

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

учителя начальных классов МАОУ СОШ №57 г. Краснодара имени героя  
Советского Союза Александра Назаренко Косенко Валерии Валерьевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Срок реализации курса «Основы финансовой грамотности» рассчитан на 4 года: 34 часа в год (1 час в неделю).

Предлагаемый курс актуален. Программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей. Полученные знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний. Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость.

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет воспитательный потенциал, формирует у младших школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начально образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рецензент:

Заведующий кафедрой  
организации и методики  
профессионального образования  
АНПО «Кубанский ИПО»,  
к.псих.н., доцент

Л.М. Чепелева

14.02.2024 г.

*Людмила Чепелева*  
*Сергей Урагваев*  
*Евг. В. А.*



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
В.С. Поломарчук  
«26» августа 2024 года



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА НАЗАРЕНКО

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

### **«Основы финансовой грамотности»**

Начальное общее образование

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 1 час

Учитель: Косенко Валерия Валерьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» на 2024/2025 учебный год составлена на основе нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286

2.Основная образовательная программа начального общего образования (1–4 классы ФГОС), утвержденная приказом по школе от 24.08.2023 № 311–О

3.Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» (1-4-е классы) на 2024/2025 учебный год.

На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

При изучении внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используются электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

### **При изучении курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Изучение блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание

текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Изучение блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Изучение блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Изучение блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** предназначена для реализации во 2 - 4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественнонаучная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**Естественнонаучная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты  
формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

## 2 класс

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественнонаучная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 класс

**Читательская грамотность :** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественнонаучная грамотность :** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность :** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность :** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## 4 класс

**Читательская грамотность :** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественнонаучная грамотность :** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность :** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды,

распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **2 класс**

#### **Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;



– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3 класс**

**Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **4 класс**

#### **Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п  | Тема  | Предмет изучения  | Электронные ресурсы  |
|--|---|---|--|
| <b>Блок «Читательская грамотность» 8 часов</b>     |   |   |  |
| 1  | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок                    | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность.         | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html</a> |
| 2  | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц            | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.                     |  |
| 3  | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы                     | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                                 |  |
| 4  | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко             | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.  |  |
| 5  | Михаил Пляцковский.<br>Урок дружбы                  | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     |  |
| 6  | Грузинская сказка. Лев и заяц                       | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |  |
| 7  | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |  |
| 8  | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                     | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                    |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8 часов)</b> |   |   |  |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца            | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.    | Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>                |
| 10   | Про козу, козлят и капусту                          | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.           |  |
| 11   | Про петушка и жерновцы                              | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                          |  |
| 12   | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки       | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                                 |  |
| 13   | Про наливные яблочки                                | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и                            |  |

|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   |                                       | вычитание в пределах 20.                                     |  |
| 14  | Про Машу и трёх медведей              | Состав чисел 9, 10, 11.<br>Задачи на нахождение суммы.       |  |
| 15  | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.              |  |
| 16  | Про медведя, лису и мишкин мёд        | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка. |  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»(8 часов)</b>           |                                       |  |  |
| 17  | За покупками                          | Цена, товар, спрос.  | Учи.<br>Pyhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/<br><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/presentation-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html">https://infourok.ru/presentation-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html</a> |
| 18  | Находчивый Колобок                    | Деньги, цена, услуги, товар.                                 |  |
| 19  | День рождения Мухи-Цокотухи           | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                          |  |
| 20  | Буратино и карманные деньги           | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.     |  |
| 21  | Кот Василий продаёт молоко            | Реклама.   |  |
| 22  | Лесной банк                           | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.           |  |
| 23  | Как мужик и медведь прибыль делили    | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.    |  |
| 24  | Как мужик золото менял                | Услуга, равноценный обмен, бартер.                           |  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)</b> |                                       |  |  |
| 25  | Как Иванушка хотел попить водицы      | Вода, свойства воды.   | Учительский портал:<br>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  |
| 26  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик  | Воздушный шарик, воздух.                                     |  |
| 27  | Про репку и другие корнеплоды         | Корнеплоды.  |  |
| 28  | Плывёт, плывёт кораблик               | Плавучесть предметов.  |  |
| 29  | Про Снегурочку и превращения воды     | Три состояния воды.  |  |
| 30  | Как делили апельсин                   | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.            |  |
| 31  | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду  | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                             |  |
| 32  | Иванова соль                          | Соль, свойства соли.   |  |
| 33  | Владимир Сутеев. Яблоко               | Яблоко.  |  |

| № п/п | Тема                              | Предмет изучения   | Электронные ресурсы  |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1     | Михаил Пришвин.<br>Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов.                               | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-cherwi-2-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-cherwi-2-klass-6188519.html</a>   |
| 2     | Про беличьи запасы                | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.  | Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>  |
| 3     | Беличьи деньги                    | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.   | Учи.<br>Рy <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a><br><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html</a> |
| 4     | Про белочку и погоду              | Наблюдения за погодой.   | Учительский портал:<br>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  |
| 5.    | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге  | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. |  |
| 6     | Медвежье потомство                | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.  |  |
| 7     | Повреждённые и фальшивые деньги   | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.                    |  |
| 8     | Лесные сладкоежки                 | Медонос, настоящий и искусственный мёд   |  |
| 9     | Лев Толстой.<br>Зайцы             | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.         |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 10 | Про зайчат и зайчиху                   | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма. |  |
| 11 | Банковская карта                       | Банковская карта.  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи                   | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.   |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра          | Содержание рассказа  |  |
| 14 | Лисьи забавы                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.                            |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.  |  |
| 16 | Лисьи норы                             | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.                          |  |
| 17 | Обыкновенные кроты                     | Содержание научно-познавательного текста.  |  |
| 18 | Про крота                              | Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма.   |  |
| 19 | Про кредиты                            | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.  |  |
| 20 | Корень – часть растения                | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд                | Содержание художественного текста.   |  |
| 22 | Про ежа                                | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.                                |  |
| 23 | Про вклады                             | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока       | Яблоко, свойства яблока.   |  |
| 25 | Полевой хомяк                          | Содержание научно-познавательного текста.  |  |
| 26 | Про полевого хомяка                    | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.             |  |
| 27 | Ловушки для денег                      | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.   |  |
| 28 | Про хомяка и его                       | Горох, свойства прорастания  |  |

|    |                      |   |  |
|----|----------------------|---|--|
|    | запасы               | гороха.   |  |
| 29 | Про бобров           | Содержание текста, текст-описание.                      |  |
| 30 | Бобры-строители      | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.  |  |
| 31 | Такие разные деньги  | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.    |  |
| 32 | Материал для плотин  | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |  |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.          |  |
| 34 | Встреча друзей       |   |  |

