**Публичный доклад**

**директора МБОУ СОШ № 57 по итогам выполнения образовательных программ за 2019-2020 учебный год**

**КОНСТАТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №57 имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

1.2. Адрес: юридический Российская Федерация, 350911, город Краснодар, улица им. Шевченко, 56

фактический: Российская Федерация, 350911, город Краснодар, улица им. Шевченко, 56

1.3. Телефон (861) 237-53-45

 Факс (861) 237-53-45

e-mail school57@kubannet.ru

1.4. Устав принят общим собранием трудового коллектива 02.07.2015г., утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.06.2015 № 4753

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель администрация муниципального образования город Краснодар

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органесерия 23 № 008486861, дата постановки 09.03.1995, ИНН 2312049622

1.6. Свидетельство о праве на имущество 23-АК 315127, 14.03.2012, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

 1.7. Свидетельство о праве на имущество 23-АК 315131, 14.03.2012, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.8. Свидетельство о праве на земельный участок 23-АК 389315, 14.03.2012, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0000096, регистрационный № 03396 от 22.02.2012, департамент образования и науки Краснодарского края

1.10. Свидетельство о государственной  аккредитации № 03153 от 28 октября 2014 г. министерство образования и науки Краснодарского края Срок действия до 28 октября 2026 года.)

1.11. Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-7-х; 8-х; 9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 57 протокол № 1 от 30.08.2019,), основные образовательные программы для

 1-4-х (ФГОС), 5-9-х (ФГОС), 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 57 протокол № 1 от 30.08.2019), календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2019), план учебно- воспитательной работы, приказ МБОУ СОШ № 57 от 30.08.2019

1.12. Программа развития учреждения принята решением педагогического совета МБОУ СОШ № 57 протокол № 1 от 28.08.2019 , введена в действие приказом директора МБОУ СОШ № 57 №328 от 30.08.2019 сроком на 2019 – 2024 годы.

1.13. Участие в инициативе «Наша новая школа» с 2011 внедрение ФГОС НОО в 1-4-х классах, в 5-9 классах; развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогов, овладение ИКТ, материальная поддержка и стимулирование лучших педагогов, улучшение условий обучения, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы, совершенствование современной формы управления

1.14. Участие в ФЦП «Развитие образования» развитие системы оценки качества образования и востребования образовательных услуг, ведение ФГОС в начальной школе, в 5-9 классах ; обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования, создание единой информационной системы образовательного учреждения.

**1.Организация образовательного процесса**

1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Классы (группы) - всего  | 44 | 100 |
| Обучающиеся - всего | 1304 | 100 |
| в том числе: |  |  |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 1304 | 100 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам  | Очное | 1298 | 99 |
|  | Семейное обучение | 3 | 0,23 |
|  | Обучение на дому  | 3 |  0,23 |
| Дети-инвалиды | 15 | 1,1 |

1.2. Состав обучающихся.Социальная характеристика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число обучающихся, из них: | человек | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **1299** | **1304** |
| сирот | человек | 0 | 0 |
| опекаемых | человек | 4 | 6 |
| детей-инвалидов | человек | 15 | 15 |
| подвозится школьными автобусами | человек | 0 | 0 |
| Обучающихся на дому | человек | 3 | 3 |
| Обучающихся в форме семейного обучения | человек | 0 | 3 |
| Состоят на учете в ОПДН | человек | 0 | 0 |
| На школьном профилактическом учете | человек | 1 | 0 |
| На учете в группе риска | человек | 0 | 0 |
| Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 183/192 | 185/194 |
| Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 87/131 | 87/131 |
| Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 33/43 | 42/44 |
| Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 1/1 | 1/1 |

 1.3. Состав по классам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся |  **2018-2019** | **2019-2020** |
| 6/169 | 6/175 |
| 2-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 5/147 | 6/173 |
| 3-тьи классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 5/149 | 5/155 |
| 4-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 5/151 | 5/155 |
| 5-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 4/133 | 5/153 |
| 6-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 5/132 | 4/133 |
| 7-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 4/118 | 5/127 |
| 8-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 4/116 | 4/117 |
| 9-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 4/121 | 4/113 |
| 10-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/31 | 2/56 |
| 11-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/32 | 1/29 |
| Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | **44/1299** | **44/1304** |

 1.4.Состав по типу классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профильный | кол-во классов и наименование профилей | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 0 | 0 |
| с углубленным изучением предмета | Кол-во классов и  наименование предмета | 0 | 0 |
| коррекции | Кол-во классов | 0 | 0 |
| компенсирующего обучения | Кол-во классов | 0 | 0 |
| других | Кол-во классов и их специфика | 0 | 0 |
| **Средняя наполняемость классов** | Человек | **29,8** | **29,6** |

1.5 Режим работы МБОУ СОШ № 57

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока,

 45 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

1.6. Продолжительность учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1классы | 2 - 11 классы |
|  33 учебные недели | + |  |
|  34 учебные недели |  | + |

1.7. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |
| 10 - 11 | - | 34 |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки

1. 1.8. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул
2. **Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2019 года

окончание учебного года – 25 мая 2020 года

1. **Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут

I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

 − 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

1. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

**Продолжительность учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
|  33 учебные недели | **+** |  |  |
|  34 учебные недели |  | **+** | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **период** | **Сроки****учебных периодов** | **Количество учебных****недель** | **Каникулы** | **Сроки** **каникул** | **Количество** **дней** | **Выход на** **занятия** |
| I четверть | I полугодие | 01.09− 01.11 | 8 нед.+ 5 дн. | Осенние | 02.11−07.11 | 6 | 08.11.2019 |
| II четверть | 08.11 – 27.12 | 7 нед. | Зимние | 28.12 – 12.01 | 16 | 13.01.2020 |
| III четверть | II полугодие | 13.01 – 22.03 | 10 нед | Весенние | 23.03 – 29.03 | 7 | 30.03.2020 |
| IV четверть | 30.03 – 25.05 | 8 нед. + 1 дн |  |  |  |  |
|  Итого |  |  | **34 недели** |  |  | **29 дней** |  |
|  |  |  |  | **Летние** |  | **98 дней** |  |

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02.2020 по 23.02.2020

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –26 мая 2020 года - 31 августа 2020 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года

1. **Режим начала занятий, расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 смена* | *2 смена*  |
| *1 полугодие**(1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы)* | *2 полугодие**(1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы)* | *3б, 3в, 4б, 4г, 4д,* *5а, 5б, 5в, 5г, 5д,* *6а, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а классы* | *2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3г, 3д, 4а, 4в классы* | *7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы* |
| *1 урок 8.00 - 8.35**2 урок 8.45 - 9.20**Динамическая пауза 9.40-10.20**3 урок 10.35-11.10**4 урок 11.20-11.55* | *1 урок 8.00 - 8.40**2 урок 8.50 - 9.30**Динамическая пауза 9.50-10.30**3 урок 10.40 - 11.20**4 урок 11.30 - 12.10**5 урок 12.20 - 13.00* | *1 урок 8.00 - 8.40**2 урок 8.50 - 9.30**3 урок 9.50 – 10.30**4 урок 10.50 - 11.30**5 урок 11.50 - 12.30**6 урок 12.50 - 13.30**7 урок 13.40 – 14.20* | *1 урок 13.30 – 14.10**2 урок 14.20 – 15.00**3 урок 15.20 – 16.00* *4 урок 16.10 – 16.50**5 урок 17.00 – 17.40* | *1 урок 12.50 – 13.30**2 урок 13.40 – 14.20**3 урок 14.40 – 15.20* *4 урок 15.40 – 16.20**5 урок 16.30 – 17.10**6 урок 17.20 – 18.00**7 урок 18.05 – 18.45* |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

**Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Время начала занятий**  |
|  | **внеурочной деятельности (ФГОС)** | **факультативных (ФК ГОС-2004)** |
|  | **1 смена** | **2 смена** | **1 смена** | **2 смена** |
| 1  | уроки | внеурочная деятельность |  |  |
| 2  | внеурочная деятельность | уроки |  |  |
| 3б, 3в | уроки | внеурочная деятельность |  |  |
| 3а, 3г, 3д | внеурочная деятельность | уроки |  |  |
| 4б, 4г, 4д | уроки | внеурочная деятельность |  |  |
| 4а, 4в | внеурочная деятельность | уроки |  |  |
| 5 | уроки | внеурочная деятельность |  |  |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность |  |  |
| 7 | внеурочная деятельность (по субботам) | уроки |  |  |
| 8 | уроки | внеурочная деятельность |  |  |
| 9 | уроки | внеурочная деятельность |  |  |
| 10 |  |  | уроки | - |
| 11 |  |  | уроки | - |

1. **Максимально**  **допустимая нагрузка обучающихся**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |
| 10-11 | - | 34 |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации**.

**Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Период аттестации** | **Сроки проведения** |
| **2-9**  | за 1 четверть | С 28.10. по 01.11.2019 г. |
| за 2 четверть | С 23.12. по 27.12.2019 г. |
| за 3 четверть | С 16.03. по 21.03.2020 г. |
| за 4 четверть | С 18.05 по 23.05.2020 г.  |
| **10-11**  | за 1 полугодие | С 23.12. по 27.12.2019 г. |
| за 2 полугодие | С 15.05. по 23.05.2020 г. |
| **2-11**  | **учебный год** | С 15.05. по 23.05.2020 г. |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Тип здания типовое, 1973

2.2. Год создания учреждения решением исполнительного комитета Краснодарского городского совета депутатов трудящихся г. Краснодара

от 05.09.1973 № 400/4 «Об утверждении акта Госкомиссии по приему в эксплуатацию 4-х этажной школы № 57 на 1320 мест по ул. Шевченко, № 2, пос. Пашковский»

2. 3 Реальная наполняемость – 1172

2.4. Учебные кабинеты:

количество 38

из них специализированные кабинеты 8

2.5. Материально-техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | 200 | 200,7 | 19 |
| Актовый зал | 100 | 242,7 | - |
| Библиотека | 8 | 44,0 | 5 |
| Книгохранилище | - | 18,7 | - |
| Спортивный зал | 60 | 264,2 | 18 |

2.6. Информатизация образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя  | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 1024 кБИТ/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 2 |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet- | 28 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)-всего-из них используются в образовательном процессе | 120120 |
| Мультимедиа проекторов в работе | 24 |
| Количество интерактивных досок | 28 |
| Электронные журналы | В наличие  |

2.7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя  | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 23023 экз. |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде |  16966 экз. 73,7% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 18экз. 0,08% |
| Количество подписных изданий | 3 |

2.8 Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя  | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | имеется |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | 18 |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность  | МБУЗ ДГП № 8 серия ЛО23-01№ 004707, регистрационный номер  № ЛО-23-01-006017 от 17.07.2013; приложение № 6 серия ЛО23-П-01 № 014988 от 17.07.2013 к лицензии |

2.9.Кадровое обеспечение

Сведения об административных работниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж  | Стаж работы |
| общий |  Административный в данном учреждении |
|  директор  | Кашаева Марина Викторовна | высшее, Кубанский государственный университет, физика, 25 лет | 36 лет | 25 лет |
| заместитель директора поучебно-воспитательной работе | Моренец Александр Сергеевич | высшее,Кубанский государственный университет, география,12 лет | 13 лет | 2 год |
| заместитель директора поучебно-воспитательной работе | Щукарева Людмила Михайловна  | высшее, Кубанский государственный университет, история, 32 года | 45 года | 31 лет |
| заместитель директора поучебно-методической работе | Романова Ирина Викторовна | высшее, Кубанский государственный университет, химия, 34 года | 35 лет | 21 лет |
| заместитель директора поучебно-методической работе | Резникова Наталья Владимировна | высшее, Читинский государственный педагогический институт, математика, 15 лет | 23 год | 6,5 года |
| заместитель директора по воспитательной работе | Исакова Лариса Васильевна | высшее, Кубанский государственный университет, химия, 26 лет | 35 года | 15 лет |
| заместитель директора по административно-хозяйственной работе | ПчихатлукЗарима Масхудовна  | Высшее Кубанский государственный университет, 15 лет | 16 | 2года |

2.10. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 60 | 100 |
| Вакансии (указать должности) | нет | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 52 | 89 |
| с незак. высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 8 | 11 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 56 | 94 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 11 | 21 |
| высшую | 9 | 16 |
| первую | 2 | 5,36 |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 55 | 92,5 |
| социальный педагог | 1 | 1,5 |
| педагог-психолог | 1 | 1,5 |
| педагог-организатор | 1 | 1,5 |
| педагог дополнительного образования | 1 | 1,5 |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки | 1 | 1,5 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | до 1 года | 2 | 3,5 |
| 1-5 лет | 8 | 14,3 |
| 5-10 лет | 4 | 7,1 |
| 10-20 лет | 13 | 23,22 |
| свыше 20 лет | 29 | 52 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | 19 | 33.9 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 10 | 17.8 |

2.11. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 21,5 часов

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Реализуемые образовательные программы основные: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительные программы: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической направленностей

3.1. Учебные планы для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, 10-11-х классов, реализующих БУП – 2004 (утверждены приказом директора школы МБОУ СОШ № 57 от 30.08.2019 на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2019

