МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА НАЗАРЕНКО

МАОУ
СОШ № 57

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ № 57
Дата: 2022.11.01 12:28:01 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №57 МО г.Краснодар
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____М.В.Кашаева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов 658

Учителя начальных классов: Редько Елена Анатольевна, Каргаполова Татьяна Ивановна

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

Программа разработана в соответствии и на основе: Основной образовательной программы начального общего образования; Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций» и авторской программы «Русский язык» 1–4 классы, автор С.В. Иванов. М.: Вентана-Граф, 2018г.

с учетом УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам в 1 классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
  звуки и буквы;
  ударные и безударные гласные звуки;
  твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  звук, слог, слово;
  слово и предложение;
- кратко характеризовать:
  звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
  условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  выделять предложение и слово из речевого потока;
  проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
  выделять в словах слоги;
  правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
  переносить слова;
  писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  правильно писать словарные слова, определенные программой;
  ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
осознавать цели и ситуации устного общения;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.

Ученик научится:

- Различать, сравнивать, характеризовать:

звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы;
твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
слово и предложение;
слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
предложения по цели высказывания;

- Выделять, находить:

корень, приставку, суффикс, окончание;
лексическое значение слова в толковом словаре;
основную мысль текста;

- Решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;
подбирать однокоренные слова;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

- Применять правила правописания:

перенос слов;
парные звонкие и глухие согласные;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
непроизносимые согласные;
правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**
словарных слов, определяемых программой;
разделительного твердого и мягкого знака;
раздельного написания предлогов с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать синонимы, антонимы в тексте;
- предлоги и приставки (на уровне правописания);
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-;**
- применять правило правописания имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив;**
- составлять план текста;
- определять тип текста;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

- Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
виды предложений по цели высказывания и интонации;
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
предложения с однородными членами;

- Выделять, находить:

собственные имена существительные;
личные местоимения 1, 2, 3 лица;
грамматическую основу простого двусоставного предложения;
в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

- Решать учебные и практические задачи:

определять род изменяемых имен существительных;
устанавливать форму числа существительного;
задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
определять склонение имен существительных;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев.

– Применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на с, з;
словарных слов, определяемых программой;
буквы о,ё после шипящих;
буквы и, ы после ц в различных частях слов;
мягкий знак после шипящих на конце существительных;
падежных окончаний имен существительных;
падежных окончаний имен прилагательных;
постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться:

– проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;
– устанавливать род неизменяемых существительных;
– склонять личные местоимения;
– различать падежные и смысловые вопросы;
– находить второстепенные члены предложения;
– разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
– применять правило правописания суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-;**
– писать подробные изложения;
– создавать собственные тексты;
– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится:

– Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

изученные части речи;
значимые части слова;
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
слово, словосочетание, предложение;

– Выделять, находить:

начальную форму глагола;
глаголы в разных временных формах;
глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

– Решать учебные и практические задачи:

определять спряжение глагола;
разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
подбирать примеры с определенной орфограммой;
задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

– Применять правила правописания:

Не с глаголами

словарных слов, определяемых программой;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться;*

безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания ь на конце наречий;
- применять правило правописания ь в именах числительных;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений[5].

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (165 ч)

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся *(на уровне универсальных учебных действий)*	Основные направления воспитательной деятельности
Письмо	**60 ч**	***Анализировать*** поэлементный состав букв.	***Трудовое***
		Сравнивать начертания заглавных и строчных букв, написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом.	
		Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
		Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
		Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
		Списывать с печатного и письменного текста, слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	
		Переносить слова по слогам.	
		Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.	
Орфография и пунктуация	**10 ч**	***Анализировать*** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	***Духовно-нравственное***
		Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
		Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	
		Оформлять начало и конец предложения.	
		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
Развитие речи	**32 ч**	***Составлять*** текст по серии сюжетных картинок.	***Гражданско-патриотическое***
		Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	
		Включаться в групповую работу, связанную с общением. ***Пересказывать*** содержание текста с опорой на вопросы учителя.	

		Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	
		Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. ***Обосновывать*** собственное мнение.	
Фонетика и орфоэпия	**21 ч**	***Воспроизводить*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	***Ценность научного познания***
		Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).	
		Подбирать слова с заданными звуками. ***Различать*** звуки неродной речи.	
		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания, находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
		Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.	
		Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	
		Подбирать слова с заданным количеством слогов.	
Графика и орфография	**22 ч**	***Сравнивать:*** соотносить звук и соответствующую ему букву.	***Духовно-нравственное***
		Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.	
		Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	
		Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	
		Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.	
		Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
		Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
Слово и предложение. Пунктуация	**20 ч**	***Классифицировать*** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	***Гражданско-патриотическое***
		Группировать слова, сходные по значению и звучанию.	
		Моделировать предложение.	
		Наблюдать: определять количество слов в предложении.	
		Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.	

		Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	
		Оформлять начало и конец предложения.	
		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	

2 класс (170 ч)

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся *(на уровне универсальных учебных действий)*	Основные направления воспитательной деятельности
Развитие речи	**34 ч**	***Составлять*** текст по серии сюжетных картинок, небольшие описательные рассказы, повествовательные рассказы, рассказ по сюжетной картинке.	***Гражданско-патриотическое***
		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
		Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	
		Осознавать недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.	
		Включаться в групповую работу.	
		Формулировать и обосновывать собственное мнение.	
		Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	
«Как устроен наш язык» - 57 ч ***(основы лингвистических знаний)***			
Фонетика и графика		***Классифицировать*** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).	***Духовно-нравственное***
		Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).	
		Анализировать: определять звук по его характеристике.	

		Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.	
		Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).	
		Объяснять принцип деления слов на слоги.	
		Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику, различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).	
		Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.	
		Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.	
Слово и предложение		***Выделять*** предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.	
		Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.	
		Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.	
		Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	
		Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
		Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами, задуманное слово по его лексическому значению.	
		Различать слово и предложение.	
		Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.	
		Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом, значение слова.	
Состав слова (морфемика)		***Различать*** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.	
		Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).	
		Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	
		Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.	

		Различать родственные слова и формы слова.	
		Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»).	
Лексика		***Представлять*** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря.	
		Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	
		Составлять толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	
		Наблюдать за использованием в тексте синонимов.	
		Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.	
		Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	
		Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.	
		Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	
		Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	**60 ч**	***Находить*** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.	***Ценность научного познания***
		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	
		Обосновывать написание слов.	
		Прогнозировать наличие определённых орфограмм, необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.	
		Анализировать разные способы проверки орфограмм, анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.	
		Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам, предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	
		Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.	

		Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	
		Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов, соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки, правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.	
		Выбирать нужный способ проверки.	
		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
Повторение	**19 ч**	***Соотносить*** транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их.	***Трудовое***
		Подбирать антонимы к выделенным словам.	
		Выделять и ***обозначать*** части слова, устанавливать способ образования слов.	
		Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании.	
		Находить слова по заданным признакам, по заданному основанию.	
		Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. ***Определять*** количество абзацев в тексте. ***Определять*** тип текста. ***Подбирать*** заголовок к тексту, обосновывать собственное мнение. ***Формулировать*** основную мысль текста.	
		Устанавливать орфограммы и ***обосновывать*** правильность написания.	
		Выделять и ***обозначать*** части слова.	
		Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике.	

3 класс (170 ч)

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Развитие речи	**34 ч**	***Составлять*** текст по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, небольшие описательные рассказы, повествовательные рассказы.	***Гражданско-патриотическое***
		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
		Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	
		Осознавать недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.	
		Понимать текст, выявлять признаки текста. ***Соотносить*** предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.	
		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). ***Определять*** тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст.	
		Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов.	
		Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	
		Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. ***Выбирать*** наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	
		Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. ***Аргументировать*** свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы.	
«Как устроен наш язык» - 70 ч ***(основы лингвистических знаний)***			
Фонетика и графика		***Классифицировать*** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).	***Духовно-нравственное***
		Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).	
		Анализировать: определять звук по его характеристике. ***Соотносить звук*** (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.	

		Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.	
		Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. ***Наблюдать*** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).	
		Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	
		Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.	
		Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.	
Состав слова (морфемика)		***Различать*** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.	
		Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).	
		Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	
		Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	
		Объяснять значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.	
		Различать родственные слова и формы слова.	
		Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.	
		Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.	
		Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»).	
Синтаксис		***Сравнивать*** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	
		Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	
		Квалифицировать предложения по цели высказывания.	
		Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.	

		Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	
		Объяснять способы нахождения главных членов предложения. ***Объяснять*** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. ***Продолжать*** ряд однородных членов предложения.	
		Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.	
Морфология		***Находить*** основание для классификации слов.	***Трудовое***
		Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
		Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	
		Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).	
		Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	
		Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
		Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	
		Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
		Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	
		Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	**66 ч**	***Находить*** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; ***объяснять*** их причины.	***Ценность научного познания***
		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	
		Обосновывать написание слов.	

		Прогнозировать наличие определённых орфограмм, необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.	
		Анализировать разные способы проверки орфограмм. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.	
		Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	
		Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.	
		Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	
		Оценивать свои возможности грамотного написания слов, ***составлять*** собственный словарь трудных слов, соответствие написания слов орфографическим нормам, ***находить*** допущенные в тексте ошибки, правильность применённого способа проверки орфограммы, ***находить*** ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.	
		Выбирать нужный способ проверки.	
		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
		Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	

4 класс (153 ч)			
Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Развитие речи	**30 ч**	***Характеризовать*** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.	***Гражданско-***

		Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	***патриотическое***
		Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.	
		Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).	
		Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общение (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.	
		Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений.	
		Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.	
		Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.	
		Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.	
		Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.	
		Составлять устные монологические высказывания.	
		Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).	
«Как устроен наш язык» - 54 ч ***(основы лингвистических знаний)***			
Фонетика и графика		***Классифицировать*** звуки русского языка по значимым основаниям.	***Духовно-нравственное***
Орфоэпия			
		Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).	
		Анализировать: определять звук по его характеристике.	
		Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.	

		Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв). ***Объяснять*** принцип деления слов на слоги.	
		Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова.	
Состав слова (морфемика)		***Различать*** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. ***Контролировать*** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. ***Характеризовать*** алгоритм разбора слова по составу, использовать его. ***Анализировать*** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. ***Объяснять*** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. ***Объяснять*** роль и значение суффиксов/приставок. ***Анализировать*** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. ***Моделировать*** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»).	
Синтаксис		***Сравнивать*** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.	
		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	
		Квалифицировать предложения по цели высказывания.	
		Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	
		Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	
		Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.	
		Объяснять способы нахождения главных членов предложения.	
		Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.	
		Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения.	
		Сравнивать простые и сложные предложения.	

Морфология		***Соотносить*** слово и набор его грамматических характеристик.	***Трудовое***
		Анализировать грамматические признаки частей речи.	
		Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).	
		Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
		Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	
		Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	
		Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
		Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	
		Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	**69 ч**	***Систематизировать*** знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».	***Ценность научного познания***
		Оценивать предложенные в учебнике ответы, ***формулировать*** собственное мнение и аргументировать его.	
		Находить в тексте слова по заданному основанию. ***Понимать*** информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. ***Распределять*** слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. ***Опознавать*** слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.	
		Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. ***Осуществлять*** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).	
		Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами.	
		Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. ***Преобразовывать*** транскрипцию в буквенную запись. ***Устанавливать*** место и тип орфограммы в слове. ***Соблюдать*** алгоритм действий при выборе буквы.	
		Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных	

		Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. ***Фиксировать*** (графически обозначать) место орфограммы в слове.	
		Обобщать и ***систематизировать*** знания о правописании слов	
		Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения.	
		Различать предлоги и приставки.	
		Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами.	
		Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. ***Наблюдать*** за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.	
		Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям.	
		Обобщать и ***систематизировать*** знания о правописании личных окончаний глаголов.	
		Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием.	
		Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	
		Обобщать и ***систематизировать*** знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО учителей
начальной школы от 26. 08. 2021 г.
руководитель МО _____В.А. Волошина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____В.С. Поломарчук
27 августа 2021