3 класс

| № п/п  | Тема                                    | Предмет изучения                                      | Электронные ресурсы  |
|--|---|---|--|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8часов)</b>        |   |   |  |
| 1  | Про дождевого червяка                   | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a> |
| 3  | Кальций                                 | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| 5  | Сколько весит облако?                   | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |  |
| 7  | Хлеб – всему голова                     | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |  |
| 9  | Про мел                                 | Главная мысль текста. Содержание текста.              |  |
| 11   | Про мыло                                | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| 13   | История свечи                           | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| 15   | Магнит                                  | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов)</b> |   |   |  |
| 2  | Дождевые черви                          | Дождевые черви  | Учительский портал:<br>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  |
| 4  | Полезный кальций                        | Кальций   |  |
| 6  | Про облака                              | Облака  |  |
| 8  | Про хлеб и дрожжи                       | Дрожжи. Хлеб.   |  |
| 10   | Интересное вещество – мел               | Мел.  |  |
| 12   | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло  |  |
| 14   | Про свечи                               | Свеча   |  |
| 16   | Волшебный магнит                        | Магнит  |  |
| <b>Проверочная работа (1час)</b>                       |   |   |  |
| 17   | <b>Проверь себя</b>                     | Материал, изученный в первом полугодии.               |  |



| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8часов)</b>     |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 18  | Что такое «бюджет»?  | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.          | Учи.<br>Ru <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a><br><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a> |
| 20  | Семейный бюджет  | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              |  |
| 22  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        |  |
| 24  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |  |
| 26  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     |  |
| 28  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | Классификация расходов по различным основаниям.                 |  |
| 30  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | Виды обязательных платежей.                                     |  |
| 32  | Как сэкономить семейные деньги?                            | Экономия семейного бюджета.                                     |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8часов)</b> |  |   |  |
| 19  | Расходы и доходы бюджета                                   | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.               | Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>  |
| 21  | Планируем семейный бюджет                                  | Доходы и расходы в семейном бюджете.                            |  |
| 23  | Подсчитываем семейный доход                                | Семейный доход в таблице, на диаграмме.                         |  |
| 25  | Пенсии и пособия   | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.               |  |
| 27  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.                  |  |
| 29  | Подсчитываем расходы                                       | Обязательные и непредвиденные расходы.                          |  |
| 31  | Расходы на обязательные платежи                            | Обязательные платежи  |  |
| 33  | Подсчитываем сэкономленные деньги                          | Экономия семейного бюджета.                                     |  |
| <b>Проверочная работа (1час)</b>                  |  |   |  |
| 34  | Проверь себя   | Материал, изученный во втором полугодии.                        |  |

| № п/п  | Тема   | Предмет изучения                          | Электронные ресурсы  |
|--|--|---|--|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8часов)</b>        |  |   |  |
| 1  | Старинная женская одежда                             | Содержание научно-познавательного текста. | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html</a> |
| 2  | Старинные женские головные уборы                     | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 3  | Старинная мужская одежда и головные уборы            | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 4  | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 5-6  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 7  | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 8  | Какие деньги были раньше в России                    | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)</b> |  |   |  |
| 9  | Томат  | Томат.                                    | Учительский портал:<br>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  |
| 10   | Болгарский перец                                     | Болгарский перец.                         |  |
| 11   | Картофель  | Картофель.                                |  |
| 12   | Баклажан.<br>Семейство Паслёновые                    | Баклажан.                                 |  |
| 13   | Лук  | Лук.                                      |  |
| 14   | Капуста  | Капуста.                                  |  |
| 15   | Горох  | Горох.                                    |  |
| 16   | Грибы  | Грибы.                                    |  |
| <i>Творческое занятие</i>                              |  |   |  |
| 17   | Творческая работа                                    | По выбору.                                | .  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8часов)</b>          |  |   |  |
| 18-19  | Потребительская корзина                              | Состав потребительской корзины.           | Учи. Ру<br><a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>   |
| 20   | Прожиточный минимум                                  | Назначение прожиточного минимума.         |  |
| 21   | Инфляция   | Инфляция.                                 | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-</a>   |
| 22   | Распродажи,  | Акции, распродажа, скидки,                |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| -<br>23   | скидки, бонусы                               | бонусы, кешбэк.   | <a href="http://avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html">avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html</a>  |
| 24  | Благотворительность                          | Благотворительность.  |   |
| 25  | Страхование                                  | Виды страхования.   |   |
| <b><i>Блок «Математическая грамотность» (9 часов)</i></b> |  |   |   |
| 26  | В бассейне                                   | Расписание занятий, выгодная покупка.                                 | Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-i-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-i-kombinatornye-logicheskie-i</a> |
| 27-<br>28   | Делаем ремонт                                | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              |   |
| 29  | Праздничный торт                             | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |   |
| 30  | Обустроиваем участок                         | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр                   |   |
| 31-<br>32   | Поход в кино                                 | Расходы на поход в кино.  |   |
| 33  | Отправляемся в путешествие                   | Расходы на путешествие.   |   |
| <b><i>Творческая работа</i></b>                           |  |   |   |
| 34  | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.           |   |