3.2. Рабочие программы

Всего: 195

из них ФГОС НОО -84; ФГОС ООО (5-9 классы) -58; по БУП -2004(10-11 классы) - 53

3.3. Расписание учебных занятий 2, 29.08.2019

3.4 Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей всего 16 , из них по срокам реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Количество | % от общего количества |
| От 1 до 4 лет | 8 | 50 |
| От 3 лет и более | 8 | 50 |

3.5.Внутришкольный контроль

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Формы (виды) внутришкольного контроля | тематический, фронтальный, персональный, классно – обобщающий |
| Периодичность проведения внутришкольного контроля | согласно плану внутришкольного контроля |
| Формы отчетности  | справки, приказы, зачитываемые на педсоветах, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, на заседаниях МС и МО |

 В МБОУ СОШ № 57 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

 Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

 Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

 В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:
– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

–  во 2-11-х классах:
 – в виде отметок по пятибалльной шкале;
 – безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

 Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

 Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

 **Уровни контроля**

**Уровень** **Мероприятия**

Федеральный ВПР, НИКО, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9

Региональный Региональные диагностические работы и мониторинги

Школьный Административные контрольные работы

Классный Итоговые контрольные работы

Индивидуальный Портфолио работ, учет достижений

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

4.1. Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, развитие школьного самоуправления

 4.2. Сведения о занятости учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Фактически значения |
| Организация самоуправления обучающихся | 5-11 кл. школьное ученическое самоуправление – детско-юношеское объединение «Лидер». |
| Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества) | *Секции и кружки: настольный теннис, волейбол, бадминтон, легкая атлетика, футбол, спортивный туризм, хор, юный натуралист, шашки,шахматы**Клуб:* (СК «Крепкий орешек», отряд «ЮИД») |
| Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров) | МБОУ ДОД ДШИ № 4 МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»МБОУ ЦДО «Профессионал»Филиал № 11 МУК ЦБС г. Краснодара, библиотека им. Н.А. ДобролюбоваСДЮШОР № 1 им. Г.К. Казаджиева,МОУ ДОД «Автогородок»,ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. ФелицинаВыставочный зал Боевой славы (Парк 30 лет Победы),СДЮШОР №1 по греко-римской борьбе, самбо, сумо.Институт гигиены КубГУ, Ботанический сад КубГУ, Краснодарский дом ребенка,Кубань-кино,Нарко-диспансер ДПО № 2 |
| Количество направленностей ДОД в учреждении | 5 (научно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, военно-патриотическое)  |
| Охват обучающихся:  |
| дополнительными образовательными услугами ( % от общего количества)  | 100% |
| спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества) | 98% |

**5.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУСОШ № 57**

**Управляющий Совет школы**

**Директор**

**Структура управления МБОУ СОШ № 57**

**Педагогический совет**

**Заведующий библиотекой**

**Классные родительские комитеты**

**Учащиеся и родители**

**Классные руководители**

**Общее собрание трудового коллективаколлектива**

**Совещание при директоре**

**Заместители директора**

Штаб воспита-тельной работы

НОУ «Интеллект»

МО учителей ИЗО, музыки, технологии

МО учителей начальных классов

МО учителей кубановедения

МО учителей иностранного языка

МО учителей

биологии, химии

 **Учебно –**

**методическая работа**

Социально-психологическая служба

МО классных руководителей

**Учебно - воспитательная работа**

Обслуживающий персонал

**Финансово - экономическая работа**

**Административно – хозяйственная работа**

**Общешкольный родительский комитет**

**Общешкольное родительское собрание**

МО учителей

истории, географии

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей физической культуры и ОБЖ

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Школьные методические объединения**

**Школа молодого учителя**

**Методический совет школы**

**Педагогический совет школы**

**Библиотека**

**ККИДППО**

**Наставничество, консультирование**

**Работа по самообразованию**

**Методические семинары по профессиональному совершенствованию**

**КНМЦ**

**Социально-психологическая служба**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**В 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:**

* создание максимально комфортных условий для самореализации

каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту;

* создание условий для развития ключевых компетенций учащихся;
* создание условий для успешной социализации выпускников школы;
* обеспечение подготовки педагогических кадров к решению

перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационных;

* совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами;
* создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей. Педагогическое просвещение родителей;
* создание условий для усвоения функционирования в обществе норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве. Нейтрализация фактов, условий, воздействий, отрицательно влияющих на процесс формирования личности ребенка в школе.

**Осуществлялись следующие направления деятельности:**

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* повышение квалификации, педагогического мастерства;
* подбор и расстановка кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
* работа с МО и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы через участие в конкурсах;
* обеспечение методической работы;
* диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
* обновление методической оснащенности кабинетов школы.

**Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая школа»**

1. Разработаны локальные акты по защите персональных данных

и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства. Размещены на сайте школы

1. Приобретено лицензионное программное обеспечение,

антивирусные программы

1. Организована курсовая подготовка учителей по работе на

современном мультимедийном оборудовании

1. Организовано участие учителей в вебинарах по разработке

уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»

1. Организовано дистанционное обучение учащихся с помощью

Платформы ZOOM, с помощью программы записи с экрана Free Cam8, с помощью различных мессенджеров, электронной почты.

1. Организовано участие в предметных олимпиадах по

материалам платформы Учи.ру

1. Организовано участие во Всероссийском проекте «Урок

цифры» **урокцифры.рф**, который развивает интерес школьников к программированию

1. Организовано участие в Международном онлайн-квесте по

цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» **сетевичок.рф**

 **Выполнение Плана мероприятий по реализации проекта**

 **«Учитель будущего»**

1. Организовано участие в курсовой подготовке учителей,

работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования

1. Проведено заседание методического совета педагогов

школы с целью ознакомления с новой моделью аттестации

1. Организовано участие учителей в различных конкурсах,

мастер-классах.

1. Организовано участие молодых учителей в заочном этапе

Профессионального конкурса « Учитель будущего» (Сертицикаты)

**Выполнение Плана мероприятий по реализации проекта**

**«Поддержка семей, имеющих детей»**

1. Проведены родительские собрания по вопросам

поддержки творческих успехов ребенка

1. Проведено Ознакомление родителей с возможностью

развивать творчески интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования

1. Организованы совместные школьные мероприятия с

привлечением родителей (семейный спортивный праздник, викторина)

1. Организовано онлайн-консультирование родителей

через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов

1. Проведены родительские собрания по профилактике

нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов

1. Проведено анкетирование учащихся с целью выявления

отношения к пагубным привычкам

1. Осуществляется контроль посещение учебных занятий

школьниками «группы риска»

1. Контролировался отдых и оздоровление учащихся

«группы риска» в летний период.

**Результаты освоения ООП НОО ООО, СОО**

**Итоги ЕГЭ- 2020**

В 11 «А» классе обучалось 29 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся, все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

При проведении государственной итоговой аттестации 11 класса «А» не было нарушений порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности. Аттестаты получены всеми 29 выпускниками.

**МАТЕМАТИКА**

**Результаты единого государственного экзамена, годовых и итоговых отметок по алгебре и началам анализа**

В 11 «А» классе обучалось 29 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся, все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Информационная и разъяснительная работа в школе проведена на должном уровне, поэтому при проведении государственной итоговой аттестации 11 класса «А» не было нарушений порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности. Аттестаты получены всеми 29 выпускниками.

В 2020 году из-за сложной эпидемиологической обстановки к результатам ГИА были приравнены результаты промежуточной аттестации, а результаты ЕГЭ влияли только на поступление выпускников. Поэтому экзамен по базовой математике в 2020 году проведен не был.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-вовыпускников | Результаты ЕГЭ | Годовые отметки | Итоговые отметки | Учитель |
| Получили положительныерезультаты  | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **11 «А»** | **29** | **29** | 9 | 17 | 3 | 0 | 5 | 17 | 7 | 0 | Воронова Л.П. |
| **%** | **100 %** | **100 %** | 31 % |  59 % | 10 % | 0 | 17 % |  59 % | 24 % | 0 |  |
| Качество |  |  | 90 % | 76 % |  |

Качество по итоговым отметкам 76 %, что ниже прошлогоднего результата на 5 %.

Обученность - 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2005* | *2006* | *2007* | *2008* | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015**проф* | *2016* *проф* | *2017**проф* | *2018**проф* | *2019**проф* | *2020* *проф* |
| СОШ № 57 | 49,5 | 51,7 | 53,86 | 46,7 | 45,9 | 57,2 | 50,2 | 52,6 | 57,3 | 60,15 | 66,5 | 58,1 | 60 | 70,4 | 61,5 |
| Краснодарский край | 42,7 | 46,3 | 47,2 | 45,1 | 41,5 | 45,9 | 43,6 | 44,8 | 49 | 49,5 | 50,3 | 50,2 | 50,5 | 58,6 | 56,9 |

**Средний балл обучения математике в сравнении с 2005 года**

**Средний балл в г. Краснодаре – 55,8.**

**Таблица лучших результатов ЕГЭ 2020 по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. выпускника | Балл | Учитель математики |
| 11 «А» | Петухова Екатерина Сергеевна | 98 | **Воронова Л.П.** |
| 11 «А» | Чернышова Ольга Ивановна | 84 | **Воронова Л.П.** |
| 11 «А» | Игнатенко Анастасия Михайловна | 76 | **Воронова Л.П.** |

**Распределение отметок и баллов по математике**

|  |
| --- |
| ***ЕГЭ 2019*** |
| Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля |
| 0 - 26 | 0 | 0 |
| 27-38 | 0 | 0 |
| 39 - 59 | 2 | 13,3% |
| **60 - 80** | **13** | **86,7%** |

|  |
| --- |
| ***ЕГЭ 2020*** |
| Диапазон баллов | Количество работ | Процентная доля |
| 0 - 26 | 1 | 7,1 % |
| 27 - 38 | 1 |  7,1% |
| 39 - 59 | 4 | 28,6 % |
| **60 - 100** | **8** | **57,2 %** |

Таблица показывает, что за задания **повышенной сложности** 13 выпускников получили баллы в **2019 году**; в **2020 году – 8 выпускников, что говорит о более слабом уровне подготовки выпускников 2020 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-вовыпускников | Результаты ЕГЭ | Годовые отметки | Итоговые отметки | Учитель |
| Получили положительные результаты | Не прошли порог успешности | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 «А» | 29 | 28 (1 выпускник отказался от сдачи ЕГЭ) | 0 | 8 | 21 | 0 | 0 | 5 | 22 | 2 | 0 | Филип-пова Н.В. |
| % | 100 % | 100% | 27,6% | 72,4% | 0% | 0% | 17,2% | 75,9% | 6,9% | 0% |  |
| Качество |  | 100 % | 93,1% |  |

**Русский язык**

**Качество 93,1%,** что выше прошлогоднего на 11,9 %.

Обученность 100 %

**Средний балл по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2005* | *2006* | *2007* | *2008* | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 50,8 | 51,4 | 52,9 | 60,3 | 66,1 | 68,5 | 66,8 | 65,6 | 70,2 | 75,4 | 80,5 | 80,1 | 79,3 | 76,7 | 73,4 |
| Краснодарский край | 42,7 | 45,1 | 48,1 | 57,1 | 59,1 | 62,8 | 65,1 | 66,5 | 69 | 70,8 | 75,1 | 74,1 | 75,5 | 73,5 | 73,6 |

**Средний балл по городу Краснодару в 2020 году по русскому языку составил 72,8 балла.**

**Таблица лучших результатов ЕГЭ 2020 по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. выпускника | Балл | Учитель русского языка |
| 11 «А» | Петухова Екатерина Сергеевна | **91** | **Филиппова Н.В.** |
| 11 «А» | Кривега Анна Андреевна | **89** | **Филиппова Н.В.** |
| 11 «А» | Грабарева Алина Денисовна | **89** | **Филиппова Н.В.** |
| 11 «А» | Игнатенко Анастасия Михайловна | **89** | **Филиппова Н.В.** |
| 11 «А» | Оганесян Гайк Арнольдович | **89** | **Филиппова Н.В.** |

**Распределение отметок по русскому языку**

 **в сравнении 2019 и 2020 годы**

|  |
| --- |
| ***ЕГЭ 2019*** |
| Диапазон баллов | Количество работ | **Процентная доля** |
| 0 – 35 | 0 | **0%** |
| 36-57 | 0 | **0%** |
| 58 – 71 | 11 | **34,4%** |
| 72 – 100 | 21 | **65,6%** |

|  |
| --- |
| ***ЕГЭ 2020*** |
| Диапазон баллов | Количество работ | **Процентная доля** |
| 0 – 35 | 0 | **0%** |
| 36 - 57 | 4 | **14,2%** |
| 58 – 71 | 12 | **42,9%** |
| 72 – 100 | 12 | **42,9%** |

 **Выбор предметов для сдачи экзаменов выпускниками 11-х классов**

**(готовность к внешней оценке)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общество-знание | ИИ История | География | Литература | Информатика и ИКТ | Физика | Химия | Биология | Английский язык |
| Кол-во выпускн | 14 | 7 | 1 | 3 | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| % | 48 % | 24 % | 3 % | 10 % | 21 % | 21 % | 13 % | 10 % | 6 % |

 Выпускники, выбравшие 2 предмета для сдачи ЕГЭ в 2020 году отсутствуют, 8 выпускников выбрали 3 предмета, остальные выпускники выбрали 4 предмета и более для сдачи ЕГЭ.

