Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

МАОУ СОШ № 57

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ № 57
Дата: 2022.11.01 14:00:19 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2022 года
Председатель
_____ /М.В.Кашаева/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования (класс) – основное общее образование, **10-11 КЛАСС**

Количество часов **204**

Учитель **МОРЕНЕЦ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

Программа разработана на основе **авторской программы О.А.Бахчиевой, «Рабочая программа по географии. 10-11 класс», опубликованной в сборнике О.А.Бахчиева. География. 10-11 классы. Рабочая программа: базовый и углубленный уровни. – 3 изд. – М.: Вентана Граф, 2017**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» **(**Х-Х1 классы), При разработке данной рабочей программы использована авторская рабочая программа О.Н.Бахчиевой - углубленный уровень по курсу « География» 10-11 классы (О.А.Бахчиева. География. 10-11 классы. Рабочая программа: базовый и углубленный уровни. – 3 изд. – М.: Вентана Граф, 2017 и Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие. –М.: 2016). Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учетом возможности вариативного построения курса «География». На изучение курса «География» (углубленный уровень), на уровне среднего общего образования в соответствии с Основной образовательной программой и учебным планом МАОУ СОШ № 57 отводится в 10 и 11 классе 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в учебном процессе. При реализации рабочей программы используется комплекс средств обучения, включающих учебно-методические и материально-технические ресурсы.

География – предмет практической направленности, поэтому элементы практической работы есть почти на каждом уроке, однако обязательному оцениванию с фиксацией оценки в журнале подлежит только ряд практических работ, которые отражены в календарно-тематическом планировании.

Учебники и учебные пособия

О.А.Бахчиева. География: экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. М.,Вентана-Граф, 2020.

Атлас « Экономическая и социальная географии мира» 10-11классы. М. «Вентана–Граф» 2017

Контурные карты с заданиями

Комплект учебных материалов для учителя

География Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы под ред. Н.П.Неклюекова и др М;.»Аст-Пресс. Школа» 2011.

Авторская программа О.Н.Бахчиева Программа углубленный уровень по курсу «География» 10-11 классы «Вентана-Граф 2014

О.А.Бахчиева «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов под редакцией В.П. Дронова, Учебник для учащихся общеобразовательных организаций
М.:,«Вентана–Граф» 2018

В.В Барабанов. География :Сб.заданий для проведения экзамена в 11 классе.– М.:
Просвещение, 2013

В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, Л.Е.Перлов; (под ред. В.Ковалевой) М.: Интеллект – Центр, 2017

Готовимся к ЕГЭ. Е.В. Баранчиков Тесты по Социально-экономической географии 10-11 класс. - М.;»Экзамен» 2017

«Введение в общую географию» и «Введение в физическую географию» - Герасимов Т.П. и др. Общая география. 10 кл. М; 1989

«Введение в геологию» - Короновский Н.В. Геология. 10-11 кл.; М;.1995

В.С Жекулин Введение в географию пособие СПб изд. СПб государственного университета М;. 1983

А.Г.Исаченко География в современном мире учебное пособие для учащихся старших классов с углубленным изучением гуманитарных предметов М;. «Просвещение» 1998

Н.В. Короновский Геология 10-11 пособие для профильных классов «Дрофа» 2005

Г.И.Немков и др. Историческая геология Москва «Недра» 1996

«Природопользование и геоэкология» - по учебнику Розанова Л.Л. Геоэкология:
элективный курс. 11 кл.М; 2008

Е.К.Курашева Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах-
М.;»Экзамен» 2017

В.П. Максаковский Рекомендации по изучению Географии мира (статья в научно-
методическом журнале География в школе №3 2007г.)

В,П,Максаковский Экономическая и социальная география мира методическое пособие «Просвещение»2011

Атлас « Экономическая и социальная географии мира»10-11классыМ;. «Вентана –
Граф»2016,2017.

Контурные карты с заданиями « Экономическая и социальная географии мира»10-11классы классы автор БахчиеваО.А. М;. «Вентана–Граф»2016,2017. Плисецкий Е.Л.