**Календарно-тематический план  
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для учащихся 1 класса (1 час в неделю; 33 часа в год)**

| №  | Раздел, тема занятия                             | Дата     |          | Электронные ресурсы   |
|----|--|----------|----------|---|
|    |  | По плану | По факту |   |
| 1  | Виталий Бианки. Лис и мышонок                    |          |          | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html</a><br><br>Образовательная соц.сеть<br>nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a><br><br>Учи.<br>Ru <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a><br><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html</a><br><br>Учительский портал:<br>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> |
| 2  | Русская народная сказка. Мороз и заяц            |          |          |   |
| 3  | Владимир Сутеев. Живые грибы                     |          |          |   |
| 4  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             |          |          |   |
| 5  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  |          |          |   |
| 6  | Грузинская сказка. Лев и заяц                    |          |          |   |
| 7  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |          |          |   |
| 8  | Евгений Пермяк. Четыре брата                     |          |          |   |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         |          |          |   |
| 10 | Про козу, козлят и капусту                       |          |          |   |
| 11 | Про петушка и жерновцы                           |          |          |   |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    |          |          |   |
| 13 | Про наливные яблочки                             |          |          |   |
| 14 | Про Машу и трёх медведей                         |          |          |   |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку            |          |          |   |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд                   |          |          |   |
| 17 | За покупками                                     |          |          |   |
| 18 | Находчивый колобок                               |          |          |   |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи                      |          |          |   |
| 20 | Буратино и карманные деньги                      |          |          |   |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко                       |          |          |   |
| 22 | Лесной банк                                      |          |          |   |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили               |          |          |   |
| 24 | Как мужик золото менял                           |          |          |   |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы                 |          |          |   |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик             |          |          |   |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды                    |          |          |   |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик                          |          |          |   |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды                |          |          |   |
| 30 | Как делили апельсин                              |          |          |   |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду             |          |          |   |
| 32 | Иванова соль                                     |          |          |   |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко                          |          |          |   |

**Календарно-тематический план  
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для учащихся 2 класса (1 час в неделю; 34 часа в год)**

| №  | Тема урока                             | Дата проведения урока |            |  |
|----|--|-----------------------|------------|--|
|    |  | По плану              | Фактически | Электронные ресурсы  |
| 1  | Михаил Пришвин. Беличья память         |                       |            | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-2-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-2-klass-6188519.html</a>   |
| 2  | Про беличьи запасы                     |                       |            |  |
| 3  | Беличьи деньги                         |                       |            |  |
| 4  | Про белочку и погоду                   |                       |            |  |
| 5  | Иван Соколов-Микитов. В берлоге        |                       |            |  |
| 6  | Медвежье потомство                     |                       |            |  |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги        |                       |            |  |
| 8  | Лесные сладкоежки                      |                       |            |  |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы                     |                       |            |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху                   |                       |            |  |
| 11 | Банковская карта                       |                       |            | Образовательная соц.сеть<br>nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a><br>Учи.<br>Py <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a> |
| 12 | Про зайчишку и овощи                   |                       |            |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра          |                       |            |  |
| 14 | Лисьи забавы                           |                       |            |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте |                       |            |  |
| 16 | Лисьи норы                             |                       |            |  |
| 17 | Обыкновенные кроты                     |                       |            |  |
| 18 | Про крота                              |                       |            |  |
| 19 | Про кредиты                            |                       |            |  |
| 20 | Корень – часть растения                |                       |            |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд                |                       |            | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html</a>   |
| 22 | Про ежа                                |                       |            |  |
| 23 | Про вклады                             |                       |            |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока       |                       |            |  |
| 25 | Полевой хомяк                          |                       |            |  |
| 26 | Про полевого хомяка                    |                       |            |  |
| 27 | Ловушки для денег                      |                       |            |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы                |                       |            |  |
| 29 | Про бобров                             |                       |            |  |
| 30 | Бобры – строители                      |                       |            |  |
| 31 | Такие разные деньги                    |                       |            | Учительский портал:<br>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  |
| 32 | Материал для плотин                    |                       |            |  |
| 33 | Позвоночные животные                   |                       |            |  |
| 34 | Встреча друзей                         |                       |            |  |

**Календарно-тематический план**  
**по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**для учащихся 3 класса (1 час в неделю; 34 часа в год)**

| По программ | Тема урока   | Дата проведения урока |            |  |
|-------------|--|-----------------------|------------|--|
|             |  | По плану              | Фактически | Электронные ресурсы  |
| 1           | Про дождевого червяка                                      |                       |            | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a><br><br>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> |
| 2           | Дождевые черви   |                       |            |  |
| 3           | Кальций  |                       |            |  |
| 4           | Полезный кальций   |                       |            |  |
| 5           | Сколько весит облако                                       |                       |            |  |
| 6           | Про облака   |                       |            |  |
| 7           | Хлеб – всему голова  |                       |            |  |
| 8           | Про хлеб и дрожжи  |                       |            |  |
| 9           | Про мел  |                       |            |  |
| 10          | Интересное вещество – мел                                  |                       |            |  |
| 11          | Про мыло   |                       |            |  |
| 12          | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    |                       |            |  |
| 13          | История свечи  |                       |            |  |
| 14          | Про свечи  |                       |            |  |
| 15          | Магнит   |                       |            |  |
| 16          | Волшебный магнит   |                       |            |  |
| 17          | Проверочная работа   |                       |            |  |
| 18          | Что такое «бюджет»   |                       |            |  |
| 19          | Расходы и доходы бюджета                                   |                       |            |  |
| 20          | Семейный бюджет  |                       |            |  |
| 21          | Планируем семейный бюджет                                  |                       |            |  |
| 22          | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    |                       |            |  |
| 23          | Подсчитываем семейный доход                                |                       |            |  |
| 24          | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |                       |            |  |
| 25          | Пенсии и пособия   |                       |            |  |
| 26          | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш   |                       |            | Образовательная соц.сеть   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы          |  |  | nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a> |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов        |  |  |  |
| 29 | Подсчитываем расходы                                  |  |  |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи |  |  |  |
| 31 | Расходы на обязательные платежи                       |  |  |  |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги                        |  |  |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги                     |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа                                    |  |  |  |