**Таблица лучших результатов ЕГЭ 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. выпускника** | **Балл** | **Предмет** | **Учитель** |
| 11 «А» | Кривега Анна Андреевна | **100** | Литература | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Чернышова Ольга Ивановна | **100** | Химия | Романова И.В. |
| 11 «А» | Кривега Анна Андреевна | **99** | Обществознание  | Якуб Е.А. |
| 11 «А» | Петухова Екатерина Сергеевна | **98** | Математика проф | Воронова Л.П. |
| 11 «А» | Петухова Екатерина Сергеевна | **91** | Физика | Нехай Н.А. |
| 11 «А» | Петухова Екатерина Сергеевна | **91** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Кокашинская Наталья Сергеевна | **90** | Литература | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Кривега Анна Андреевна | **89** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Грабарева Алина Денисовна | **89** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Игнатенко Анастасия Михайловна | **89** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Оганесян Гайк Арнольдович | **89** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Клыкова Елизавета Константиновна | **87** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Слюсаревская Инна Евгеньевна | **87** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Чернышова Ольга Ивановна | **87** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Овакимян Элен Каджиковна | **87** | Литература | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Ашурбеков Артем Абдулазизович | **87** | Химия | Романова И.В. |
| 11 «А» | Овакимян Элен Каджиковна | **85** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Чернышова Ольга Ивановна | **84** | Математика проф | Воронова Л.П. |
| 11 «А» | Кокашинская Наталья Сергеевна | **82** | Русский язык | Филиппова Н.В. |
| 11 «А» | Голик Алина Андреевна | **81** | Информатика и ИКТ | Резникова Н.В. |

**Средний балл по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 62,3 | 58 | 53 | 59,3 | 72,5 | 61 | 60 | 57,5 | 69,8 | 49,2 | 57,3 |
| г. Краснодар | 51,9 | 56,4 | 60,1 | 65,5 | 61 | 59,2 | 56,4 | 56,8 | 55,7 | 60,1 | 57,3 |
| Краснодарский край | 58 | 56,4 | 59,3 | 63,3 | 61,8 | 61,3 | 58,2 | 59,8 | 57,2 | 56,0 | 53,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 69,3 | 64,8 | 66,6 | 71,7 | 64,4 | 59 | 74,2 | 69,3 | 59 | 74.8 | 65,3 |
| г. Краснодар | 66,5 | 64,3 | 71,8 | 70,6 | 63,1 | 58,5 | 60,6 | 62,1 | 58,6 | 67,1 | 59,3 |
| Краснодарский край | 64,6 | 61,4 | 67,1 | 67,1 | 60,6 | 56,7 | 58,6 | 60,8 | 59,9 | 65,4 | 62,9 |

 **Средний балл по информатике и ИКТ**

**Средний балл по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 68,0 | 56 | нет | нет | 52,75 | 27 | 65 | 81 | 64 | 59 | 73,5 |
| г. Краснодар | 50,9 | 60,7 | 67,7 | 77,2 | 68,3 | 65,9 | 72,1 | 71,6 | 62,3 | 74,6 | 68,2 |
| Краснодарский край | 52,8 | 58,0 | 60,8 | 73,0 | 73,0 | 61,1 | 67,5 | 69,0 | 62,3 | 72,6 | 68,4 |

**Средний балл по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 48,2 | 58 | 47,2 | 51,5 | 48,2 | 58,9 | 54 | 56,7 | 54,6 | 57,0 | 57,2 |
| г. Краснодар | 41,8 | 52,8 | 48,6 | 56,2 | 50,0 | 56,2 | 53,8 | 55,6 | 53,1 | 55,3 | 54,2 |
| Краснодарский край | 48,3 | 51,4 | 47,6 | 55,0 | 49,5 | 54,3 | 52,7 | 54,1 | 52,7 | 54,5 | 55,7 |

**Средний балл по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 58 | 48,7 | 68 | 47 | 63 | - | - | 45 | 64,5 | 56,7 | 74,3 |
| г. Краснодар | 58,5 | 61,3 | 61,6 | 74 | 61,98 | 63,5 | 61,7 | 57,7 | 62 | 63,3 | 57,3 |
| Краснодарский край | 59,5 | 61,5 | 61,9 | 73,6 | 64,9 | 64,8 | 61,5 | 59,8 | 62,5 | 64,8 | 59,7 |

**Средний балл по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 73,0 | 54,8 | 58,8 | 57 | 72,5 | 55,7 | 61,5 | 82 | 47 | 64 | 92,7 |
| г. Краснодар | 59,9 | 62,0 | 64,9 | 73,4 | 62,6 | 65,8 | 64,1 | 62,3 | 62,6 | 69,7 | 65,1 |
| Краснодарский край | 59,6 | 61,0 | 63,7 | 70,8 | 61,8 | 65,4 | 64,9 | 61,3 | 65,5 | 69,7 | 66,8 |

**Средний балл по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 59,7 | 56,8 | 77,4 | 54,2 | 50,4 | 49,2 | 67,5 | 67,4 | 58,9 | 58,9 | 52,9 |
| г. Краснодар | 44 | 48,8 | 55,7 | 58,8 | 54,8 | 55,9 | 56,8 | 57,3 | 57,9 | 60,1 | 59,5 |
| Краснодарский край | 46,5 | 46,5 | 54 | 58,8 | 52,8 | 53,9 | 55,2 | 56,4 | 57,9 | 59,4 | 58,9 |

**Средний балл по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2010* | *2011* | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 54,8 | 65,4 | 58,6 | 63,3 | 62,4 | 65,7 | 65,4 | 61,9 | 64,6 | 64,7 | 61,9 |
| г. Краснодар | 55,2 | 58,5 | 59,4 | 63,7 | 59,5 | 61,3 | 58,4 | 59,0 | 58,8 | 61,2 | 61,7 |
| Краснодарский край | 54,9 | 56,9 | 57,6 | 61,8 | 57,9 | 60,0 | 57,1 | 57,7 | 59,5 | 59,6 | 61,8 |

**Средний балл по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *2012* | *2013* | *2014* | *2015* | *2016* | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* |
| СОШ № 57 | 72,5 | 82 | - | - | - | 64,33 | - | - | 58 |
| г. Краснодар | 63,2 | 63,8 | 65,5 | 63,5 | 60,0 | 58,0 | 59,6 | 61,8 | 61,6 |
| Краснодарский край | 64,1 | 65 | 65,1 | 65,3 | 62,0 | 61,7 | 60,8 | 65,8 | 63,9 |

 Согласно последним рекомендациям, результативность обучения оценивается как отношение среднего балла 10% учащихся с лучшими результатами к среднему баллу 10% учащихся с худшими результатами. Лучший коэффициент около 1.

Таблица средних отношений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Матембаза | Русск | Англ язык | Литерат | Истор | Обществ | Биол | Информ | Физика | Матемпрофиль | Химия |
| Коэффициент | - | 1,35 | 1,5 | 1,7 | 1,2 | 1,1 | 1,3 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,6 |

 Из таблицы можно сделать вывод, что стабильная результативность по литературе (учитель Филиппова Н.В.), математике (учитель Воронова Л.П.), химии (учитель Романова И.В.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № места по г. Краснодару | Предметы | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | Порог успешности | Средний баллМБОУ СОШ **№57** | Средний балл по **Красно****дару** | Средний балл по **краю** |
|  | Биология | 3 | 36 | 57,3 | 57,3 | **53,6** |
|  | Информатика и ИКТ | 6 | 40 | 65,3 | 59,3 | **62,9** |
|  | Английский язык | 2 | 22 | 73,5 | 68,2 | **68,4** |
|  | Физика | 6 | 36 | 57,2 | 54,2 | **55,7** |
|  | Химия | 4 | 36 | 74,3 | 57,3 | **59,7** |
|  | Литература | 3 | 32 | 92,7 | 65,1 | **66,8** |
|  | История  | 7 | 32 | 52,9 | 59,5 | **58,9** |
|  | Обществознание | 14 | 42 | 61,9 | 61,7 | **61,8** |
|  | География | 1 | 37 | 58 | 61,6 | **63,9** |
|  | Русский язык | 28 | 23 | 73,4 | 72,8 | **73,6** |
|  | Математика профильная | 14 | 27 | 61,5 | 55,8 | **56,9** |
| - | Математика базовая | В 2020 году не сдавалась |

 **Таблица результатов ЕГЭ в 2020 году**

В 2020 году, по сравнению с прошлым 2020 годом, **повысился** средний балл по предметам: по биологии, английскому языку, химии, литературе, а **ухудшились результаты незначительно -** русскому языку, профильной математике, информатике и ИКТ, физике, обществознанию, географии.

 В рейтинге школ МБОУ СОШ № 57 заняла 24 место в г. Краснодаре и 7 место в Карасунском округе по математике профильного уровня, 46 место по русскому языку в г. Краснодаре и 17место в Карасунском округе (в городе 100 школ).

Таблица показывает, что самый высокий средний балл у учащихся школы по литературе, химии и английскому языку. Лучшая результативность обучения в сравнении с результатами края у учителей информатики (Резникова Н.В.), английского языка (Ильенко Н.А., Комаревич А.А.), физики (Нехай Н.А.), химии (Романова И.В.), литературы (Филиппова Н.В.), биологии (Сивакова В.П.), математики (Воронова Л.П.).

Медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году **были награждены Петухова Екатерина Сергеевна, Чернышова Ольга Ивановна и Слюсаревская Инна Евгеньевна.**

 **Качественные показатели выпускников 11-х классов**

 **по итогам 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выпускников | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Качество | Классный руководитель |
| 11 «А» | 29 | 3 | 23 |  | Воронова Л.П. |
| % | 100% | 10 % | 79 % | 90 % |  |

 Сравнивая результативность с 2003 по 2020 год можно сделать **вывод:** процент обученности и качества обучения (в среднем, но не по всем предметам) выпускников 11 классов школы растёт и в 2020 году составил высокий процент по русскому языку, математике, информатике, литературе, английскому языку, обществознанию.

 Низкие баллы у отдельных учащихся по биологии получены вследствие слабых базовых знаний у этих учащихся, позднего определения с поступлением в учебные заведения, выбор большого количества предметов, не соответствующего возможностям. Также в 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой с середины марта учащиеся по всей России были переведены на электронное обучение с применением дистанционных технологий. Новая форма обучения, безусловно, сказалась на качестве знаний учащихся.

 В 2020-2021 учебном году необходима глубокая разъяснительная работа по самоопределению учащихся 9 классов, пропаганде востребованных рабочих специальностей.

 Данные направления рекомендовано включить в план работы классного руководителя. В 10 и 11 классах необходимо проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору. Своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне - специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов (желательно, с 1 полугодия 10 класса). Ориентировать учащихся, родителей не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Необходимо проводить методическую работу с учителями, средний балл по результатам ЕГЭ у которых ниже городских и краевых показателей.

 Государственная итоговая аттестация выпускников – это результат многолетней работы всего педколлектива.

 Высокая результативность государственной итоговой аттестации в 2020 году говорит о высоком профессионализме учителей Вороновой Л.П., Филипповой Н.В., Ильенко Н.А., Комаревич А.А. и других.

 Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников 2021 года к сдаче единого государственного экзамена.

2. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся школы.

3. Внедрять эффективные методики преподавания, нацеленные на стабильное повышение средних баллов ЕГЭ.

4. Учителям школы, обладающим высоким уровнем профессионализма, целенаправленно оказывать методическую помощь в рамках МО и осуществлять обмен опытом работы.

 5. Усилить работу по профориентации учащихся, особое внимание по этому вопросу уделить учащимся 8 и 9 классов.

 6. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускника 9х классов для сдачи экзаменов в 2021году

 7. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

 8. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной общей школы.

 9. Обратить особое внимание на преподавание раздела

 математики «Геометрия»

 Анализ демонстрационного варианта по предмету позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

10. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и

работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

11. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся

(например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

12. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы

заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

1. Усиление практической направленности обучения математике,

включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

**Результаты освоения ООП НОО**

**2.1. Уровень освоения учащимися 4-х классов**

**основной образовательной программы начального общего образования:**

в течение учебного года оставался достаточно стабильным, с небольшими

**Сравнительный анализ успеваемости по математике**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

 **за 2019/2020 учебный год**

**(1-3 четверть)**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по математике**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

**за 2019/2020 учебный год**

 Анализ показывает, что уровень успеваемости во 2-х классах колебаниями. В целом уровень успеваемости соответствует примерным нормативам базовых требований. Средний уровень успеваемости по математике во 2-х классах составляет на конец учебного года 91%.