«Коммерческая география России. Россия и мировой рынок». 10-11 классыМ; Просвещение, 2013. Ф.М. Мильков

Общее землеведение Учебник для студентов географических специальностей

М;.,Просвещение,1990Л.Л.Розанов Геоэкология 10-11 классы элективные курсы учебное пособие «Дрофа», Москва, 2005

Интернет-ресурсы

- http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
-http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества
образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
- http://www.internet-scool.ru -сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте
представлены Интернет – уроки по географии включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
-- http://www.intellectcentre.ru– сайт издательства « Интеллект-Центр» учебно –
тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с
ответами. Методические рекомендации и образцы решений.
- http://www.fipi.ru - Портал информационной поддержки мониторинга качества
образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий
- http://www.prosv.ru -сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География») » учебно
– тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ:
- http://www.drofa.ru- -сайт издательства Дрофа (рубрика «География») » учебно –
тренировочные материалы сайтов для подготовки к ЕГЭ

Технические средства обучения

- компьютер,
- проектор

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения курса географии на углубленном уровне обучающиеся 10 класса научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;
- воспользоваться знаниями о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны

В результате изучения курса географии на углубленном уровне обучающиеся в 10 классе получат возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- Воспользоваться приобретенным и знаниями для анализа отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- воспользоваться знаниями о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества, а также примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности;
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
- определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

— Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;

— объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический,

математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);

— уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:

— знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);

— показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;

— оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

— объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;

— приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;

— проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование»,«деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость»,«марикультура», «глобальные проблемы человечества»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

— объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

— называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных

регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

— определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

— называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

— использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Предметные результаты изучения темы «Население мира»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

— знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

— определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

— называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

— показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;

— приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

— знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация»,«международное географическое разделение труда», «научнотехническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

— знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

— приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

— показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

— определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

— устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

— составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;

— самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

— применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

— характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных кампаний и банков;

— использовать приобретенные знаний и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

— раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

— характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»

— знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,

степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»

— знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»

— знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты,

модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Африка»

— знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»

— знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;

— оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;

— оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

— знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

— понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» (углубленный уровень -204 часа)

Тема	Количество часов
10 класс	
Введение	**6**
Раздел 1. Общий обзор современного мира	**96**
Политическое устройство мира	9
Природа и человек в современном мире	24
Население мира	20
Мировое хозяйство и география основных отраслей	39
Россия в современном мире	3
Урок-зачет по разделу «Общий обзор современного мира»	1
Итого	**102**
11 класс	
Раздел 2. Региональная характеристика мира	**102**
Регионы и страны мира	9
Зарубежная Европа	17
Зарубежная Азия	17
Северная Америка	10
Латинская Америка	12
Австралия и Океания	6
Африка	10
Россия в современном мире	13
Глобальные проблемы человечества	7
Заключение	1
Итого	**102**

Введение (6 ч)

Предметные результаты изучения темы «Введение».

• характеризовать наиболее яркие научные направления мировой и российской (советской) экономической и социальной географии;

• уметь объяснять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;

• использовать ГИС и космические снимки для решения географических и социально-экономических задач разных уровней (региональных, глобальных).

На углублённом уровне в содержании курса в теме ≪Введение≫ предусмотрено шесть уроков, в ходе которых дополнительно изучаются следующие темы.

1. Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и

практических задач.
2. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации.
3. Географические карты — источники географических знаний, их содержание и назначение. Картографические проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Виды карт. Топографические карты и их практическое использование. Географические атласы. Электронные карты и атласы.
4. Пространство — объект изучения географии. Географическое пространство и его составляющие. Понятие территории.
5. Общегеографические модели: модель геосистем, геотехнических систем, поляризованного ландшафта. Примеры моделирования в географии.
6. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель ≪изолированного государства≫ Тюнена, модель формирования центральных мест Кристаллера, модель полюсов роста.