**Календарно-тематический план  
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для учащихся 4 классов (1 час в неделю; 34 часа в год)**

| По программ | Тема урока   | Дата проведения урока |            |  |
|-------------|--|-----------------------|------------|--|
|             |  | По плану              | Фактически | Электронные ресурсы  |
| 1           | Старинная женская одежда                             |                       |            | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temudozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temudozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html</a><br><br>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br>Учи. Ру<br><a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a> |
| 2           | Старинные женские головные уборы                     |                       |            |  |
| 3           | Старинная мужская одежда и головные уборы            |                       |            |  |
| 4           | Жилище крестьянской семьи на Руси                    |                       |            |  |
| 5           | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |                       |            |  |
| 6           | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |                       |            |  |
| 7           | История посуды на Руси                               |                       |            |  |
| 8           | Какие деньги были раньше в России                    |                       |            |  |
| 9           | Томат  |                       |            |  |
| 10          | Болгарский перец                                     |                       |            |  |
| 11          | Картофель  |                       |            |  |
| 12          | Баклажан. Семейство Паслёновые                       |                       |            |  |
| 13          | Лук  |                       |            |  |
| 14          | Капуста  |                       |            |  |
| 15          | Горох  |                       |            |  |
| 16          | Грибы  |                       |            |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 17 | Творческая работа   |  |  | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html</a>         |
| 18 | Потребительская корзина   |  |  |  |
| 19 | Потребительская корзина   |  |  | Образовательная соц.сеть<br>nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a> |
| 20 | Прожиточный минимум   |  |  |  |
| 21 | Инфляция  |  |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы                                      |  |  |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы                                      |  |  |  |
| 24 | Благотворительность   |  |  |  |
| 25 | Страхование   |  |  |  |
| 26 | В бассейне  |  |  |  |
| 27 | Делаем ремонт   |  |  |  |
| 28 | Делаем ремонт   |  |  |  |
| 29 | Праздничный торт  |  |  |  |
| 30 | Обустроиваем участок  |  |  |  |
| 31 | Поход в кино  |  |  |  |
| 32 | Поход в кино  |  |  |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие                                      |  |  |  |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности |  |  |  |



## **Рецензия на программу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»**

учителя начальных классов МАОУ СОШ №57 г. Краснодара имени героя  
Советского Союза Александра Назаренко Косенко Валерии Валерьевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Краеведческий туризм» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Программа разработана с учетом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности. Срок реализации курса «Краеведческий туризм» рассчитан на 4 года: 34 часа в год (1 час в неделю).

Предлагаемый курс актуален. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формированию установки за здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. При правильном педагогическом сопровождении туристско-краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать знания об истории своей местности, родного края, познакомить с достопримечательностями и людьми прославивших свой край. Программа расширяет кругозор учащихся о туристических объектах и привлекательности Краснодарского края, стимулирует интерес к развитию туризма и походной деятельности, бережное отношение к природе Малой Родины.

Программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» даёт учащимся представления о базовых ценностях общества, воспитательные аспекты которых неопределимы в современном обществе (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой), способствует систематизации, углублению и обобщению знаний, полученных на уроках окружающего мира.

Стоит отметить, что программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности: дидактические, творческие задания и практические работы, создание экологических проектов, разработка маршрутов, составление памяток и буклетов, подготовка презентаций и роликов.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые

предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рецензент:

Заведующий кафедрой  
организации и методики  
профессионального образования  
АНПОО «Кубанский ИПО»  
к.псих.н., доцент

14.02.2024 г.


*Людмила Чепелева*  
*Сергей*



Л.М. Чепелева

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №57  
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2024 года протокол №1  
Председатель педсовета  
 \_\_\_\_\_ Кашаева М.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

Уровень образования: начальное общее образование (1- 4 класс)

Количество часов: 136, 34 часа в год, 1 час в неделю

Автор-составитель: Косенко Валерия Валерьевна

Рабочая программа разработана на основе программы курса внеурочной деятельности клуба «Краевед» для 1 – 4 класса, Хухелевой Г. В., Москва 2019г.

## 1. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Краеведческий туризм» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для населенного пункта событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой населенного пункта;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города Краснодар;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой населенного пункта;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;

- работать в семейных архивах.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- 

## 2. Содержание программы

**Программа 1 класса** содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш посёлок», «Наш район», «Люди нашего посёлка».

| № раздела | Название раздела   | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1.        | Моя маленькая родина   | 5 часов     |
| 2.        | Наш город  | 5 часов     |
| 3.        | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). | 18 часов    |
| 4.        | Люди нашего края   | 4 часов     |
| 5.        | Итоговое занятие   | 1 часов     |
|           | Итого  | 33 часа     |

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

**Программа первого года** обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях населенного пункта, о богатстве растительного и животного мира.

**Программа 2 класса** содержит три раздела: «Наш посёлок», «Наш район», «Люди нашего района».

| №  | Название раздела   | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Мой родной город   | 8 часов     |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 18 часов    |
| 3. | Люди нашего края   | 5 часов     |
| 4. | Итоговое занятие   | 3 часа      |
|    | Итого  | 34 часа     |

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о населенном пункте. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашего района.

**Программа 3 класса** содержит четыре раздела: «Наш район», «Наш край», «Путешествие в прошлое», «Люди нашего края».

| №  | Название раздела   | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Наш населенный пункт   | 7 часов     |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов    |
| 3. | Путешествие в прошлое.   | 6 часов     |
| 4. | Люди нашего края   | 6 часов     |
| 5. | Итоговые занятия   | 1 часа      |
|    | Итого  | 34 часа     |

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашего района.