**Сравнительный анализ успеваемости по математике учащихся 3-х классов по итогам контрольных работ за 2019/2020 учебный год**

**(1-3четверть)**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по математике**

**учащихся 3-х классов по итогам контрольных работ**  **за 2019/2020 учебный год (1-3 четверь)**

 Анализ показывает стабильное повышение в 3-х классах успеваемости и качества успеваемости, что свидетельствует о хорошей работе учителей 3-х классов по данной проблеме. Особенно радует 3д класс, в котором учителю пришлось приложить много усилий, чтобы ликвидировать пробелы, допущенные предыдущим учителем, хотя этот класс пока самый слабый, но результаты динамики хорошие. Средний уровень успеваемости по математике в 3-х классах на конец учебного года 91%

**Сравнительный анализ успеваемости по математике учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ за (1-3 четверть) 2019/2020учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по математике**

**учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ**

**за (1-3 четверть) 2019/2020 учебный год**

 Анализ показывает, что успеваемость стабильно повышалась в 4г классе. В остальных 4-х классах происходили довольно резкие колебания (до 10%) в течение года. На конец учебного года средний уровень успеваемости по математике в 4-х классах составляет 89%. Для выпускных классов это хороший уровень.

 **Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

 **за (1-3 четверть) 2019/2020 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку**

**учащихся 2-х классов по итогам контрольных работ**

**за (1-3 четверть) 2019/2020 учебный год**

Анализ показывает, что уровень успеваемости по русскому языку во 2-х классах в течение учебного года оставался достаточно стабильным, с небольшими колебаниями. В целом уровень успеваемости во 2в,2г классах соответствует примерным нормативам базовых требований, во2а,2б,2д классах достаточно высокий. Средний уровень успеваемости по русскому языку во 2-х классах составляет на конец учебного года 92%.

**Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку**

**учащихся 3-х классов по итогам контрольных работ**

**за (1-3 четверть) 2019/2020 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку**

**учащихся 3-х классов (1-3 четверть) по итогам контрольных работ**

**за 2019/2020 учебный год**

 Анализ показывает стабильное повышение в 3х классах успеваемости.

**Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку**

**учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ**

**за (1-3 четверть) 2019/2020 учебный год**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку**

**учащихся 4-х классов по итогам контрольных работ**

**за (1-3 четверть) 2019/2020 учебный год**

 Анализ показывает, что успеваемость в 4-х классах стабильно повышалась. В некоторых классах происходило некоторое снижение во второй и третьей четверти, но к концу года ситуация приблизилась к примерному уровню остальных классов. На конец учебного года средний уровень успеваемости по русскому языку в 4-х классах составляет 89%. Для выпускных классов это хороший уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование уровня освоения** | **Итоговая оценка** | **Метапредметные****результаты** | **Количество учащихся/%** |
| 1 | Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне. | «отлично» | 90-100% заданий базового уровня | 102/17% |
| 2 | Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне. | «хорошо» | 66-89%заданий базового уровня | 115/20% |
| 3 | Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне. | «удовлетворительно» | 31-65%заданий базового уровня | 399/63% |
| 4 | Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. | «неудовлетворительно» | 0-30%заданий базового уровня | 0 (0%) |

**2.2. Метапредметные результаты**

***Мониторинг уровня сформированности УУД***

 Результаты мониторинга УУД в рамках контрольных работ , проведенных в 2019-2020 учебном году в школе , показали хороший уровень развития УУД у большинства учащихся 1-4 классов.

 Из 487 учеников, выполнявших работы, только 5 (1%) не достигли базового уровня, 184 (37%) справились с заданиями на высоком и повышенном уровне.

 Запланировано организовать глубокую работу с учащимися будущих 2- 4-х классов, показавшим низкий уровень развития универсальных учебных действий, по развитию УУД и достижению к окончанию обучения на начальной ступени общего образования базового уровня у всех выпускников начальной школы.

**2.5. Итоги участия учащихся в конференциях,**

**конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях 2019-2020 уч.год**

**(в сравнении)**

 **2.5.1 Мониторинг участия обучающихся МБОУ СОШ № 57 во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)**

 Для участия в муниципальном этапе олимпиады в этом году определена ученица 11 класса Петухова Екатерина по предмету физика.

 Результаты показывают стабильно низкий уровень подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах. Это связано с уровнем умственных и творческих способностей контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 57, нацеленных, в основном, на базовый уровень обучения, а также не обладающих повышенными способностями и интересом к наукам.

 Необходима усиленная агитация учащихся и их родителей (законных представителей) обучения в МБОУ ДОД ЦДОД « Малая академия».

 **2.5.2.Итоги городской викторины по кубановедению**

**для 1-4 классов**

**2019 -2020 год**

**(школьный этап дистанционно)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НаименованиеОО |  | Кол-во учащихся | Численность участников викторины | Численность призеров викторины | Численность победителей викторины |
| МБОУ СОШ №57 | 1 класс | 175 | 115 | 5 | 1 |
| 2 класс | 173 | 138 | 4 | 1 |
| 3 класс | 155 | 106 | 2 | 2 |
| 4 класс | 155 | 119 | 2 | 2 |
| ИТОГО |  | 658 | 478 | 13 | 6 |

**2.5.3. Участие в конкурсах и других мероприятиях**

Всероссийская олимпиада школьников ( школьный этап)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018-2019** |  **2019 - 2020** | **ФИО учителя** |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| История | 19 | 0 | 17 | 0 | Жданенко Т.Л. |
| Английский | 14 | 0 | 15 | 0 | Ильенко Н.А. |
| География | 15 | 10 | 30 | 8 | Ткаченко С.А. Моренец А.С. |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 5 | 2 | Резникова Н.В. |
| Кубановедение | 12 | 6 | 18 | 0 | Поломарчук В.С. |
| Литература | 9 | 6 | 11 | 1 | Ветрова О.А.., Филиппова Н.В. Круглова Н.А. |
| Математика | 37 | 8 | 41 | 5 | Антонова Ю.В Симоненко Т.А. |
| ОБЖ | 12 | 0 | 15 | 6 | Слюсаревский Е.П. |
| Обществознание | 24 | 2 | 27 | 3 | Жданенко Т.Л., Якуб Е.А. |
| Русский язык | 34 | 4 | 39 | 3 | Круглова Н.Н., Ветрова О.А., Филиппова Н.В. |
| Технология | 3 | 0 | 3 | 0 | Козырева И.С. |
| Физика | 13 | 1 | 21 | 1 | Нехай Н.А. |
| Физическая культура | 23 | 0 | 10 | 0 | Чепсин О.М. |
| Химия | 11 | 0 | 10 | 0 | Романова И.В. |
| ОПК |  |  | 10 | 0 | Бродина Т.Л. |
| Право |  |  | 6 | 0 | Жданенко Т.Л. |
| Астрономия |  |  | 10 | 0 | Нехзай Н.А. |
| Всего: | 240 | **37** | **278** | **29** |  |

**Вывод:**

Наблюдается значительное увеличение количества участников, т.к.

классные руководители провели диагностику различных сторон развития обучающихся своего класса по предложенным методикам. Т.о. осуществлена частичная мотивация обучающихся на участие в интеллектуальном мероприятии. Учителя предметники осуществляли подготовку учащихся к олимпиаде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название конкурса (мероприятия)** | **Участники** |  **Значимый результат** |
| 1 | Конкурс научных исследовательских проектов школьников в рамках XIV научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани | Учащиеся 8-11 классов |  Выход учащихся 9 Б класса на очный муниципальный этап этап ( учитель Ткаченко С.) Рейтинг 1 Сертификат победителя ( Бижко Виолетта)  |
| 2. | Муниципальная научно-практическая конференция по кубановедению среди учащихся « Где казак, там и слава» | Учащиеся 5-9 классов |  участие |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры МО г. Краснодар | Учащиеся 5- 7 классов | Диплом III степени ( муниципальный этап) |
| 4 |  XIV открытый муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Екатеринодарские юношеские чтения» | Учащиеся 5-8 классов | 2 диплома победителей, 1- призер |
| 5 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | Учащаяся 11 класса | Призер (Петухова Екатерина) |
| 6 | Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» | Учащийся 11 класса | В составе команды Краснодарского края (март 2020 г. Москва)) с исследовательским проектом «Разработка устройства для изучения динамических характеристик электродвигателей» ( Коршиков Кирилл) |
| 7 | Городская выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся образовательных организаций города Краснодара « Город мастеров», посвященный «75- летию Победы в Великой Отечественной войне» | Учащиеся 1-11 классов | 6 дипломов призеров |
| 8 | Краевой конкурс чтецов « Я славлю Родину свою» | Учащиеся -8 классов | Участие |
| 9 |  Онлайн – конкурс чтецов, посвященный 7-летию Победы «Мы о войне стихами говорим» | Учащиеся 2 классов |  Участие |
|  10 | III Всероссийская олимпиада по ментальной арифметике SmartyKids | Учащиеся 2х классов | Участие |
| 11 |  Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку  | Учащиеся 14 классов | Участие |
| 12 |  X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием  | Учащиеся 1- 4 классов | 1 место по литературному чтению и английскому языку в регионе( Краснодарский край),  |
| 13 | Математический квест |  Учащиеся 6 класса | Диплом лауреата |
| 14 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» направления: «Помни», « Познай Россию», « Будь здоров» | Учащиеся 6- 11 классов | 182 участника |
| 15 | Краевой экологический конкурс «Бережем планету вместе» | Учащиеся 5-7 классов |  Сертификаты участников |
| 16 | Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества» | Учащиеся 5-7 классов | Сертификаты участников |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.5. Итоги участия педагогов в конференциях,**

**конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях, марафонах, мастер-класс, других мероприятиях 2019 – 2020 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  п\п | Название конкурса(мероприятия) | Участники | Результат |
| 1. | «Лучший классный руководитель Краснодара» | Поломарчук В.С. | участник |
| 2. | Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» | Моренец А.С. | Призер |
|  | Профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара 2020» | Антонова Ю.Г. | Участник |
|  |  Школьный тур ОВИО « Наше наследие» | Антонова Ю.Г. | Организатор проведения ( Благодарственное письмо) |
|  | Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья – 2020» | Антонова Ю.Г.  | Грамота призера |
|  | Профессиональный конкурс « Учитель будущего» ( заочный этап) | Поломарчук В.С.Макарова Д.А. Ткаченко С.А. | Сертификат участников |
|  | Образовательный марафон «Навстречу космосу» | Антонова Ю.Г. и команда 4 класса | 2 место в школе от Uchi.ru |
|  | Всероссийский творческий конкурс « По страницам Красной книги» | Поломарчук В.С. | Благодарственное письмо |
|  | «Учительские весны»  | Яппаров Д. | Грант победителя |

* 1. **Повышение квалификации педагогов**

**Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности, учебно-методической культуры педагогов, достижение качественных результатов в образовательном и воспитательном процессах с учетом требований ФГОС**»

* + 1. **Внутреннее повышение квалификации**

**Педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения /ответственный заместитель директора** |
| 1 | **Педсовет – отчет**«Анализ и диагностика итогов 2018-2019 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2019-2020 учебный год.  | Ноябрь2019г./ Романова И.В. |
| 2 | **Педсовет- семинар** «Социальная адаптация и успешность школьников в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся» | Декабрь 2019/ Исакова Л.В. |
| 3 | **Педсовет - (дистанционно)** «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурных компетенций, саморазвития и самоопределения учащихся. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса ». | Март 2020 Щукарева Л.М. |
| 4 | О подготовке и особенностях проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2019 - 2020 учебном году (в связи с распространением короновирусной инфекции) (Изучение положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников школы РФ и других нормативных документов). ( дистанционно) | Апрель 2020гМоренец А.С. |

 **Вывод:** педагогические советы проводятся в режиме «Педсовет как технология», в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| 1.Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов | Использование новых технологий проведения педсоветов |
| 2.Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения | Личностно – ориентированная организация работы творческих групп учителей |
| 3.Участие родительской общественности в разработке вопросов педсовета | Более активное привлечение родительской общественности к управлению школой. |
| 4. Создание благоприятного климата педсовета | Использование новых методик проведения педсоветов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| 1. На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсоветов | Недостаточная мотивация деятельности | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении |

* + 1. **Семинары «Школы педагогического мастерства» и**

**«Школы молодого специалиста»**

**Внешнее повышение квалификации**

**(ИРО Краснодарского края и другие ОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** |  **выполнено в срок** | **Ответственные** |
| 1 | Затруднения учителей при работе по новым стандартам | октябрь | Зам. директора по УМР |
| 2.  | Стандарты о связи урочной и внеурочной деятельности | ноябрь | Зам. директора по УМР |
| 3 | Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога | декабрь | Зам. директора по УМР |
| 4 | Формирование личностной компетенции» осознанный выбор» на уроках истории (презентация учителей истории)  | февраль | Руководитель МО, зам. директора по УМР |
| 5 | О качестве уроков (в дистанционном режиме ) | март | Руководитель МО, зам. директора по УМР |
| 6 | Вопрос (педагоги)- ответ по дистанционному ведению занятий и электронного журнала (руководители МО, зам. директора) | Апрель, май | Руководитель МО, зам. директора по УМР, учитель информатики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** |  **Выполнено в срок** | **Ответственные** |
| 1 | Собеседование с молодыми и вновь прибывшими педагогами, знакомство с наставниками.  | сентябрь | Зам. директора по УМР, руководители МО |
| 2 | Взаимопосещение уроков молодыми и опытными педагогами. Круглый стол по впечатлениям (вопросы- ответы по методике преподавания) | октябрь | Зам. директора по УМР, руководители МО |
| 3 | Использование ИКТ в преподавании предметов (собеседование, лекция) | ноябрь | Зам. директора по УВР, УМР |
| 4 | Виды, причины, способы предотвращения конфликтных ситуаций (круглый стол) | январь | Педагог-психолог |
| 5 | «В чем новизна ФГОС?» | февраль | Зам. директора по УМР |
|  6 | «Устарело ли проектирование триединой цели урока?» (дистанционно) | март | Зам. директора по УМР, учителя с высшей категорией |
| 7 | Практическое занятие по проектированию и анализу своего урока в ZOOM ( дистанционно) | апрель |  Заместитель директора по УМР, Руководители МО, учитель информатики |
| 8 | Круглый стол в ZOOM « Мои удачные уроки и мероприятия в дистанционном режиме» | май | Молодые специалисты, наставники, зам.директора по УМР |