Предусматривается выполнение проектных работ по темам:
1. Территориальные возможности для расселения и ведения хозяйственной деятельности человека.
2. Географические особенности территории различных стран.
3. Источники географической информации.
4. Новейшие методы географических исследований — ГИС (история развития, классификация ГИС).
5. Новейшие методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Раздел 1. Общий обзор современного мира (96 ч)

Политическое устройство мира (9 ч)

Предметные результаты изучения темы «Политическое устройство мира».

Углублённый уровень:
• знать и объяснять существенные признаки понятий и терминов: валовой национальный продукт, несамоуправляющиеся территории;
• объяснять изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
• понимать специфику устройства современного мира, основные тенденции изменения политической карты мира;
• уметь называть несамоуправляющиеся территории на современной политической карте мира;
• устанавливать взаимосвязи между развитием политической карты мира и этапами становления крупнейших государств;
• называть основные политические группировки (и страны, входящие в их со-

став), создаваемые в период со второй половины XX в. (АНЗЮС,Варшавский договор, НАТО и др.).
На углублённом уровне в содержании курса в теме ≪Политическое устройство мира≫ предполагается семь уроков, в ходе которых изучаются ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны, а также формирование многопризнаковой классификации стран регионов мира.

Предусмотрено выполнение проектных работ по темам:
1. Анализ основных политико-географических изменений на политической карте мира (по выбору: образование новых независимых государств, смена их статуса, слияние и разделение государств, утрата или приобретение государствами суверенитета, изменение площади территории государств, перенос столиц, изменение названия государств и столиц, перемена формы государственного правления и др.).
2. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.
3. Великие географические открытия XV–XVII вв. — начало формирования колониальных империй.
4. Передел мира в конце XIX — начале XX в.
5. Год Африки — масштабные изменения на карте континента в середине XXв.
6. Распад мировой системы социализма и изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в.
7. Современные процессы (XXI в.) на политической карте мира.

Проводится исследование ≪Распад колониальных империй≫ на основе работы с дополнительными источниками информации. *(Под термином «колониализм» принято понимать захватническую, хищническую политику держав-завоевателей (метрополий) по отношению к захваченным народам и территориям (колониям), которые становятся полной их собственностью.)*
В исследовании можно отразить следующие положения.
1. Колонии и колониализм домонополистического капитализма (например, Римская империя).
2. Колониализм с конца XIX в. — завершение территориального раздела мира между крупными колониальными державами, ведущими индустриальными странами мира, представляющими западную цивилизацию:
Великобританией, Францией, Германией, Голландией, Испанией, Италией, Португалией, США и некоторыми другими странами. *(Исключение представляет Япония, относящаяся к странам восточной цивилизации; переход от феодализма к индустриальному обществу в стране обусловил быстрый скачок в военно-экономическом развитии и активное вмешательство в колониальный раздел мира на юго-востоке ещё в XIX в.)*

3. Различные формы полуколониальной зависимости (например, Персия, Китай, Турция) и разнообразные формы зависимых стран, политически формально самостоятельных, но опутанных такими экономическими и военно-политическими договорами, которые сводили их самостоятельность на нет. (В качестве примера можно привести Аргентину, которую исследователь Г. Шульце-Геверниц (1864–1943) в работе «Британский империализм и английская свободная торговля начала XX века» (1906) называл «почти что английской торговой колонией».)
4. Принцип независимости для колониальных народов 1945 г.
5. 1960 г. — Декларация о предоставлении независимости бывшим колониальным странам.

Природа и человек в современном мире (24 ч)
Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире». Углублённый уровень:
• называть: соотношение экономически эффективной территории и государственной территории;
• объяснять причины увеличения территорий хозяйственного освоения в различные исторические периоды;
• уметь классифицировать антропогенные загрязнения окружающей среды, анализировать экологическое состояние своей местности, проводить комплексное исследование экосистем своей местности, предлагать меры по улучшению экологической ситуации;
• приводить примеры рационального природопользования на планетарном уровне: «зелёная экономика», «зелёное развитие» отдельных стран и др.
На углублённом уровне в содержании курса в теме ≪Природа и человек в современном мире≫ предусмотрено 24 урока, в ходе которых дополнительно изучаются следующие темы.
1. Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса и движения Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.
2. Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства, закономерности. Целостность географической оболочки. Круговороты вещества и энергии. Ритмичность географической оболочки. Учение о географической оболочке.
3. Природные комплексы. Понятие о природном комплексе как о геосистеме. Закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Секторность. Высотная поясность. Азональность в географической оболочке. Зональность в Мировом океане. Природно-аквальные комплексы. Локальные геосистемы. Классификация ландшафтов.
4. Факторы изменения природной среды человеком. Антропогенные изменения ландшафтов. Влияние окружающей среды на человека. Развитие представлений о воздействии человека на природу.
5. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категории и ви-