**Программа 4 класса** содержит четыре раздела: «Наш район», «Наш край», «Мифы и легенды Краснодарского края», «Люди нашего края».

| №  | Название раздела   | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Наш населенный пункт   | 7 часов     |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов    |
| 3. | Легенды и мифы   | 6 часов     |
| 4. | Люди нашего края   | 5 часов     |
| 5  | Итоговое занятие   | 2 часа      |
|    | Итого  | 34 часа     |

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п                            | № п/п в разделе | Тема занятия           | Основные виды деятельности обучающихся          |
|----------------------------------|-----------------|------------------------|---|
| <b>Моя маленькая родина (5ч)</b> |                 |                        |   |
| 1.                               | 1.              | Моя школа – мой дом    | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её |
| 2.                               | 2.              | Из истории моей школы. |   |



|                        |    |   |   |
|------------------------|----|---|---|
|                        |    | Традиции школы  | выполнить.  |
| 3.                     | 3. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.               | Работать в группе.<br>Составлять рассказ.   |
| 4.                     | 4. | Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил | Рассказывать об улице, на которой живешь.<br>Составлять общий план рассказа.  |
| 5.                     | 5. | Мой район   | Извлекать из текста нужную информацию.<br><br>Формулировать выводы из изученного материала.<br>Оценивать свои достижения на уроке<br><br>Распределять обязанности по выполнению проекта.<br><br>Подбирать фото (открытки и слайды).<br><br>Оформлять стенд.<br><br>Проводить презентацию.<br><br>Оценивать результаты выполнения проекта. |
| <b>Наш посёлок(5ч)</b> |    |   |   |
| 6.                     | 1. | Где мы живем. Имя моего населенного пункта                      | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.  |
| 7.                     | 2. | Символы моей местности  | Рассматривать символы района  |
| 8.                     | 3. | Достопримечательности моей местности                            | Работать в группе.<br>Составлять рассказ.   |
| 9.                     | 4. | Профессии моей местности. Где работают родители                 | Приводить примеры учреждений культуры.  |
| 10.                    | 5. | Конкурс рисунков «Моя местность»                                | Составлять общий план рассказа.<br><br>Извлекать из текста нужную информацию.   |

|                         |    |                                       |   |
|-------------------------|----|---------------------------------------|---|
|                         |    |                                       | <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p> <p>Проводить презентацию.</p> <p>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Рассказывать о профессиях родных и знакомых.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p> |
| <b>Наш город (18 ч)</b> |    |                                       |   |
| 11.                     | 1. | Географическое положение г. Краснодар | Раскрашивать герб нашего города. Работать с картой.   |
| 12.                     | 2. | История основания г. Краснодар        | <p>Говорить об истории возникновения района.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p>   |
| 13.                     | 3. | Символика г. Краснодар                | <p>Рассматривать символику района.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p>   |
| 14.                     | 4. | Коренные жители г. Краснодара         | Находить информацию о коренных жителях нашей области. Познакомиться с национальным составом населения района. Понимать учебную задачу занятия и   |

|     |     |   |  |
|-----|-----|---|--|
|     |     |   | <p>стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p>   |
| 15. | 5.  | Богатства нашего края.  | <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Рассказывать о важнейших богатствах нашего края. Как добывают, где используют. Рассматривать образцы полезных ископаемых.</p>                            |
| 16. | 6.  | Традиционные ремесла моего края                               | <p>Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Расписывать посуду национальным орнаментом нашего края.</p>  |
| 17. | 7.  | Растительность нашего края.                                   | <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p>  |
| 18. | 8.  | Значение растений в жизни человека                            | <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Рассматривать гербарные экземпляры растений, встречающихся на территории области. Говорить о значении растений в жизни человека. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах</p> |
| 19. | 9.  | Разнообразие животного мира                                   | <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p>  |
| 20. | 10. | Животный мир моей местности. Охрана и значение животного мира | <p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Беседовать о животных,</p>   |

|     |     |   |   |
|-----|-----|---|---|
|     |     |   | обитающих на территории моей местности. Создавать Красную книгу животных населенного пункта.  |
| 21. | 11. | Водоемы нашего края.  | Работать с картой: находить и показывать на физической карте реки, озера. Составлять правила поведения на водоемах.<br><br>Рассуждать о значении и охране водоемов. Работать с энциклопедией, составлять рассказ о растении или животном нашего края. |
| 22. | 12. | Растительный и животный мир водоемов  |   |
| 23. | 13. | <i>Полезные ископаемые</i> нашего края  | Искать сведения о полезных ископаемых края. Рассматривать образцы полезных ископаемых.<br><br>Работать с картой: находить и показывать на физической карте места залежей полезных ископаемых.   |
| 24. | 14. | <i>Полезные ископаемые.</i>   |   |
| 25. | 15. | <i>Сельское хозяйство.</i>  | Рассматривать гербарные экземпляры культурных растений, встречающихся на территории района<br><br>Разгадывать загадки о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Составлять устное описание растения (по выбору обучающихся)    |
| 26. | 16. | <i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашего района.                         |   |
| 27. | 17. | <i>Сельское хозяйство.</i> Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. |   |
| 28. | 18. | Викторина «Почемучек»   | Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения   |

| <b>Люди нашего края (4ч)</b> |    |  |   |
|------------------------------|----|--|---|
| 29.                          | 1. | Труд людей нашего края                                     | Искать сведения о крупных предприятиях города и района, работать в парах: отвечать на вопросы по содержанию.  |
| 30.                          | 2. | Люди, прославившие Краснодарский край                      |   |
| 31.                          | 3  | Экскурсии по достопримечательностям Краснодарского края    | Знакомиться с людьми прославивших наш край. Обсуждать услышанное. Составлять вопросы по теме.   |
| 32.                          | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители | Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования  |
| 33.                          | 1. | Мы хотим рассказать... (проект) Вам                        | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.<br>Составлять общий план рассказа.<br>Формулировать выводы из изученного материала.<br>Оценивать свои достижения<br>Проводить презентацию проекта.<br>Оценивать результаты выполнения проекта. |