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогов**

 **в 2019/20 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название учреждения | Тема курсов/ФИО педагога | Кол-вочасов |
| 1 | Центр профессионального обучения Липецк 2020 | «Современная школа2020. Управление качеством образования» | Практическая конференция 24 часа |
| 2. | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Современные методы преподавания химии в рамках реализации ФГОС ОО» | 108 часов |
| 3. | ГБОУ ИРО Краснодарского края | «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребенка в образовательных организациях»  | 72часа |
| 4. | ГБОУ ИРО Краснодарского края | « Методическое сопровождение учебных предметов «Родной язык» и « Литературное чтение на родном языке» на основе ФГОС»  | 72 часа |
| 5 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | Методика преподавания русского языка и литературы. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОСООО и СОО | 108 часов |
| 6 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Современные методы преподавания музыки в рамках реализации ФГОС ОО» | 108 часов |
| 7 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Современные методы преподавания математики в рамках реализации ФГОС ОО» (108ч.) | 108 часов |
| 8 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования « Мой университет» г. Петрозаводск | « Активные методы обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС» 108 ч.  | 108 часов |
| 9 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Современные методы преподавания физической культуры в рамках реализации ФГОС ОО» | 108часов |
| 10 | ГБОУ ИРО Краснодарского края | Менеджмент в образовании» | 252 часа |
| 11 | ГБОУ ИРО Краснодарского края | «Профилактика идеологии экстремизма среди подростков» | 16 часов |
| 12 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Методика преподавания информатики и ИКТ. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | 108 часов |
| 13 | ООО «Инфоурок» | «Основы православной культуры: теория и методика преподавания в образовательной организации» | Профессиональная переподготовка 600 часов |
| 14 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Современные методы преподавания математики в рамках реализации ФГОС ОО» | 108 часов |
| 15 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Современные методы преподавания русского языка и литературы в рамках реализации ФГОСОО» | 108 часов |
| 16 | Общество с ограниченной ответственностью Центр дополнительного профессионального образования «Южная столица» | «Менеджмент в образовании» | 256 часов – 4 человека(заместители директора) |
| 17 | Московская академия профессиональных компетенций | «Современные вопросы педагогического образования в области преподавания экономики» | 108 часов |
| 18 | ГБОУ ИРО Краснодарского края | «Совершенствование компетентности и библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС» | 108 часов |
| 19 | ЧОУ ДПО ИПКПК г. Краснодар | «Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОСООО и СОО» | 108 часов |
| 20 | Автономная некоммерческая профсоюзная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» | «Модернизация педагогической деятельности учителя технологии в свете требований ФГОС» | 108 часов |
| 21 |  ГБОУ дпо «ИРО Краснодарского края | Организация деятельности участника профессионального конкурса «Учитель здоровья»  | 24 часа |

**Вывод**: Однако, остается слабой активность учителей в работе по подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

**Наличие квалификационных категорий**

**у педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее число педагогических работников на 01.08.2020г. | Из них имеют **первую** квалификационную категорию | Из них имеют **высшую** квалификационную категорию |
| Кол-во | Доля (%) | Кол-во | Доля (%) |
| 60 | 2 | 5 | 9 | 13 |

* 1. **Диагностика. Анкетирование.**

 Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия.

* + 1. **Результаты анкетирования по вопросам приоритетных качеств учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг качества учителя | Мнение **родителей** учащихся о качестве работы учителя | Мнение **учащихся** о качестве работы учителя |
| 1 место | Знает свой предмет отлично, креативный, толерантный характер | Интересно, доступно объясняет, считает учащегося личностью |
| 2 место | Интересно, профессионально объясняетВсегда приходит на помощь в трудной ситуации. | Оптимистичный характер, требовательный |
| 3 место | Добросовестное отношение к своим обязанностям. | Толерантный и справедливый |

 **Выводы: учащиеся** хотят видеть в педагоге не только и не столько знающего свой предмет учителя, а просто оптимистичного, толерантного и справедливого человека. **Родители** же «пальму» первенства отдают, прежде всего, профессиональному знанию того предмета, который учитель преподает. **Данный анализ анкетирования не один год служит помощью учителям в корректировке своих приоритетов.**

 **2.8.2.Творческий потенциал учителя**

( в исследовании участвовали 45 педагогов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень творческого потенциала** | **Количество учителей** |
| Значительный | 40 |
| Нормальный | 5 |
| Низкий | 0 |

**Педагогическое мастерство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень педагогического мастерства** | **Количество учителей** |
| высокий | 40 |
| хороший | 5 |
| удовлетворительный | - |
| терпимый | - |
| Задуматься о смене профессии | - |

**Стиль педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название стиля** | **Количество учителей** |
| Эмоционально-импоровизационный | 12 |
| Эмоционально-методический | 15 |
| Рассуждающее-импровизационный | 13 |
| Рассуждающее-методический | 5 |

**Вывод:** в работе учителей превалируют эмоционально-импровизационный и эмоционально-методический и стили преподавания.

Это говорит о том, что учителя перестраивают стиль своей работы в формате ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОС СОО.

 Присутствует повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. При отличной методической проработке урока его успех зачастую зависит от эмоционального отклика класса.

 Недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, у молодых учителей возможны проблемы с дисциплиной из-за недостаточной вовлеченности учащихся на уроке, замедленный или завышенный темп урока.

**Однако, все больше, наблюдается высокая методичность, требовательность. Умение интересно преподать материал, вызвав у учеников интерес к содержанию предмета. Объективность, ровное и справедливое отношение к учащимся.**

* + 1. **Уровень сформированности некоторых**

**педагогических умений учителей школы в формате ФГОС НОО и ФГОС ООО**

(по итогам посещения уроков, беседам, анкетированию)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Педагогическое умение | % учителей, обладающих данным умением |
| 1.  | Умение вывести учебную ситуацию на поиск путей совершенствования и прогнозирования явлений, процессов | 99 |
| 2.  | Обучение умениям самообразования | 100 |
|  | Владение методикой организации проблемного обучения | 80 |
| 4. | Овладение исследовательскими умениями | 70 |
| 5. | Обучение технологии умозаключений (сравнение, сопоставление, определение черт сходства и различия. Суждение, ранжирование суждений, вывод, общие выводы | 80 |
| 6. | Использование дополнительной информации (учебники, энциклопедические материалы, словари, научно-популярная и занимательная литература, Википедия) | 100 |
| 7. | Реализация личностно-ориентированного обучения | 88 |
| 8. | Организация творческой самостоятельной работы учебных групп учащихся | 72 |
| 9. | Этика и эстетика отношений учащихся с учителем | 100 |
| 10. | Обучение умозаключениям (спонтанное, прогноз, гипотеза, выбор правильного ответа) | 78 |
| 11. | Взаимодействие знаний, полученных на уроке, со знаниями, приобретенными на занятиях спецкурсов, научных кружков | 90 |
| 12 |  Предложение учащимся заданий на примере известных знаний только в незнакомой (новой) ситуации | 80 |
| 13 | Организация на уроке самоконтроля и самооценки учащимися своей учебной работы | 90 |

**Вывод:** повысился уровень организации проблемного и исследовательского этапа учебной деятельности, возможность формирования у детей ряда умений и компетенций.

 Необходима последовательная и постоянная творческая работа учителей по самостоятельной разработке предметных заданий в незнакомой новой ситуации для учащихся к максимально возможному числу уроков. Составление сценария уроков с учетом новых требований Стандарта

1. **Оценка комфортности учебно-воспитательного процесса**

**4.1. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности**

В школе работает служба по охране труда. В начале каждого учебного года учебные кабинеты подвергаются проверке и составляются акты, разрешающие учебно-воспитательную деятельность.

**Практические мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Учебный год |
| 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Учения по поэтапной эвакуации из здания | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Проведения «Дня защиты детей» | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди педсостава и учащихся | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Проведение инструктажа по противопожарной безопасности | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Тренировочные занятия на случай террористического акта | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ) | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
|  | Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |

**Выводы:**

 Система безопасности школы функционирует бесперебойно (16 уличных и 25 внутренних видеокамер наблюдения), находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Создан Паспорт безопасности МБОУ СОШ № 57 Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие ООО ЧОП «Казачий Спас»

**4.2.Оценка состояния условий согласно требованиям СанПиН**

 По Санитарно-эпидемиологическому заключению

№ 23.КК.05.080.М.001349.01.12 от 30.01.2012г. Школа

 С оответствует государственным эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10

**4.3.Оценка морально-психологического климата в коллективе учащихся и учителей**

 **Результаты итогового анкетирования**

 **«Климат в коллективе»**

**(для учителей и учащихся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Вопросы |  Ответы учителей (чел.) (опрошено 40 учителей) |  Ответы учащихся (чел.) (опрошено 500 учащихся) |
| С кем у Вас бывают конфликты:с учителями; | 1 | 92 |
| с администрацией; | 3 | 45 |
| с учащимися; | 13 | 89 |
| с родителями | 23 | 274 |
| Где Вы обычно разряжаетесь (снимаете напряжение): |  |  |
| дома; | 32 | 234 |
| в школе; | 3 | 102 |
| где-то еще | 5 | 164 |
| Часто ли Вы болеете? | 8 | 223 |
| Вы хотели бы уволиться (уйти в другую школу), если бы было куда устроиться? |  Да- 15 чел. | Да –4 чел.  |
| Какова преобладающая тональность Вашего настроения (мажор-минор)? | Мажор- 32 челМинор – 8 чел | Мажор – 345Минор –155  |
| Вы считаете: у Вас сплоченный коллектив? |  Да- 40 чел.  |  Да – 432чел.  |
| Раздражает ли Вас характер и тональность критики со стороны Вашего руководства (педагогов)? |  Да –36 чел.  |  Да – 334чел.  |
| Знаете ли Вы концепцию развития школы? Особенности ФГОС нового поколения? |  Да –40 чел.  |  Да – 356чел.  |
| Оцените Ваше состояние здоровья (в процентах). |  12 чел. 100%  28 чел. 90%  |  258 чел.- 100% 242 чел.- 50% |

**Вывод:** Таким образом, морально-психологический климат в коллективе учащихся и учителей в 2019-2020 учебном году оценивается **удовлетворительно.**

 В коллективе в основном преобладает деловая, дружелюбная, основанная на взаимном уважении и сдержанности атмосфера доступности образования. Позиция и поступки руководства и учителей предсказуемы и уважительны.

 Однако, как показывают результаты анкетирования, существует ряд проблем и в отношениях учителей и руководства, и в отношениях учителей, учащихся и их родителей.

Оценивая работу учителя и учащихся, администрация школы придерживается принципа: «Критика – неэффективный способ информирования». Критика, вызывает моментальную психологическую реакцию человека (он защищает себя, а не суть проблемы, как правило). Наша задача – снять эту защитную реакцию, давая понять каждому: «Говорим о тебе не как о личности, а как о профессионале, как об ученике».

**АНАЛИЗ**

**воспитательной работы в традиционном, очном режиме обучения и**

**воспитания за период с 01.09.2019 по 20.03.2020**

 Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 57 является создание единого воспитательного пространства для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Задачи: 1. Формировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами.

2. Сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье детей, воспитать осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни.

 3. Развивать систему школьного самоуправления, создавая условия для проявления неформального лидерства учащихся.

 4. Создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

 Классный руководитель – это педагог профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении им культуры, накопленной человечеством; организующий в классном коллективе систему гуманистических отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальное корректирование его развития. Деятельность МО классных руководителей является ключевым звеном воспитательной работы, основным механизмом реализации воспитательных задач, стоящих перед школой. Главным условием успешной работы, которого является повышение профессионального мастерства классных руководителей, их творческий и профессиональный рост. Все классные руководители выбрали для себя индивидуальную тему творческого поиска в воспитательном процессе и ведут исследовательско - аналитическую работу. Итоги этой работы отражаются в портфолио классных руководителей. В ежегодном конкурсе «Лучший классный руководитель Поломарчук В.С. заняла первое место.

