

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 57  
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ М.В. Кашаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Введение в педагогическую профессию»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов всего 68 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю

Автор-составитель Гарипова Гузалия Гаптрауфовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

С учетом учебного пособия для студентов педагогических вызов и педагогических колледжей «Педагогика»/ под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России,2000.

## Планируемые результаты освоения программы

- В результате изучения основ педагогики ученик должен **знать/понимать**
- структуру педагогической деятельности;
  - возрастные особенности детей;
  - методы обучения и воспитания
  - **уметь объяснять** педагогические термины, структуру педагогической деятельности;
  - **сравнивать** основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;
  - **приводить примеры** методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;
  - **оценивать** поведение людей с точки зрения педагогических норм,
  - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск** педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
  - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; педагогической оценки конкретных поступков людей; правильного воспитания своих будущих детей

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

### **Раздел 2. Дидактика**

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное. Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение. Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

### **Раздел 4. Основы школоведения**

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана. Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственные обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

**Тематическое планирование  
«Введение в педагогическую профессию» 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Общие основы педагогики	10
2	Дидактика	24
		34

**«Введение в педагогическую профессию» 11 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Теория воспитания	20
2	Основы школоведения	14
		34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей общественных наук от \_\_.08.2023 №1  
руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.Л.Жданенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ В.С.Поломарчук  
30 августа 2023 г.