## 2 класс

| №п/п                    | №п/п в разделе | Тема занятия                  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| <b>Наш посёлок (8ч)</b> |                |                               |  |
| 1.                      | 1.             | Мой родной город              | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>Находить на карте.<br>Знакомиться с планом города.<br>Отличать герб от гербов других |
| 2.                      | 2.             | Из истории образования города |  |
| 3.                      | 3.             | Главные исторические          |  |

|                       |    |  |   |
|-----------------------|----|--|---|
|                       |    | и культурные памятники   | городов.<br>Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями.  |
| 4.                    | 4. | Достопримечательности города   | Готовить сообщения по предложенному плану.  |
| 5.                    | 5. | Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по г. Краснодару                         | Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию.<br>Сопоставлять современный облик города с видами в прошлом. |
| 6.                    | 6. | Населенный пункт, в котором я живу   | Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке  |
| 7.                    | 7. | Предприятия моей местности. Значение для края и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей) |   |
| 8.                    | 8. | Игра – викторина   |   |
| <b>Наш край (18ч)</b> |    |  |   |
| 9.                    | 1. | Наш край на карте мира. Символика края (флаг, гимн, герб)  | Говорить об истории своего края, символах области. Находить символы края. Показывать край на карте.                               |
| 10.                   | 2. | Кубанская земля в древности  | информации, подготовка сообщений презентаций).<br>Рисовать элементы национального костюма одежды.                                 |
| 11.                   | 3. | История исследования Земли Кубанской (проектная деятельность)  | Говорить о народах нашего края, национальном составе, жителях края, особенностях их быта, народного творчества.                   |
| 12.                   | 4. | Национальный состав края   | Отличать герб района и края от гербов других. Описывать   |
| 13.                   | 5. | Игры, праздники, элементы фольклора и  | достопримечательности по фото и личными впечатлениями.  |

|     |     |   |  |
|-----|-----|---|--|
|     |     | народного творчества  | Готовить сообщения по предложенному плану.   |
| 14. | 6.  | Экскурсия краеведческий музей   | Извлекать из текста, в том числе дополнительного, необходимую информацию.  |
| 15. | 7.  | Населённые пункты. История возникновения моего населенного пункта                                     | <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Играть в народные игры.</p> <p>Обобщать и оформлять материал.</p>   |
| 16. | 8.  | <i>Водные ресурсы.</i> Реки моей местности  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.   |
| 17. | 9.  | <i>Водные ресурсы.</i> Реки. Откуда берут начало и где заканчиваются                                  | <p>Рассказывать о значении воздуха и воды.</p> <p>Работать в паре.</p>   |
| 18. | 10. | <i>Водные ресурсы.</i> Озера нашего района. Флора и фауна   | <p>Анализировать водные ресурсы.</p> <p>Находить информацию об воды в родном крае.</p> <p>Готовить фото рассказы о красоте воды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 19. | 11. | <i>Рельеф.</i>  | <p>Обсуждать рельеф местности. Сравнить его с рельефом других мест. Отвечать на вопросы</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>  |
| 20. | 12. | <i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края.  | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений</p>   |
| 21. | 13. | <i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, | <p>Работать в паре.</p> <p>Называть и классифицировать растения.</p> <p>Приводить примеры растений своего</p>  |

|     |     |   |   |
|-----|-----|---|---|
|     |     | которые занесены в «Красную книгу»  | края.<br>Сравнивать растения.<br>Готовить фото рассказ.<br>Выступать с сообщениями.<br>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке   |
| 22. | 14. | <i>Животный мир.</i><br>Животные местности.   | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>Классифицировать объекты. Приводить примеры.<br>Находить информацию в текстах.<br>Сочинять и рассказывать истории по темам.<br>Обсуждать материалы книги «Зеленые страницы».<br>Работать с атласом-определителем.<br>Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным.<br>Составлять общий план рассказа.<br>Отвечать на итоговые вопросы<br>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 23. | 15. | <i>Животный мир.</i> Охрана и значение животного мира   |   |
| 24. | 16. | Экскурсия краеведческий музей.  |   |
| 25. | 17. | <i>Полезные ископаемые.</i><br>Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для края и страны | Выделять основные свойства полезных ископаемых, значение полезных ископаемых для области и страны.<br>Отвечать на итоговые вопросы<br>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке  |
| 26. | 18. | Игра «Цветик семицветик»  | Отвечать на итоговые вопросы<br>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения   |



|                               |    |  |  |
|-------------------------------|----|--|--|
|                               |    |  | на уроке   |
| <b>Люди нашего края (5ч)</b>  |    |  |  |
| 27.                           | 1. | Известные труженики района                                 | Рассказывать о героях войны и труда.<br>Составлять общий план рассказа.  |
| 28.                           | 2. | Герои войны  | Извлекать из текста нужную информацию.<br>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке<br>Распределять обязанности по выполнению проекта.<br>Подбирать фото (открытки и слайды).<br>Оформлять стенд.<br>Проводить презентацию.<br>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.<br>Рассказывать о героях войны и труда родных и знакомых.<br>Оценивать результаты выполнения проекта. |
| 29.                           | 3. | Композиторы  | Собрать и оформить информацию из разных источников о людях разных профессий.   |
| 30.                           | 4. | Поэты нашего края  | Познакомиться со знаменитыми людьми. Читать стихи кубанских поэтов   |
| 31.                           | 5. | Художники нашего края                                      | Собрать и оформить информацию из разных источников о художниках  |
| <b>Резервные занятия (3ч)</b> |    |  |  |
| 32.                           | 1. | Игра – викторина «Это было интересно»                      | Проводить презентацию.<br>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.   |
| 33.                           | 2. | «Населенный пункт будущего». Организация исследовательской | Рассказывать о профессиях родных и знакомых.   |

|    |    |  |  |
|----|----|--|--|
|    |    | работы   | Оценивать результаты выполнения проекта. |
| 34 | 3. | Выставки и защита проекта «Населенный пункт будущего» (пригласить родителей, учителей школы) |  |

