132.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	0.5	06.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.5	07.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
134.	Списывание текста.	1	0	0.5	10.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные, их различие. Ударение в слове.	1	0	0.5	11.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
136.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0.5	12.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

137.	Наблюдение за единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1	0	0.5	13.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0.5	14.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0.5	17.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
140.	Буквы е, ё, ю, я в словах. Их функция.	1	0	0.5	18.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
141.	Буква ь ка показатель мягкости согласного звука.	1	0	0.5	19.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0.5	20.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	21.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
144.	Парные и непарные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов. Правописание слов с буквой парного согласного по глухости- звонкости на конце слова.	1	0	0.5	24.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

145.	Русский алфавит. Правильное название букв, их последовательность. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0.5	25.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
146.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0.5	26.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
147.	Шипящие согласные звуки [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0.5	27.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
148.	Правило правописания чк, чн, чт, щн	1	0	0.5	28.04.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0.5	02.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
150.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0.5	03.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0.5	04.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0.5	05.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	0	0.5	08.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0.5	10.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0.5	11.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0.5	12.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы: «кто?», «что?».	1	0	0.5	15.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	0.5	16.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что сделать?».	1	0	0.5	17.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0.5	18.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;

161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0.5	19.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
162.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0.5	22.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
163.	Овладение нормами этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность)	1	0	0.5	23.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
164.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0.5	24.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0.5	25.05.2023	Устный; опрос; Практическая; работа; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	82.5		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь в 3 частях - Автор: Безруких М.М. , Кузнецова М.И. Год: 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными разработками. В.П. Канакина Русский язык 1 класс  
Электронная форма учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык". 1 класс  
Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс  
Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Жиренко О.Е. Обухова Л.А.  
М.:Издательство "ВАКО"  
Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК Л. Ф. Климановой "Перспектива" 1 класс В. В.  
Никифорова, А. А. Короткова. М.: Издательство "ВАКО"  
Карточки по обучению грамоте 1 класс. Крылова О.Н. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"  
Проверочные и контрольные работы по русскому языку 1 класс. Максимова Т.Н. М.: Издательство  
"ВАКО"  
Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык 1 класс. Литвинова Е.А. М.:  
"Интеллект-Центр"  
Итоговое тестирование. Русский язык 1 класс. Голубь В.Т. Издательство "Воронеж"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>  
Инфоурок <https://infourok.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные таблицы

Карточки со слогами

Схемы звуков, слов, предложений

Предметные картинки

Образцы написания букв