ды особо охраняемых природных территорий в России: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты. Категории ООПТ в мире: строгий природный резерват, охраняемая территория, национальный парк, природный памятник, заказник, охраняемые наземные и морские ландшафты, охраняемые территории с управляемыми ресурсами.
6. Эколого-географический мониторинг. Мониторинг процессов антропогенного обезлесения, эрозионного и дефляционного разрушения почвенного покрова, опустынивания, загрязнения воздушного бассейна и водоёмов.
7. Космическая съёмка Земли — основа систематического дистанционного слежения за естественными и антропогенными изменениями окружающей среды. Дистанционное слежение за процессами антропогенного обезлесения, эрозионного и дефляционного разрушения почвенного покрова, опустынивания, загрязнения воздушного бассейна и водоёмов.

Предусмотрено выполнение проектных работ по темам:
1. Взгляды В.И. Вернадского (понятия «ноосфера» и «техносфера»).
2. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Антропогенные экологические кризисы.
3. Техносфера как новая среда обитания человека.
Предусмотрено выполнение практической работы по дешифрированию космических снимков (районов вырубки лесов; сельскохозяйственных земель, подвергающихся интенсивной эрозии почв и овражному размыву; массивов развеваемых песков; участков вторичного засоления почв; дымовых шлейфов; территорий антропогенного загрязнения).
Проводится исследование экосистем своей местности на основе данных СМИ и других источников информации (на примере леса).

Население мира (20 ч)
Предметные результаты изучения темы «Население мира».
Углублённый уровень:
• характеризовать фазы демографического перехода, приводить примеры стран;
• прогнозировать темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; понимать причины неравномерного размещения населения;
• уметь анализировать проблемы занятости и безработицы в странах мира;
• приводить примеры культурно-исторического районирования;
• объяснять целесообразность демографической политики государств и её соотношение с правами человека;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:
для проведения наблюдений, исследований, сравнения с данными в своём регионе.
На углублённом уровне в содержании курса в теме «Население мира» предусмотрено 20 уроков, в ходе которых дополнительно изучаются следующие темы:
1. Равноценность национальных культур.
2. Основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных историко-культурных регионов мира. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация.
3. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.
4. Геокультурные, цивилизационные регионы мира. Состав регионов мира.
Предусмотрено выполнение проектных работ по темам:
1. Теория Мальтуса и проблемы народонаселения Земли.
2. Размещение населения мира: географические особенности и закономерности.
3. Городское население. Агломерации.
4. Сельское население: расселение по регионам мира.
5. Мировая урбанизация. Исторический аспект: гипотезы о возникновении городов; крупнейшие города древности и современности.
6. Процессы урбанизации в современном мире.
7. Город и окружающая среда.
8. Современная демографическая ситуация и её географические аспекты.

Мировое хозяйство и география основных отраслей (39 ч)

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей». Углублённый уровень:
• понимать и объяснять особенности изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
• называть модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран, результаты воздействия НТР на мировое хозяйство;
• организовывать самостоятельную информационно-познавательную деятельность по изучению новейших отраслей промышленности, используя различные источники информации;
• анализировать причины, влияющие на международную специализацию крупнейших регионов и стран мира, задачи интеграционных отраслевых союзов;
• проводить первичную экспертизу результатов экономической интеграции и оценивать роль России и отдельных регионов (на примере своего региона).
На углублённом уровне в содержании курса в теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей» предусмотрено 39 уроков, в ходе которых дополнительно изучаются следующие темы.