**Профилактика дорожно-транспортных происшествий.** Работа по профилактике дорожно-транспортный происшествий в школе ведется согласно плану. Для предотвращений дорожно-транспортных происшествий в школе еженедельно классными руководителями и учителями-предметниками проводятся минутки по профилактике ДДТ. Ежемесячно проводятся тематические занятия по изучению ПДД. Отряд ЮИД занял второе место в городском этапе конкурса «Безопасное колесо - 2019»

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по развитию ученического самоуправления. С учетом плана воспитательной работы был составлен план работы ученического самоуправления. В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников ученического самоуправления, проводились школьные ученические собрания, в том числе

тематические, по актуальным вопросам, заслушивались отчеты о

проделанной работе. Ребята занимались организацией и проведением

традиционных интеллектуальных и творческих мероприятий. Традиции – это

то, чем сильна наш школа, что позволяет иметь свое лицо. Каждый может спрогнозировать свое участие в определенном деле.

В течение учебного года регулярно проводились операции «Внешний

вид», «В школу без опозданий», «Чистота – залог здоровья», «Чистый стол»,

«Класс года». Ребята принимали активное участие в мероприятиях «Высокая

ответственность», «Мы за чистоту русского языка», «Береги свой дом!»,

«День без гаджетов», «Информационная безопасность» в рамках проведения

Недель профилактики. Было организовано школьное дежурство. Ребята

вместе с дежурными классным руководителем следили за

порядком, выявляли опоздавших, недобросовестных обучающихся.

Продолжила работу Школа ученического актива «Воспитай лидера», на

занятиях которой обсуждались вопросы командообразования, сплочения

детского коллектива, воспитания у ребят лидерских качеств. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре 2019

года и марте 2020 года были проведены мероприятия «День дублера» в

рамках празднования Дня учителя и Международного женского дня. Затем

был проведен итоговый педагогический совет, где ребята поделились своими

впечатлениями о нелегком учительском труде.

Регулярно выпускалась школьная газета «Ветер перемен», в которой находили отражение все дела и мероприятия нашего центра, освещались

знаменательные календарные даты, а также регулярно подавалась сводка

данных о результатах школьного дежурства.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным

творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в

составлении сценариев мероприятий.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие многих детей в

управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает администрации, пед. коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень

воспитательной работы. В сентябре 2019 года в классах прошли выборы ученических активов, а в октябре прошли выборы президента ШУС. Лидерами школьного самоуправления единогласно стали учащиеся 9б класса: президент- Брагарник Давид, 9в класс заместитель – Гайбадулина Ольга . В рамках волонтерского движения была организована помощь ветеранам войны и труда.

**художественно-эстетическое**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Число участников** |
| Торжественная линейка ко Дню знаний с элементами театрализации | ( Число участников – 410), |
| Конкурс рисунка на асфальте «Здравствуй, школа!» | Число участников – 85 |
| Выставка детских творческих работ из природногоматериала, рисунков на тему «Золотая осень». | Число участников – 94 |
| Концертные программы, посвященные Дню учителя,  | Число участников – 92 |
| Дню матери, «Верим в себя!» ко Дню инвалидов, коДню защитника Отечества, к Международномуженскому днюЛитературные гостиные (школьный уровень): | Число участников – 254 |
| «Осенняя палитра», «Зимние забавы», «Весенняякапель». Конкурсно-игровые программы «Осенний бал»,Фольклорная интерактивная программа «Осенины». | Число участников – 194 |
|  «Зимушка-зима!», «А ну-ка, девочки!».Новогодние театрализованные представления силамидетей и педагогов старшей школы для детейначальной школы в рамках шефской помощи, длястаршей – силами театрального кружка. | Число участников – 94 |
| Конкурс детского творчества в различных номинациях «Парад талантов». | Число участников – 98 |

Представления детей об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России и её народов формируются посредством познавательных экскурсий, знакомства с произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям.

Дети получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участвуя в различных конкурсах художественного чтения, рисунков,поделок.

На творческом подъеме всегда проходит традиционный школьный конкурс детского творчества «Парад талантов». Несмотря на то, что он проходит ежегодно, ребята не перестают нас радовать и удивлять вновь открывающимися талантами.

Участие вместе с родителями в подготовке и проведении тематических выставок,творческих мероприятий, в экскурсионно-краеведческой деятельности и многое другое способствует формированию эстетической личности ребенка, развитию кругозора и творческого интеллекта. Наблюдения за детьми показали, что они умеют различать

добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

**спортивно-оздоровительное**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | число участников |
| Применение здоровьесберегающих технологий:соблюдение гигиенических требований, физическаяактивность (подвижные игры), проведениединамических часов, организованных прогулок,физкульминуток, гимнастики для глаз; проведениемероприятий, формирующих у детей здоровый образжизни (развивающие тематические часы,интеллектуальные конкурсы, конкурс плакатов «Мы за спорт!» | Число участников – 617 |
| Месячник по профилактике детского дорожного- лекции по профилактике ДДТ с приглашениеминспектора ГИБДД.;- познавательная игра на открытой площадке«Путешествие в страну дорожного движения»;- конкурс рисунков «Мы рисуем улицу!»- ежемесячные занятия по ПДД в классах согласно- занятия на тему «Твоя безопасность во времяканикул» (перед уходом на каникулы). | Число участников – 810 |
| Проведение соревнований по настольному теннису,пионерболу, шахматам. - спортивные соревнования «Веселые старты»,- станционная игра. | Число участников –1 60 |
| Конкурсно-игровые программы ко Дню инвалида «Движение – это жизнь», «Мир равныхвозможностей», «Ни дня без спорта», «Спорт – тымир!», эстафета «Путешествие на поезде «Здоровье». | Число участников – 80 |
| Мероприятия, посвященные Международному Днюинвалидов:- развивающий час на тему: «Мы вместе!»;- викторина «Все о спорте»;- встреча с олимпийской чемпионкой;- спортивные игры «Старты для всех». | Число участников - 300 |
| Развивающие часы на темы: «Мой режим дня», «Моездоровье - в моих руках!», «Школа - территорияздоровья!», «Здоровое питание», «Витамины»,«Свежий воздух – мой друг», «Учись и лечись!»;- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!" и др. | Число участников – 810 |
| Профилактические беседы о вреде курения, алкоголя,наркотических средств. | Число участников – 120 |
| Представление презентации «День без гаджетов» врамках проведения профилактической неделиинформационной безопасности. | Число участников – 220 |

Наблюдения за учениками и беседы с ними показали, что дети имеют опыт

здоровьесберегающей деятельности, имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знают о негативном влиянии компьютера, телевизора на здоровье человека. В дальнейшем работа по оздоровлению детей и формированию ЗОЖ будет продолжена.

**военно-патриотическое**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Число участников |
|  Осеннее первенство города Краснодара по спортивному туризму, посвященное 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 18.11.19- Мероприятие, посвященное первой Чеченской войне (1994—1996) 09.12.19- Окружной конкурс видеороликов «История Великой Отечественной войны- это наша история» 29.01.20- Информационные пятиминутки на тему «Блокадный хлеб» 29.01.20- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» 29.01.20- Посещение исторического мультимедийного парка 04.02.20- В библиотеки имени Н.Добролюбова прошло мероприятие, посвященное 75-летию Ялтинской (Крымской) конференции союзных держав. 03.02.20- Классный час, посвященный 77 годовщины победы в Сталинградской битве. 04.02.20- Посещение Детской библиотеки № 1 им. Н.Добролюбова 07.02.20- Встрече с ветераном-блокадницей 05.02.20- Военно-патриотический квест 06.02.20- Конкурс «Песня в солдатской шинели» 14.02.20- 2-й этап краеведческого фестиваля «Победа в строю поколений» 17.02.20- Возложение цветов к памятнику освободителям города Краснодара 17.02.20- Конкурс рисунков ко Дню освобождения Краснодара от немецкофашистской оккупации 19.02.20- Шахматный турнир, посвящённый дню защитника Отечества 19.02.20- 3-й этап краеведческого фестиваля «Победа в строю поколений» 20.02.20- мероприятие «Поезд победы» 20.02.20- Посещение театра «Премьера» «Во имя жизни и любви» 21.02.20- Концерт ко Дню Защитника Отечества 22.02.20- Возложения цветов к памятникам, бюстам. Поздравление ветеранов ВОВ 03-04.03.20 -Военно-патриотическое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто» 04.05.20- Конкурс «равнение на Победу» 03-12. 05.20 - Онлайн акция к 9 мая (Окна победы, письма ветеранам, стихи победы, песни победы, свеча памяти, бессмертный полк, поделки, рисунки, телефонное поздравление ветерана.) «Мы все равно скажем спасибо» «Наследниик Победы» «Памяти Героев» «Георгиевская ленточка» Классные часы «75 лет со дня Великой Победы» 09.05.20- Поздравление ветеранов ВОВ Был проведён цикл внутришкольных соревнований в рамках ВСИ «Зарница» среди учащихся 9-11-х классов: соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, состязания по неполной сборке-разборке автомата, военизированная эстафета. «Тропа разведчика»- октябрь, «Снайпер»-ноябрь, «Воинская слава Отечества»- февраль. В ноябре организованно прошла первоначальная постановка на воинский учёт. Во всех классах, с 1 по 11, были проведены уроки мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда - «Это слово как гром, как град – Петербург, Петроград, Ленинград», разгрому фашистов под Сталинградом - «Ты выстоял, бессмертный Сталинград!», дню освобождения Краснодара - «В феврале, холодном, снежном, пришла победа в Краснодар» и другие по графику. В рамках библиотечного сотрудничества работниками библиотеки для учащихся 8,7-х классов был проведён час исторической памяти, посвящённый дню снятия блокады Ленинграда; был подготовлен и проведён урок мужества «Слава земли кубанской», час исторической памяти, посвящённый 77-й годовщине со дня освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. В мероприятиях приняли участие 283 ученика. С 23 января в школьной библиотеке действовала тематическая выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается». 12 февраля учащимися нашей школы были возложены цветы к мемориалу Огонь Вечной Славы. В рамках мероприятий Года Памяти и Славы учащиеся нашей школы совершили экскурсии по местам боевой славы города Краснодара, посетили исторический мультимедийный парк «Россия – моя история». В выставочном зале Боевой Славы познакомились с экспозициями, освещающими события военного времени в городе Краснодаре и на Кубани. Все эти мероприятия дали возможность школьникам прикоснуться к героическому прошлому нашей страны, вспомнить тех соотечественников, которые отдали жизнь за Родину, проявить уважение к ветеранам. Также |  Всего приняли участие 1390 обучающихся |

Поставленные задачи по патриотическому воспитанию реализованы полностью,ожидаемые результаты достигнуты, работу в данной области считаем удовлетворительной: наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы; совершенствуется система организации и проведения Дней воинской славы, памятных дней в истории России. обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и научно-исследовательских работах; сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы. Сформировано тесное сотрудничество с Советом

ветеранов. К 75-летию Победы в Вов успешно проведены все

запланированные мероприятия военно-патриотического направления. Часть из них, в силу проведения дистанционного обучения и воспитания, были представлены в формате онлайн.

В результате реализации мероприятий по духовно-нравственному развитию верно определяются в системе ценностей гражданского общества, знакомясь с героическими страницами истории России. Ребята получают начальные представления о фольклоре,особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в музеи, тематические школьные выставки. В итоге происходит развитие обучающегося как личности. В процессе подготовки и защиты проектов об истории и культуре родного города, улицы, школы, семьи ребята демонстрируют коммуникативные и информационные навыки. Дети имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, Ценностное отношение к старшему поколению складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, ветеранами

педагогического труда, ветеранами ВОВ и участниками воинов-интернационалистов, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма. В этом году ветераны были желанными гостями на всех наших мероприятиях, в результате чего установились прочные дружественные связи с этими общественными организациями. В следующем 2020-2021 учебном году работа по духовно-нравственному воспитанию будет продолжена.

Из вышеизложенного следует, что воспитательная работа в школе ведется на

хорошем уровне, дети с желанием идут в школу, родители в большинстве

высоко оценивают работу педагогического коллектива школы.

Необходимо продолжать создавать условия для становления и раскрытия

личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития

конкурентно - способной и

социально - адаптированной личности.

Современные условия требуют воспитания личности не просто конкурентно -

способной, а способной к успешной, позитивной социализации.

 **Недостатки:**

1.Отчетная документация не всегда вовремя сдается классными

Руководителями.

2.Не провели открытые классные мероприятия по плану ВР школы 12%

классных руководителей 1-11 классов.

3.Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на

профилактическом учете, и меньше успешным ученикам.

4.Слабо развито самоуправление в классах.

5.Недостаточная работа ведется по эстетическому воспитанию учащихся в 5-11классах.

6.Классные руководители формально относятся к знаниям детей по правилам

поведения в школе, ПДД, соблюдению школьной формы, Закона №1539,

Конвенции о правах детей.

 **Планы на следующий год.**

Таким образом, анализируя воспитательную работу в 2020 – 2020

учебном году, можно сделать выводы о том, что в будущем учебном году

необходимо:

1 Продолжить создание условий для становления и раскрытия личности

ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-

способной и социально-адаптированной личности.

2 Активизировать работу по организации и поддержке детского

самоуправления, привлекая всех учащихся к общественной жизни класса и

школы.

3 Использовать новейшие информационные технологии в воспитательной

работе.

