Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 57

МАОУ
СОШ № 57

Подписано
цифровой подписью:
МАОУ СОШ № 57
Дата: 2022.11.01
12:31:44 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №57 МО г.Краснодар
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____М.В.Кашаева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному языку (русскому)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов 28 часов

Учитель начальных классов: Базарнова Екатерина Николаевна

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

Программа разработана на основе: примерной рабочей программы по учебному предмету литературное чтение на родном языке (русском) ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
— уважение к своему и другим народам;
— осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
— осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
— осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
— распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; трудового воспитания:
— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Коли-чество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	**Познавательные УУД:** Перечитывание текста с разными задачам. **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	**Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
			Имена в малых жанрах фольклора	**Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности **Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное

				взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	
			Проектное задание: «Словарь в картинках»	**Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. **Коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Ценности научного познания, духовно-нравственное
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	**Познавательные УУД:** Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. **Регулятивные УУД:** Определять цель выполнения заданий на уроке. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Ценности научного познания, духовно-нравственное
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	**Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. **Регулятивные УУД:** Формулировать тему и цели урока. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Ценности научного познания, духовно-нравственное
			Цели и виды вопросов	**Познавательные УУД:** Обобщать и	Гражданско-патриотическое,

				систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. **Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	ценности научного познания.
	Итого	7			

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Коли-чество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания
			Проектное задание: «Почему это так называется?»	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания.

				других.	
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологическое высказывание.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
			Совершенствование орфографических навыков	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологическое высказывание	Ценности научного познания.
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценности научного познания, духовно-нравственное
			Создание текстов-повествований	Познавательные - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
			Развёрнутое толкование значения слова	Познавательные - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
	Итого	7			

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Коли-чество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	**Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности **Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания.

				произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.	
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	**Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. **Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	**Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Ценности научного познания, духовно-нравственное
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	**Регулятивные УУД**: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное

				Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	**Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Познавательные УУД:** строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания.
			Создание текстов-рассуждений.	**Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
			Языковые особенности текстов фольклора и	**Регулятивные УУД:** Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и	Гражданско-патриотическое, ценности научного

			художественных текстов.	результата деятельности **Познавательные УУД:** Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	познания, духовно-нравственное
	Итого	7			

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Коли-чество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	**Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	**Регулятивные УУД:** умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Познавательные УУД:** строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. **Коммуникативные УУД:**	Ценности научного познания, духовно-нравственное

				формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	**Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Ценности научного познания, духовно-нравственное
			Как и когда появились знаки препинания?	**Регулятивные УУД**: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Познавательные УУД:** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	**Познавательные УУД:** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности **Коммуникативные УУД:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное

				учебные действия.	
			Пересказ текста с изменением лица.	**Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **УУД:** Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания.
			Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	**Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Познавательные УУД:** строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное
	Итого	7			

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО учителей начальной школы от «____»_____2021 г.
руководитель МО _____В.А. Волошина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____В.С.Поломарчук
«___» августа 2021 г.