1. Новейшие отрасли мирового хозяйства.
2. Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география.
3. Основные модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Воздействие НТР на мировое хозяйство.
4. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий мира. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции.
5. Оценка размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Основные тенденции в развитии и размещении сельского хозяйства мира. Модели в географии сельского хозяйства. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства своего региона. Типы ведения сельского хозяйства.
6. Показатели, характеризующие воздействие сельскохозяйственного производства на окружающую среду. Воздействие растениеводства (сведение природной растительности, применение минеральных удобрений и ядохимикатов; мелиорация земель, разрушение почвенных экосистем, потеря гумуса; водная и ветровая эрозия почв и др.). Воздействие животноводства (перевыпас, непереработанные отходы животноводческих комплексов).
7. Общие проблемы (загрязнение поверхностных вод и деградация водных экосистем, сведение лесов и деградация лесных экосистем, опустынивание, уничтожение природных мест обитаний многих видов живых организмов и, как следствие, вымирание и исчезновение редких и прочих видов и др.).
8. Крупнейшие транспортные узлы мира. Транспортная инфраструктура своего региона.
9. Сущность и виды объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. География, классификация и характеристика объектов. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Особое место городов в системе Всемирного культурного наследия. Архитектурные объекты религиозного и гражданского назначения. Уникальные памятники инженерного искусства. Памятники дворцовой и садово-парковой архитектуры.
10. Место сферы услуг в мировой экономике. Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма. Развитие туризма в своём регионе.
11. Формирование географической и товарной структуры мировой торговли. Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта).

12. Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира (экономические, политические, научные, финансовые и др.).
13. Интеграционные группировки с участием России: АТЭС, СНГ, ШОС, ЕАЭС. Взаимоотношения России со следующими интеграционными группировками: ЕС, МЕРКОСУР, НАФТА, АСЕАН, а также с интеграционными объединениями арабских стран и стран Африки.
Предусмотрено выполнение проектных работ по темам:
1. МГРТ и специализация государств мира.
2. Разделение труда в эпоху зарождения цивилизаций.
3. Роль Великих географических открытий в разделении труда.
4. Экономическая сущность международного разделения труда.
5. Международная специализация и кооперирование производства.
6. МГРТ и ТНК.
7. Мировая энергетика. Нетрадиционные источники энергии (термальная энергия, энергия приливов, энергия волн, энергия ветра, энергия течений, морские водоросли как сырьё для получения биотоплива и др.).
8. Высокоскоростные железнодорожные сообщения: достижения и проблемы.
9. История формирования современной структуры хозяйства.
10. Развитие постиндустриальной (информационной) структуры хозяйства.
11. Оценка изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами экономики, между промышленностью и сельским хозяйством, между добывающей и обрабатывающей промышленностью.
12. Оценка абсолютных и относительных пространственных ресурсов стран по выбору.
13. Формирование единых энергетических, транспортных, информационных систем.
Также на углублённом уровне возможно выполнение практических работ:
1. Отраслевая структура стран различных социально-экономических типов.
2. Географические аспекты развития ТНК.
3. Установление взаимосвязей между размещением населения, географией хозяйства и природно-ресурсным потенциалом страны или региона мира.
4. Оценка географического положения страны как фактора её развития.

Россия в современном мире (3 ч)
Предметные результаты изучения темы «Россия в современном мире».
• знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда;

• понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
• оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
• оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
• знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества
(экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
• понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (102 ч)
Регионы и страны мира (9 ч)

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира».
Углублённый уровень:
• уметь объяснять сущность геополитики как научной дисциплины;
• уметь использовать приобретённые знания и умения для объяснения влияния геополитических факторов на внешнюю политику и международные отношения государств мира;
• прогнозировать перспективы развития стран на международной арене;
• объяснять причины регионального неравенства в мире;
• характеризовать основные закономерности и методы электоральной географии.
На углублённом уровне в содержании курса в теме ≪Регионы и страны мира≫ предусмотрено 10 уроков, в ходе которых дополнительно изучаются следующие темы.
1. Концепции геополитики.
2. Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов.
3. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России).
4. Региональная политика и методы её проведения в странах различных социально-экономических типов.
5. Региональный монополизм и региональная политика.
6. Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Мировой и российский опыт.