### 3 класс

| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия                                    | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--------------------------|----------------|---|--|
| <b>Наш район (7ч)</b>    |                |   |  |
| 1                        | 1.             | Появление моего населенного пункта              | Собрать и оформить информацию из разных источников о появлении населенного пункта  |
| 2                        | 2.             | Истории названий улиц и площадей моей местности | Создать иллюстративный текст об истории названий улиц и площадей нашего населенного пункта   |
| 3                        | 3.             | Храмы и церкви станицы                          | <p>Описывать храмы по фото и личными впечатлениями.</p> <p>Готовить сообщения по предложенному плану.</p> <p>Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию.</p> <p>Сопоставлять современный облик храма с видами в прошлом.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на</p> |
| 4                        | 4.             | Экскурсия. Храмы и церкви моей местности        |  |
| 5                        | 5.             |   |  |

|                      |    |   |  |
|----------------------|----|---|--|
|                      |    |   | уроке  |
| 6                    | 6. | Брейн - ринг «Центр моего населенного пункта»   | Презентовать проект. Оценивать достижения.   |
| 7                    | 7. | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего населенного пункта, если бы был главой населенного пункта?»    | Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке   |
| <b>Наш край (8ч)</b> |    |   |  |
| 8                    | 1. | Кубанская Земля в древности   | Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о крае в прошлом.  |
| 9                    | 2. | История исследования нашего края  | Планирование и проведение самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.                           |
| 10                   | 3. | <i>Рельеф.</i> Знакомство с рельефом края   | Искать информацию. Анализировать информацию. Отбирать её для рассказа. Составлять план рассказа по теме. Рассказывать о рельефе. |
| 11                   | 4. | <i>Рельеф.</i> Особенности рельефа  | Создать модель рельефа нашей местности.  |
| 12                   | 5. | <i>Полезные ископаемые.</i> Знакомство с полезными ископаемыми Краснодарского края                                | Рассматривать образцы полезных ископаемых. Анализировать. Сравнить их. Составлять рассказ по плану.                              |
| 13                   | 6. | <i>Полезные ископаемые.</i> Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, химическая, пищевая промышленность | Находить и показывать на физической карте Краснодарского края месторождения полезных ископаемых.                                 |
| 14                   | 7. | <i>Полезные ископаемые.</i> Вклад в хозяйство края и страны   | Определять проблему и тему собственного исследования. Обсуждать тему. Составлять план. Распределять обязанности в группе.        |

|                                      |     |  |  |
|--------------------------------------|-----|--|--|
| 15                                   | 8.  | <i>Водные ресурсы.</i> Реки, озера, водохранилища на территории нашего края          | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать объекты. Приводить примеры.</p> <p>Находить информацию в текстах.</p> <p>Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным.</p> <p>Составлять общий план рассказа.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 16                                   | 9.  | <i>Водные ресурсы.</i> Характеристика основных водных объектов                       | Делать выводы. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения.   |
| 17                                   | 10. | <i>Растительность.</i> Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений | <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты.</p>   |
| 18                                   | 11. | <i>Растительность.</i> Мир растений  |  |
| 19                                   | 12. | <i>Животный мир.</i> Разнообразие животного мира в нашем крае                        |  |
| 20                                   | 13. | <i>Животный мир.</i> Распространенные и редкие животные нашего края                  |  |
| 21                                   | 14. | Самое интересное о природе нашего края   |  |
| <b>Путешествие вглубь веков (6ч)</b> |     |  |  |
| 22                                   | 1.  | Палеонтологические находки на территории края  | <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Создавать иллюстративный</p>  |

|                              |    |  |   |
|------------------------------|----|--|---|
| 23                           | 2. | Древние поселения  | текста  |
| 24                           | 3. | Экскурсия в музей  | Отвечать на вопросы по содержанию экскурсии   |
| 25                           | 4. | Коренные жители  | Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.        |
| 26                           | 5. | Жилища народов, проживающих на территории края   |   |
| 27                           | 6. | Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта  |   |
| <b>Люди нашего края (6ч)</b> |    |  |   |
| 28                           | 1. | Исследователи земли кубанской. Люди, основавшие край и внесшие большой вклад в его развитие  | Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях района.   |
| 29                           | 2. | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)   | Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования.   |
| 30                           | 3. | Экскурсия по местам Боевой славы   | Создавать иллюстративный текст по материалам экскурсии (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Рассказывать о своих родственниках. |
| 31                           | 4. | Великая Отечественная война в истории моего края, моего посёлка, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции) | Оценивать достижения свои и товарищей.<br>Защищать собственный исследовательский проект.  |
| 32                           | 5. | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории  |   |

|    |    |  |   |
|----|----|--|---|
|    |    | моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции)               |   |
| 33 | 6. | Почетные граждане нашего края.   |   |
| 34 | 1. | Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Кубанской" | Составлять и разгадывать кроссворды. Проводить презентацию.<br>Рассказывать об истории земли Кубанской.<br>Оценивать результаты выполнения проекта. |