4 Руководителям МО классных руководителей: а). проводить собеседование

с классными руководителями 3 раза в год по вопросам планирования, итогам

работы за полугодия, итогам работы за год (сентябрь, январь, май); б).

регулярно осуществлять консультации для учителей по воспитательной

работе; в). для вновь назначенных классных руководителей назначить

наставников из числа опытных классных руководителей; г). организовать с

отдельными классными руководителями работу по самообразованию в

области воспитательной деятельности.

5 Руководителю клуба ЮИД активизировать работу клуба, достойно

подготовить ребят к городскому конкурсу «Безопасное колесо».

6 Классным руководителям 1-11 классов не менее 1 раза в четверть

выезжать с детьми в культурно-просветительские учреждения города,

проводить классные мероприятия по знанию правил поведения учащихся в

школе, Конвенции о правах ребенка, Закона №1539-КК «О мерах по

предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в

Краснодарском крае».

Цели данной работы:

-совершенствование деятельности классного руководителя;

-выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в

преодолении недостатков;

-выявление сильных сторон деятельности классного руководителя и помощь в

обобщении опыта;

-подбор материалов для сборника творческих работ учителей, посвящённого

проблемам воспитательной работы.

- увеличить охват учащихся внеурочной занятостью до 100%.

 **Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 6 г. Краснодар**

**за 2019- 2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информационным ресурсам, культурным ценностям.

2. Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.

3. Оказание помощи учащихся в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.

4. Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

6. Обеспечение качественного формирование основного, учебного фонда библиотеки.

7. Формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

**Краткая справка о библиотеке:**

Библиотека расположена на 4 этаже здания школы.

Количество помещений – 2 (абонемент и книгохранилище).

Общая площадь библиотеки: 60 м2 (в т. ч. площадь книгохранилища:20 м2)

Читальный зал в библиотеке совмещен с абонементом, посадочных мест - 8.

Оборудование: стеллажи двухсторонние – 15 , односторонние – 3, демонстрационные стеллажи – 4, стеллаж угловой – 2, тумбочки – 1, библиотечная кафедра – 1, стол компьютерный – 1 , стол рабочий – 2; шкаф каталожный – 1, шкаф книжный – 1;

Технические средства: компьютер – 2, принтер, сканер, копир (МФУ) – 1; медиапроектор; рошюратор, ламинатор.

Организуют работу библиотеки и обслуживают читателей заведующая библиотекой Бродина Татьяна Леонтьевна, стаж библиотечной работы 32 года (в МБОУ СОШ № 57 - с сентября 2017) и библиотекарь Машиева Виктория Анатольевна, стаж библиотечной работы 1 год.

1. **Основные контрольные показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****показателей** | **План на** **2019- 2020 г.** | **Выполнение в 2019 – 2020 г.** |
| Количество читателей | 1400 | 1389 |
| Количество посещений | 9100 | 7025 |
| Книговыдача | 13300 | 8166 |
| Читаемость= книговыдача/кол-во читателей | 9,5 | 5,8 |
| Посещаемость = кол-во посещений/ кол-во чит. | 6,5 | 5 |

1. **Обслуживание читателей и пропаганда литературы**

За отчетный период читателями библиотеки являлись 1383 человек, из них 63 человека – сотрудники школы. 100% учащихся – читатели библиотеки. В прошедшем учебном году учащиеся посетили библиотеку 7025 раз и было выдано 8166 (не считая учебников) экземпляров книг, журналов, СD – дисков.

Наблюдается снижение показателей посещаемости и читаемости. В основном снижена читательская активность в средней и старшей школе. Такое снижение читаемости можно объяснить с одной стороны, недостаточным качеством книжного фонда библиотеки, его частичной устарелостью, малокомплектностью программных произведений, отсутствием читального зала, теснотой помещения. А с другой стороны доступность интернета практически для каждого и возможность использования электронных ресурсов снижает потребность в использовании документов на бумажном носителе. Кроме того библиотека не обслуживала читателей всю четвертую четверть, связи с объявленным режимом обязательной самоизоляции во избежание распространения коронавирусной инфекции. Но, тем не менее, мы не должны терять своего читателя и необходимо строить свою работу таким образом, чтобы потребность в библиотеке была важной для каждого читателя. Внедрять новые формы и методы работы для привлечения читателей, для развития читательских интересов, осваивать и активно применять библиотекой виртуальное пространство, возможность удаленного доступа.

 За отчетный период библиотека провела и принимала участие в 62 массовом мероприятии, в т.ч.: оформлено книжных выставок – 10, проведено бесед и обзоров – 14, викторин – 13, литературных часов – 5; уроков библиотечно-библиографической грамотности – 12 и т.д. Разнообразные по тематике и форме мероприятия были направлены на привлечение детей к чтению, способствовали разностороннему развитию личности, формированию и развитию навыков независимого библиотечного пользователя, содействовали социализации учащихся, развитию их творческих способностей, воспитанию патриотизма. Большая часть запланированных на год мероприятий было выполнена.

Наиболее успешными были мероприятия в начальной школе: «Посвящение в читатели»- театрализованное представление для учащихся 1-2-х классов, утренник «Прощай, Азбука», конкурс чтецов «Веселые рифмы», литературные часы к юбилейным датам детских писателей А. Алексина, К. Булычева, Г.Х Андерсена и др. У учащихся 5-9 классов успехом пользовались всевозможные викторины, литературные игры. Большой популярностью пользовались книжные выставки: «Пою тебя, моя Кубань», «Краснодар – любимый город», «Дорога к храму», «Ищем формулу успеха», «Дороги, которые мы выбираем», а также выставки к предметным неделям, юбилейным и праздничным датам.

2020 год объявлен «Годом памяти и славы».75-й годовщине Великой Победы были посвящены следующие мероприятия: «Война, победа, память»: книжная выставка, «Боевая доблесть Кубани»: книжная выставка, обзор литературы, «Дети Великой Отечественной войны» книжная выставка; «Детство, опаленное войной» беседы о книгах для 4 – 6 кл.; «Читаем книги о войне» : громкие чтения1-4 кл., «Что мы знаем о войне» викторина для 7 – 9 кл.; В преддверии главного праздника страны – Дня Победы, школьная библиотека провела традиционную акцию «Прочитай книгу о войне – стань ближе к подвигу!». На книжной выставке "Великий подвиг великого народа" были представлены лучшие произведения русских писателей о войне. Находясь на самоизоляции учащиеся активно учавствовали в флешмобе "Читаем стихи Победы"

Приоритетным направлением в работе библиотеки является патриотическое воспитание учащихся, формирование у читателей любви к Родине, к истории страны, родному краю.

К 226-летию Краснодара библиотека организовала и провела цикл мероприятий: интерактивная слайд - викторина «Краснодар - город солнца и мира!», викторина о достопримечательностях Краснодара «Открытки на память», час духовной культуры «Святая Екатерина - покровительница Кубани и Краснодара», литературный час «Кубань - литературный край».

К 76-летию освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков в библиотеке была проведена виртуальная экскурсия «Война, застывшая в граните», урок мужества «Когда пылал мой край в огне».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, к предметным неделям. В библиотеке оформлены постоянно действующие выставки: «Край мой, земля Кубанская», «Люблю тебя, мой Краснодар», «Возраст тревог и ошибок», «Великий подвиг великого народа», «Дорога к храму», «Готовимся к государственной итоговой аттестации».

Библиотека организовала и провела цикл мероприятий «Штрихи к портрету», посвященных юбилейным датам выдающихся литераторов - «Знакомимся с зарубежной классикой»: к 230-летию со дня рождения Дж. Ф. Купера и к 360-летию со дня рождения Д. Дефо; «Мятежный гений вдохновенья»: к 205-летию со дня рождения М. Лермонтова, «Писатель дипломат» к 225-летию со дня рождения А. С. Грибоедова, «Путешествие к Чехову» к 160-летию со дня рождения писателя, и др.

Работа по профилактике и предупреждению экстремизма занимает особое место в работе библиотеки. В течение учебного года ведется подбор тематической литературы для классных руководителей, пополняется папка методических материалов, ежемесячно обновляется Федеральный список экстремистских материалов на официальном сайте Министерства юстиции и проводиться сверка фонда на предмет отсутствия в фонде библиотеки запрещенных документов. Это отражается в актах сверки специально созданной комиссии.

Заведующей библиотекой проводился курс внеурочной деятельности Основы православной культуры» для учащихся 1-9 кл. На занятиях активно пропагандировались книги по основам православной культуры, книги духовно - нравственного содержания, демонстрировались фильмы на православные темы, проводились беседы, посещались храмы Краснодара.

Школьная библиотека активно сотрудничала с библиотеками города: библиотекой им. бр. Игнатовых, им. Добролюбова, им. Гайдара и им. Маршака. Учащиеся посещали мероприятия в библиотеках, библиотекари приходили в школу на классные часы.

В связи с объявленным режимом обязательной самоизоляции библиотека не обслуживала читателей в 4 четверти. Но, несмотря на карантин, читатели смогли пользоваться услугами в режиме онлайн, здесь и проявилась тесная связь школьной библиотеки с детскими библиотеками города. Школьная библиотека активно рекламировала сайты детских библиотек города, где специалисты этих библиотек ежедневно размещали на своих сайтах, а также на страницах социальной сети «Инстаграмм» материалы и ссылки на доступные ресурсы для детей: книги, фильмы, аудиозаписи и спектакли. В помощь дистанционному обучению – ссылки на электронные ресурсы, включающие и книги по школьной программе. «К 75-летию Победы» размещалась информация о лучших книгах, фильмах, фактах со ссылками на полнотекстовые, аудио- и видеоресурсы, посвященные Великой Отечественной войне. Также сайты городских библиотек предлагали участие в виртуальных викторинах, флешмобах, мастер-классах, спектаклях, чтении вслух и др. Находясь в самоизоляции наши читатели значительно расширили свои информационные возможности, имея возможность пользоваться услугами не только библиотеками по месту жительства, но и библиотеками города.

1. **Справочная и информационная работа**

Активно велась информационно-библиографическая работа, выполнялись библиографические справки, были подготовлены рекомендательные указатели: «Читаем книги о войне», «Что читать летом?» и др., велась работа по созданию электронного каталога.

В период карантина была начата работа по редактированию алфавитного и систематического каталога, картотек. Необходимо продолжить эту работу в будущем году.

1. **Формирование, организация, изучение, сохранность книжного фонда.**

Библиотечный фонд (на 01.01.2020 г.) – 24307 экз., в т.ч.:

основной фонд –6061;

медиа фонд –91;

учебный фонд –18246.

Основной фонд библиотеки  находится в открытом доступе для читателей.  Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5-8 классы); старшего школьного возраста (9-11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам  в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере новых поступлений производится техническая обработка учебников (штемпелевание), редактируется картотека учебников.

В 2019 – 2020 учебном году проведена большая работа с фондом библиотеки: начата работа по инвентаризации библиотечного фонда, проведена сверка записей в книге суммарного учета учебного фонда с бухгалтерскими ведомостями учета, проведена проверка медиа фонда, проверка фонда краеведческой литературы. Произведено списание устаревших, пришедших в негодность видеодисков и видеофильмов.

Успешно осуществлялась работа по комплектованию учебного и основного фонда. В отчетном году было оформлено 6 контрактов на поставку учебной литературы, всего получено учебников в количестве 2435 экземпляров на сумму 1145525,77 руб.

Обеспеченность учебниками в 2019 -20 учебном году составила 100%. Проводились рейды во всех классах по проверке сохранности учебников, беседы о бережном отношении к книге, учебнику.

Основной книжный фонд в отчетном году пополнился всего 3 книгами краеведческой тематики.

Комплектование фонда периодики**.**  На 2019-2020 учебный год было выписано 3 наименования периодических изданий.

1. **Работа с педагогическим коллективом.**

Оказывалась информационная поддержка педагогам в проведении предметных недель, школьных массовых мероприятий, классных часов. Библиотека активно оказывала информационную поддержку классным руководителям в подготовке еженедельных уроков мужества.

Проводились совместные мероприятия классными руководителями начальной школы, учителями русского языка и литературы, истории. Регулярно предоставлялась информация о новых поступлениях литературы, совместно составлялись заказы на приобретение учебников и учебных пособий.

1. **Работа с родителями**

Родителям оказывались индивидуальные консультации о выборе книг для чтения, советы по приобщению детей к чтению. Предоставлялась информация о наличии учебников в библиотеке. Но все же, следует отметить, что работа с родителями велась недостаточно активно, на что необходимо обратить внимание при планировании работы на следующий год.

**Выводы:**

Анализируя деятельность библиотеки за 2019–2020 учебный год, можно признать работу удовлетворительной. В будущем учебном году необходимо исправить недостатки и продолжать совершенствовать свою работу, используя как традиционные, так и инновационные технологии в библиотечной работе.

Пандемия открыла для библиотек новые возможности в плане работы с удаленными пользователями. Школьная библиотека также должна уметь перестроить свою работу, чтобы быть востребованой в период форс-мажора, уметь быстро перестроить свою работу, а сотрудники должны уметь учиться «на лету», развиваться в самых разных направлениях. В планировании на следующий год необходимо внести умение работать с читателями удаленно, осваивать виртуальное пространство.