Зарубежная Европа (5 ч)
Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа».

Углублённый уровень:
• применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания географической специфики региона зарубежная Европа и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии);
- поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета);
- оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденций их возможного развития;
- объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.

На углублённом уровне в содержании курса в теме «Зарубежная Европа» предусмотрено 17 уроков, в ходе которых подробно изучаются субрегиональные характеристики зарубежной Европы, Европейский союз. Отрабатывается комплексная характеристика стран региона.
Предусмотрено выполнение практических работ по темам:
1. Европейский союз. История. Перспективы развития.
2. Великобритания. Историко-культурные особенности и туризм.
3. Швейцария на политической карте мира.
4. Греция — «колыбель европейской цивилизации».

Зарубежная Азия (17 ч)
Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия».
Углублённый уровень:
• применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания географической специфики региона зарубежная Азия и стран (Китай, Япония, Индия);
- для поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета);
- для оценки важнейших социально-экономических событий в международной жизни, тенденций их возможного развития;
- для объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.
На углублённом уровне в содержании курса в теме «Зарубежная Азия»

предусмотрено 17 уроков, в ходе которых подробно изучаются субрегиональные характеристики зарубежной Азии, страны — бывшие республики СССР, региональные группировки (ШОС).
Предусмотрено выполнение проектных работ по темам:
1. Япония. Особенности экономики, причины её стремительного развития. Национальное своеобразие: культура, искусство, традиции.
2. Индия. Демографические проблемы, процессы урбанизации.
3. Страны Юго-Западной Азии. Многообразие и единство.

Северная Америка (10 ч)
Предметные результаты изучения темы «Северная Америка».
Углублённый уровень:
• применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания географической специфики региона Северная Америка и стран (США и Канада);
- поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета);
- оценки важнейших социально-экономических событий в международной жизни, тенденций их возможного развития;
- объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.
На углублённом уровне в содержании курса в теме «Северная Америка» предусмотрено девять уроков, в ходе которых дополнительно изучаются территориальные характеристики США и Канады. Построение уроков осуществляется при соблюдении главного условия — показать в сравнении особенности двух стран.

Латинская Америка (12 ч)

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка».
Углублённый уровень:
• применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания географической специфики региона Латинская Америка и стран (Мексика, Бразилия);
- поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета);

- оценки важнейших социально-экономических событий в международной жизни, тенденций их возможного развития;
- объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.

На углублённом уровне в содержании курса в теме ≪Латинская Америка≫ предусмотрено 12 уроков, в ходе которых более детально представлены описания стран региона с выделением особенностей и типичных характеристик.

Австралия и Океания (2 ч)

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания». Углублённый уровень:

• применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания географической специфики региона Австралия и Океания и стран (Австралия);
- поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета);
- оценки важнейших социально-экономических событий в международной жизни, тенденций их возможного развития;
- объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.

На углублённом уровне в содержании курса в теме ≪Австралия и Океания≫ предусмотрено 6 уроков, в ходе которых подробно изучаются внутрирегиональные характеристики Австралии и Океании.

Африка (10 ч)

Предметные результаты изучения темы «Африка».
Углублённый уровень:
• применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания географической специфики региона Африка и стран (Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя);
- поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета);

- оценки важнейших социально-экономических событий в международной жизни, тенденций их возможного развития;
- объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.
На углублённом уровне в содержании курса в теме ≪Африка≫ предусмотрено девять уроков, в ходе которых подробно изучаются субрегиональные характеристики стран Африки.