#### 4 класс

| № п/п                 | № п/п в разделе | Тема занятия   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------------------|-----------------|--|--|
| <b>Наш город (7ч)</b> |                 |  |  |
| 1                     | 1.              | Этапы становления города Краснодара                                    | <p>Рассматривать старые открытки. Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>Осуществлять поиск и отбор информации по теме. Оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего края, об улицах названных в честь великих людей и великих событий, о памятных местах нашего города.</p> <p>Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный</p> |
| 2                     | 2.              | Путешествие в старый город   |  |
| 3                     | 3.              | Районы края. Индивидуальность каждого района                           |  |
| 4                     | 4.              | Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города. |  |
| 5                     | 5.              | Улицы, названные в честь великих людей и великих событий               |  |
| 6                     | 6.              |  |  |

|                                  |      |   |  |
|----------------------------------|------|---|--|
| 7                                | 7.   | Памятные места Краснодара.  | исследовательский проект.<br>Оценивать результаты выполнения проекта.  |
| <b>Наш населенный пункт(14ч)</b> |      |   |  |
| 8                                | 1.   | Границы нашего населенного пункта.  | Работать с картой, с атласом, контурной картой, искать необходимую информацию об истории заселения и освоения района<br>Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.<br>Оценивать результаты выполнения проекта. |
| 9                                | 2.   | Какие «пути – дороги» связывают наш населенный пункт с другими регионами России и зарубежными странами.                 |  |
| 10                               | 3.   | Население моей местности  |  |
| 11                               | 4-5. | Посещение краеведческого музея  |  |
| 13                               | 6.   | История заселения и освоения нашего населенного пункта  |  |
| 14                               | 7.   |   |  |
| 15                               | 8.   | <i>Рельеф.</i>  | Работать с картой, определять по физической карте особенности рельефа. Находить сходства и различия рельефа разных мест.   |
| 16                               | 9.   | <i>Водные ресурсы.</i>  | Обозначать реки и озера на контурной карте.<br>Анализировать и сравнивать реки по типу питания   |
| 17                               | 10.  | <i>Водные ресурсы.</i> Типы питания рек. Определение типа питания рек нашего края                                       |  |
| 18                               | 11.  | <i>Растительность.</i>  | Защита собственных исследовательских проектов на тему» «Как мы можем защитить леса».<br>Сравнительную животный мир и растительность нашего края с другими районами. Определять сходства и различия.  |
| 19                               | 12.  | <i>Растительность.</i> Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и заказников |  |
| 20                               | 13.  | <i>Животный мир.</i>  |  |

|                              |     |  |  |
|------------------------------|-----|--|--|
| 21                           | 14. | <i>Животный мир.</i> Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира района               | Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Моделировать цепи питания.<br><br>Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.<br><br>Оценивать результаты выполнения проекта. |
| <b>Сказки и легенды (6ч)</b> |     |  |  |
| 22                           | 1.  | Легенды о земле Кубанской  | Обсуждать услышанное. Сравнить легенды о земле Кубанской с другими легендами. Моделировать ситуации  |
| 23                           | 2.  |  |  |
| 24                           | 3.  | Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь быт людей 1700 года) | Искать и отбирать необходимую информацию по заданной теме . Защита проекта.  |
| 25                           | 4.  | Сказки Краснодарского края   | Пересказать сказку нашего края. Инсценировать сказку в группе. Анализ периодической печати по теме.  |
| 26                           | 5.  |  |  |
| 27                           | 6.  | Экскурсия в краеведческий музей  | Отвечать на вопросы об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создавать иллюстративного текста (лист, презентация).   |
| <b>Люди нашего края (5ч)</b> |     |  |  |
| 28                           | 1.  | Знакомство с поэтами и писателями и их произведениями  | Создавать иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Поэты и писатели нашего края». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить  |



|    |    |  |   |
|----|----|--|---|
|    |    |  | самостоятельные исследования  |
| 29 | 2. | Заслуженные и известные артисты  | Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования        |
| 30 | 3. | Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.  | Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках края. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования |
| 31 | 4. | Экскурсия в краеведческий музей  | Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Люди, которыми славится наш край». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования                        |
| 32 | 5. | Трудовые династии строителей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции) | Создавать иллюстративный текст на тему: «Трудовые династии» .   |
| 33 | 6  | Научно – практическая конференция «Мой край родной»  | Проводить презентацию проекта. Защищать собственный исследовательский проект.   |
| 34 | 7  | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района и посёлка, если бы был губернатором»   | Оценивать результаты выполнения проекта.  |



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящее свидетельство подтверждает, что

**ГУЩИНА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

МАОУ СОШ № 57, г.Краснодар, учитель начальных классов

опубликовал(а) учебно-методический материал

**Психолого-педагогическое сопровождение  
первоклассников в школе**

в разделе «Методическая библиотека»  
в категории «Начальная школа»

Главный редактор



М.А. Третьяков

Свидетельство № СМБ-02408

Дата выдачи 27.01.2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201013552

Регистрационный номер № 7337/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Гущина Валерия Валерьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «...21...» марта 2022 г. по «...25...» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме .....36 часов.....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

| Наименование  | Объем    | Оценка  |
|---|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО   | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы) | 22 часа  | Зачтено |
| Итоговая аттестация   | 1 час    | Зачтено |
|   |          |         |
|   |          |         |
|   |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Ю.Ю. Стан

Город ..... Краснодар Дата выдачи ..... 25 марта 2022 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Косенко**

(фамилия, имя, отчество)

**Валерия Валерьевна**

с **19 октября 2024**

г. по

**06 ноября 2024**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников:  
нейропсихологическая диагностика и коррекция»**

в объеме

**72 часов**

(количество часов)

Регистрационный номер **170535**

**ПК № 0171667**



Город **Москва**

Ректор (директор)

Секретарь

Год **2024**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Косенко**

(фамилия, имя, отчество)

**Валерия Валерьевна**

с **19 октября 2024** г. по **06 ноября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**  
(наименование)

**профессиональной переподготовки**  
(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в  
условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»**

**72 часов**

(количество часов)

Регистрационный номер **169030**

**ПК № 0168013**



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю начальных классов  
МАОУ СОШ № 57  
В.В. Гущиной

**УВАЖАЕМАЯ**

**Валерия Валерьевна**

Департамент образования администрации муниципального  
образования город Краснодар в связи с празднованием  
Нового 2022 года выражает Вам благодарность  
за добросовестный труд и успешное выполнение  
должностных обязанностей.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021