 Необходимо также отметить, что библиотека нуждается в улучшении материально-технической базы, приобретении новой мебели, обновлении фонда художественной, справочной и методической литературы и т.п.

**Анализ работы педагога-психолога за 2019-2020 учебный год**

**1**. **Психологическое консультирование (индивидуальное)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Количество****учащихся** | **Количество****педагогов** | **Количество****родителей** | **ИТОГО** |
| 1 | Проблемы, связанные с обучением | 31 | 23 | 37 | 91 |
| 2 | Эмоционально-личностные проблемы | 56 | 18 | 24 | 98 |
| 3 | Профориентация  | 5 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Коммуникативные проблемы | 18 | 11 | 11 | 40 |
| 5 | Проблемы в поведении | 22 | 16 | 19 | 57 |
| 6 | Проблемы воспитания, детско-родительских отношений |  7 | 3 | 10 | 20 |
| 7 | Проблемы адаптации | 7 | 14 | 6 | 27 |
| 8 | Консультации по результатам тестирования | 20 | 2 | 20 | 42 |
| 9 | Поступление в 1 класс | - | - | 40 | 40 |
| **ИТОГО:** | **166** | **89** | **171** | **426** |

1. **Психологическая диагностика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление диагностики** | **Плановая** | **Внеплановая** |
| **кол-во учащихся** | **кол-во учащихся** |
| 1 | Готовность к школьному обучению | 175 | - |
| 2 | Адаптация учащихся | 385 | 1 |
| 3 | Готовность к переходу на 2 ступень обучения | 153 | - |
| 4 | Диагностика личностных особенностей | 877 | 9 |
| 5 | Диагностика развития познавательной сферы | 1115 | 9 |
| 6 | Психологическая готовность к ГИА | 198 | - |
| 7 | Диагностика по плану работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения | 908 | - |
| 8 | Диагностика одаренности | - | - |
| 9 | Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов | 1136 | - |
| 10 | Детско-родительские отношения | 35 | - |
| 11 | Профориентация | 133 | 4 |
| 12 | Другое (укажите) Диагностика ЗОЖ | 597 | - |
| **ВСЕГО:** | **5712** | **223** |
| **ИТОГО:** | **5935** |

1. **Коррекционно-развивающая работа.**

***а) индивидуальная работа с учащимися***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление работы** | **Кол-во человек** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | 13 | 132 |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 7 | 136 |
| 3 | Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации | 2 | 6 |
| 4 | Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН | 4 | 26 |
| **ИТОГО:** | **26** | **300** |

***б) групповая работа с учащимися***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Формы работы** | **Кол-во человек** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | 98 | 37 |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 446 | 50 |
| 3 | Работа с обучающимися, имеющими проблемы в социальной адаптации | 331 | 11 |
| 4 | Коррекционные развивающие занятия (тренинги)с обучающимися, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН | 5 | 10 |
| **ИТОГО:** | **880** | **108** |

**4.Психологическое просвещение и профилактика**

***а) учащиеся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** |
| 1 | Психологическая подготовка к ГИА | 109 | 16 |
| 2 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 726 | 25 |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ | 730 | 12 |
| 4 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения | 153 | 5 |
| 5 | Профориентация и самоопределение | 109 | 5 |
| 6 | Другое (укажите) Коммуникативная сфера | 24 |  2 |
| **ИТОГО:** | **1851** | **65** |

***б) педагоги***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** |
| 1 | Возрастные особенности учащихся | 34 | 7 |
| 2 | Адаптация учащихся | 12 | 3 |
| 3 | Готовность к школьному обучению | 6 | 1 |
| 4 | Готовность к переходу в среднее звено | 5 | 1 |
| 5 | Профориентация и самоопределение | 5 | 1 |
| 6 | Психологическая подготовка к ГИА | 5 | 2 |
| 7 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 48 | 2 |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | 48 | 2 |
| 9 | Другое (укажите) | - | - |
| **ИТОГО:** | **163** | **19** |

***в) родители***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** |
| 1 | Возрастные особенности учащихся | 780 | 28 |
| 2 | Адаптация учащихся | 330 | 14 |
| 3 | Готовность к школьному обучению | 180 | 6 |
| 4 | Готовность к переходу в среднее звено | 150 | 5 |
| 5 | Профориентация и самоопределение | 43 | 2 |
| 6 | Психологическая подготовка к ГИА | 80 | 4 |
| 7 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 523 | 25 |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | 80 | 2 |
| 9 | Другое (укажите) | - | - |
| **ИТОГО:** | **2166** | **86** |

**5. Работа психолога в ПМПк.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во заседаний** | **Кол-во обследованных детей** | **Из них направлено на городскую ПМПК** | **Кол-во детей, охваченных коррекционной работой** |
| 6 | 18 | 18 | 14 |

**Итоги деятельности социального педагога**

**за 2019-2020 учебный год**

1. **СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Категория учащихся | Количество учащихся |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 | находящиеся в семье СОП | 0 | 0 |
| 2 | состоящие на учете в КДН | 0 | 1 |
| 3 | состоящие на учете в ОПДН | 0 | 3 |
| 4 | состоящие на ВШУ | 0 | 4 |
| 5 | опекаемые | 6 | 7 |
| **из них** в приемной семье | 3 | 3 |
| дети-сироты | 0 | 1 |
| 6 | дети-инвалиды | 15 | 16 |
| **из них** на дистанционной форме обучения | 1(частично) | 1(частично) |
| 7 | обучающиеся на дому  | 3 | 3 |
| **из них** детей-инвалидов | 3 | 3 |

2. **РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Категория семей | Количество семей |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1. | СОП | 0 | 0 |
| 2 | состоящие на учете в ОПДН | 0 | 0 |
| 3. | состоящих на ВШУ | 0 | 0 |
| 4. | малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите  | 42 | 44 |
| 5. | опекунские семьи | 6 | 7 |
| из нихприемных семей | 3 | 3 |
| 6. | обследование материально-бытовых условий семей(в течение года) | Посещено 30 семей, составлено 30 актов |

**3.** **УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Категория участников | Количествоучастников  | Количество мероприятий |
| ВСЕГО | дистанционно |
| 1 | Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений | учащиеся |  462 | 19 | 6 |
| родители | 1390 |  4 | 6 |
| педагоги | 41 | 4 | 3 |
| совместные | 462 | 19 | 6 |
| 2 | Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения | учащиеся | 3 | 3 | 1 |
| родители | 3 | 3 | 1 |
| педагоги | 41 | 1 | 1 |
| совместные | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Профилактика жестокого обращения с детьми | учащиеся | 362 | 13 | 1 |
| родители | 44 | 1 | 1 |
| педагоги | 41 | 1 | 1 |
| совместные | 362 | 13 | 3 |
| 4 | Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни | учащиеся | 462 | 19 | 5 |
| родители | 1390 | 4 | 3 |
| педагоги | 41 | 1 | 1 |
| совместные | 462 | 19 | 5 |

**4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проблемы | Количество |
| Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Успеваемость | 22 | 15 | 19 |
| Пропуски | 15 | 15 | 15 |
| Выбор формы обучения  | 2 | 2 | 1 |
| Организация занятости во внеурочное время | 30 | 10 | 9 |
| Коммуникативные проблемы | 50 | 15 | 10 |
| Проблемы воспитания детско-родительских отношений | 26 | 15 | 15 |
| Девиантное поведение | 176 | 120 | 29 |
| Социальная защита | 10 | 8 | 1 |
| **Всего** | **331** | **200** | **99** |
| ***из них в дистанционном режиме*** | **142** | **124** | **18** |

5. **Направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2019/2020 учебном году** («+» или «-»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Отметка о работе по данному направлению |
| 1 | ШВР | **+** |
| 2 | Совет профилактики правонарушений | **+** |
| 3 | ПМПк | **+** |
| 4 | В рамках Центра профориентации | **+** |
| 5 | Школьная служба медиации | **-** |
| 6 | Духовно-нравственное воспитание | **+** |
| 7 | Работа с одаренными детьми | **+** |
| 8 | Межведомственное взаимодействие | **+** |

**Направления реализации системы комплексной безопасности МБОУ СОШ № 57**

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

**1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Эта работа включает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

* Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
* Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
* Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
* Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
* другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

* Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;
* Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;
* План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
* Инструкции, памятки.

**2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения**

Охрану учреждения осуществляют сотрудники Общества с ограниченной ответственностью Частной охранной организации «ФПК-Охрана» (ООО ЧОО «ФПК-Охрана). Разработан пакет документов, который находится на посту охраны и у дежурного администратора:

* список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
* список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
* список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
* рабочая тетрадь;
* инструкция по охране объекта;
* инструкция по пожарной безопасности;
* памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
* журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
* журнал выдачи ключей;
* журнал регистрации посетителей;
* журнал регистрации автотранспорта;
* список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
* расписание уроков;
* расписание работы кружков (секций);
* расписание звонков;
* график дежурства должностных лиц;
* график дежурства сторожей;
* список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный).
4. Система оповещения.
5. Медицинская аптечка.
6. Фонарь.

С целью реализации работы по обеспечению охраны в школе проведены следующие мероприятия:

1. Установлена система видеонаблюдения, состоящая из 12 камер наружного наблюдения и 12 камер внутреннего наблюдения.
2. Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.
3. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории.
4. Вход в здание школы учащимися, сотрудниками и посетителями осуществляется в соответствии с «Положением о пропускном режиме МБОУ СОШ № 57 города Краснодара».

**3. Пожарная безопасность**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
* содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
2. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
4. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.
6. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
7. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).
8. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждом кабинете).

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

**Главная цель по обеспечению ПБ в школе** – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

**4. Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

*Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО)*

Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не должно находиться посторонних предметов, плафоны на светильниках должны быть герметичные, на полу около электрощитов должны быть диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена углекислотным или порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток.

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

*Требования к электросетям и электроустановочным изделиям*

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

**5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Так в нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Руководитель учебного учреждения и преподаватель-организатор ОБЖ б проходят обучение в УМЦ ГО и ЧС г. Краснодара.

В учреждении запланировано создание «Уголка гражданской обороны», который:

* поможет людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
* даст информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории края, города (района), на своем или соседнем объекте;
* ознакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС;
* напомнит об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* ознакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

**6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

* методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
* формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
* системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках *«Окружающий мир»*, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

* учебные занятия;
* занятия общественно-полезным трудом;
* экскурсии, походы;
* спортивные занятия, соревнования;
* кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Культура безопасности – это:

* знание о безопасной жизнедеятельности;
* опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
* опыт творческого решения проблем безопасности;
* ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
* опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.
1. **Охрана труда**

С целью реализации мероприятий по организации охраны труда в 2019-2020 году в

школе были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены планы и инструкции по ОТ
2. Приказы по охране труда
3. В соответствии с планом подготовки школу к новому учебному году проверена исправность инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
4. Подписаны акты о приемке школы.
5. Утверждены инструкции по охране труда для учащихся и сотрудников школы, утверждены должностные обязанности сотрудников школы.
6. Проведены производственные совещания по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников как во время учебно-воспитательного процесса, так и в каникулярное время.
7. Обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда.
8. Осуществлялось обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты обслуживающего персонала и рабочих.
9. Проводился регулярный контроль за исправностью технических и наглядных средств обучения, технологического оборудования, обеспечивающего учебный процесс и жизнедеятельность школы.
10. Проводилась аттестация рабочих мест в соответствии с утвержденным графиком.
11. Пересмотрены и доработаны инструкции по охране труда.
12. Обеспечивалось своевременное проведение инструктажей по обеспечению безопасности с записью в соответствующем журнале при организации внеклассных, внешкольных мероприятий, экскурсий и т.д.
13. В коллективный договор включены вопросы по охране труда.
14. С сотрудниками, вновь поступившими на работу, проведен вводный инструктаж по охране труда. Проведение инструктажа зафиксировано в соответствующем журнале.
15. Проведены первичные и периодические инструктажи на рабочем месте педагогического и обслуживающего персонала. Проведение инструктажей зафиксировано в соответствующих журналах.
16. Организовано обеспечение сотрудников школы путевками в лечебно-оздоровительные учреждения (Пансионат «Ольгинка»).
17. Вопросы охраны труда изучаются на тематических классных часах. Также проводится обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, в общественных местах, на открытых водоемах, пожарной безопасности. Проводятся конкурсы рисунков, стенгазет, конкурсы и викторины по вопросам охраны труда и безопасности жизни.
18. С целью обеспечения безопасного передвижения учащихся к месту проведения занятий в музыкальных и спортивных школах, к учреждениям здравоохранения и при следовании в школу и домой после окончания занятий в школе разработан паспорт безопасности дорожного движения.
19. Проведено обучение педагогического персонала школы (60 чел.) правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи на базе НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс».

**8. Взаимодействие с правоохранительными органами**

**МБОУ СОШ № 57** постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники **ОП № 10 управления МВД России по г. Краснодару**  регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения, а также акта на причастность к обнаружению наркотических веществ. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

*Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма* включает:

* разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
* воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
* организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
* привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
* разработку методических документов по соблюдению ПДД;
* учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.