Россия в современном мире (13 ч)
Предметные результаты изучения темы «Россия в современном мире».
• знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда;
• понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
• оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
• оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
• знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества
(экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
• понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Заключение (2 ч)

Предметные результаты изучения темы «Заключение».
Углублённый уровень:
• уметь составлять кластеры, в том числе кластер глобальных проблем человечества;
• уметь классифицировать глобальные проблемы современности;
• организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность по изучению глобальных проблем человечества, по поиску и разработке путей их решения.
На углублённом уровне в содержании курса в теме «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества» и «Заключение»
Предусмотрены 21 урок, в ходе которых дополнительно изучаются следующие темы:
1. Оценка географического положения России. Природа и население

России. Оценка места России в современном мировом хозяйстве. Экономическая характеристика России.
2. Глобалистика и глобальная география. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в её изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.
Резервное время равномерно распределено следующим образом (см. таблицу)

Тема	**Количество часов**
10 класс	
Введение	**-**
Раздел 1. Общий обзор современного мира	**10**
Политическое устройство мира	2
Природа и человек в современном мире	2
Население мира	4
Мировое хозяйство и география основных отраслей	2
Россия в современном мире	-
Урок-зачет по разделу «Общий обзор современного мира»	-
Итого резерва	**10**
11 класс	
Раздел 2. Региональная характеристика мира	**17**
Регионы и страны мира	1
Зарубежная Европа	3
Зарубежная Азия	4
Северная Америка	1
Латинская Америка	2
Австралия и Океания	1
Африка	1
Россия в современном мире	2
Глобальные проблемы человечества	2
Заключение	-
Итого резерва	**17**

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Воспитательные цели программы:

1. Патриотическое воспитание.

2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

6. Экологическое воспитание.

Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс				
	6	Введение	Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание» и составлять соответствующую схему. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований,	Популяризация научных знаний среди детей

			оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный , картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.). Приводить примеры использования современных методов экономи-ческой и социальной географии для решения конкретных задач. Раскрывать принципы работы с ГИС	
1	96	Раздел 1. Общий обзор современного мира	Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации. Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация	

	9	Политическое устройство мира	Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран. Находить на политической карте мира страны с различными фор-мами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающих-ся стран, принципы классификации и группировки, типологии ос-новных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государ-	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание.

			ства мира, страны с монархической формой правления и государ-ства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое по-ложение на основе умения работать с картографическими источни-ками информации. Определять существенные признаки понятий и терминов: государ-ство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация	
	24	Природа и человек в современном мире	Определять сущностные признаки понятий: «географическая сре-да», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера». Называть различия между географической оболочкой и географи-ческой средой, ноосферой. Обсуждать освоение человеком окружа-ющей среды и следствия её изменений (положительные и отрица-тельные результаты). Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по	Экологическо е воспитание

			территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географи- ческой оболочки. Анализировать техногенную нагрузку на окру- жающую среду. Проведение комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического про- гноза развития региона (города)	
	20	Население мира	Определять естественное движение населения, сущностные призна- ки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа тек- стов, статистических материалов.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации демографической политики от-дельных стран мира. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозиро-вать при работе со статистическими показателями, представленны-ми в виде графиков, таблиц, диаграмм.	
	39	Мировое хозяйство и география основных отраслей	Характеризовать сущностные признаки понятий: «мировое хозяй-ство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяй-ства», «отрасль хозяйства» ТНК. Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника	
	3	Россия в современном мире	Обобщать содержание раздела. Выполнять итого- вые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование. Составлять таблицу «Россия в современном мире»	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическ ое воспитание.
	1	Урок-зачет по разделу «Общий обзор современного мира»	Обобщать содержание раздела. Выполнять итого- вые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.	Популяризаци я научных знаний.
	102			

	часа			
11 класс				
2	102	Раздел 2. Региональная характеристика мира		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание.
	9	Регионы и страны мира		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание.
	17	Зарубежная Европа		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
	17	Зарубежная Азия		Гражданское воспитание и

				нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
	10	Северная Америка		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
	12	Латинская Америка		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
	6	Австралия и Океания		Гражданское воспитание и нравственное

				воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
	10	Африка		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
	13	Россия в современном мире		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание
	7	Глобальные проблемы человечества		Экологическое воспитание

	1	Заключение		
	102 часа			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
естественных наук от 30.08.2022 № 1
руководитель МО _____ И.В.Романова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ В.С.Поломарчук
___ августа 2022 г.