

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 57  
имени героя Советского Союза Александра Назаренко  
(полное наименование образовательного учреждения)

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета  
от «29» августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ М.В. Кашаева  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
( модуль «Основы православной культуры»)

---

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее,  
4 «А»; 4 «Б»; 4 «В»; 4 «Г»; 4 «Д»

---

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Фанян Аршалуйс Людвиковна

Программа разработана в соответствии:

с требованиями ФГОС НОО

с учетом Примерной рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики

с учетом УМК «Основы православной культуры / Под ред. А. Кураева.-М.: Просвещение, 2018

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа — изучение проходит в 4 классе 1 час в неделю. При этом 1-й и обобщающие 31—34-й уроки могут проводиться совместно с обучающимися по разным модулям, так как включают общее для всех модулей содержание.

Совместное обучение на этих уроках обусловлено двумя причинами:

1) Если содержание модуля ограничивается только изучением одной выбранной ребёнком религии, то не выполняется Поручение Президента РФ (2009), а также последующее постановление Правительства РФ, где указано, что целью введения ОРКСЭ является ознакомление детей с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики, т. е. *со всеми традиционными религиозными культурами России, а также с гражданской (светской) этикой*. Именно ориентировка в общих особенностях всех религий и идеях атеизма, понимание того, какой вклад вносят эти области социальной жизни в утверждение общечеловеческих ценностей, определяет возможность развития способности подрастающего поколения к общению в условиях многоконфессиональной среды на основе взаимного уважения и диалога.

2) Одной из приоритетных целей изучения ОРКСЭ является осознание обучающимися тех нравственных позиций религии и атеизма, которые в процессе истории развития общества вошли в систему общечеловеческих нравственно-этических ценностей. Их выполнение обязательно для любого гражданина, независимо от принадлежности к вероисповеданию или к атеизму. Поэтому каждый модуль должен включать содержание, которое покажет учащимся то, что объединяет все религии и атеизм. Речь идёт о законах и правилах отношения к своей Родине, к окружающему миру, среде обитания; о качествах человека, которые помогают ему строить правильные взаимоотношения с людьми; о семейных ценностях. Такой подход обеспечивает становление у подрастающего поколения чувства сопричастности к судьбе своей страны, понимание единства многонационального и многоконфессионального государства, принятие права каждого человека исповедовать любую религиозную веру или быть атеистом, проявляя при этом уважение и толерантность к любому выбору.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

##### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную ре-

лигию или не исповедовать никакой религии;

—принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; —соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **Основные направления воспитательной деятельности:**

### **1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

1.1 Формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины.

1.2 Разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства

1.3 Развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы

1.4 Просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены

1.5 Повышение значимости здорового образа жизни

1.6 Формирование осознания ценности жизни, бережного отношения к своему здоровью

1.7 Воспитание неприятия вредных привычек, установки на здоровый образ жизни

1.8 Формирование навыков безопасного поведения в быту и реальной жизни

### **2. Популяризации научных знаний среди детей (умственное воспитание)**

2.1 Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира

2.2 Формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли изучаемого учебного предмета в познании этих

Закономерностей

2.3 Формирование механизма самоорганизации умственной деятельности: мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений

2.4 Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся

2.5 Развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала

2.6 Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе самостоятельных навыков работы с книгой, справочными материалами, доступными средствами информационных технологий

2.7 Воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, исследовательской деятельности

### **3. Гражданского и нравственного воспитания детей на основе российских ценностей**

3.1 Формирование представления о моральных нормах в обществе

3.2 Формирование правил межличностных отношений в коллективе

3.3 Воспитание готовности к совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач

3.4 Воспитание социальной активности в ходе работы над социальным проектом

3.5 Формирование способности оценивать свои поступки и других людей с точки зрения моральных, нравственных норм общества

3.6 Формирование знаний правовых норм, осознания последствий тех или иных поступков

3.7 Развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения

3.8 Формирование политического сознания

3.9 Формирование чувства национального достоинства и уважения к другим нациям и народам

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

4.1 Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное

4.2 Развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения

4.3 Развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся

4.4 Формирование механизма эстетического самообразования

4.5 Формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала

4.6 Формирование гордости за национальное наследие, памятники культуры своей Родины

4.7 Формирование поведенческой культуры при посещении театра (музея)

4.8 Формирование умения использовать источники культурного наследия в исследовательской и проектной деятельности

4.9 Воспитание эстетического вкуса

### **5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

5.1 Формирование потребности в труде, воспитание негативного отношения к лени

5.2 Воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества

5.3 Формирование общетрудовых знаний, умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду

5.4 Профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права

5.5 Развитие механизма самообучения в сфере труда и профессиональной деятельности

5.6 Подготовка учащихся к выбору профессии, формирование интереса к ней

5.7 Профессионально-правовое воспитание — передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений

5.8 Воспитание уважения к любому виду деятельности, ко всем профессиям, понимания значимости каждой

5.9 Воспитание как к моральной ценности стремления к честному труду, как необходимой составляющей сильного государства

#### **6. Экологического воспитания**

6.1 Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле

6.2 Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни

6.3 Формирование способности применять знания, полученные на уроке, для решения задач, связанных с окружающей средой

6.4 Формирования осознания глобального характера экологических проблем и необходимости их решения

6.5 Воспитание высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы

6.6 Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях

6.7 Работа над экологическими исследованиями и проектами

#### **7. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

7.1 Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству

7.2 Воспитание чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

7.3 Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

7.4 Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой

7.5 Формирование личности, способной самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

7.6 Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

7.7 Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

7.8 Воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию

7.9 Понимание значения изучаемой в школе науки в жизни современного общества, своей страны

7.10 Формирование интереса к истории, культуре своей страны

7.11 Воспитание уважения к русскому языку, гордости к себе как к носителю основного языка государства

7.12 Воспитание чувства ответственности за будущее своей страны

### **Метапредметные результаты:**

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; —совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; —совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; —овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; —признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; —выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; —использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); —находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); —анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

### **Коммуникативные УУД:**

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; —анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); —выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Предметные результаты обучения по предмету «основы религиозных культур и светской этики»****Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; —раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с

- мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
  - распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; — называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**Общие темы для всех модулей (уроки 31—34)**

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

При преподавании учебного предмета «Основы православной культуры» предполагается безотметочная система оценки. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих работ, учебных проектов на основе изученного материала. Предлагается качественная оценка этих работ и проектов в конце каждого полугодия участниками образовательного процесса. Степень глубины полученных знаний, уровень достижения воспитательных результатов обучения основам православной культуры могут быть оценены на основе различных методов: педагогическое наблюдение, самооценка учащихся, «портфель» ученика, тетрадь «Мои творческие работы» и т.д.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Россия — наша Родина (1 ч)</b>	Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России.	<b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. <b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми.	2.5 2.7 4.3 4.6 7.2 7.11
<b>Культура и религия (1 ч)</b>	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры - в православной религии.	<b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и отвечать на них. <b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.2
<b>Человек и Бог в православии (1 ч)</b>	Бог - Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотносить</b> прочитанное с личным жизненным опытом. <b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их	2.5 2.7 4.3 4.6 7.2 7.11

		творческого потенциала. <b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
<b>Православная молитва (1 ч)</b>	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва - в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Находить</b> нужную информацию в учебнике. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.2
<b>Библия и Евангелие (1 ч)</b>	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать выводы</b> и обобщения на основе полученной информации. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2.7 4.8 7.1
<b>Проповедь Христа (1 ч)</b>	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно	7.1 7.7

		оценивать свои достижения.	
<b>Христос и Его крест (1 ч)</b>	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест - символ любви к людям	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Пасха (1 час)</b>	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения заданий. <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). <b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	7.1 7.7
<b>Православное учение о человеке (1 ч)</b>	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. <b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Совесть и раскаяние (1 ч)</b>	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние;	<b>3.1</b> <b>3.2</b>

		<p><b>рассказывать</b> о значении покаяния в православии. <b>Размышлять</b> и рассуждать на морально-этические темы. <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
<b>Заповеди (1 ч)</b>	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Работать</b> в группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3
<b>Милосердие и сострадание (1 ч)</b>	Милосердие - забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия - милостыня; о библейских притчах. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом контексте. <b>Пересказывать</b> прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3
<b>Золотое правило этики (1 ч)</b>	Главное правило человеческих отношений - не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики - главном правиле человеческих отношений; о неосуждении - проявлении милосердия к человеку. <b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового</p>	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3

		чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
<b>Храм (1 ч)</b>	Православный храм - его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и воспринимать прочитанное. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. <b>Читать</b> текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3
<b>Икона (1 ч)</b>	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и воспринимать прочитанное. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Творческие работы учащихся (1 ч)</b>	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и воспринимать прочитанное. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культу-	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1

	т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	ры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать, закреплять и систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». <b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	7.7
<b>Подведение итогов праздничного проекта (1 ч)</b>	Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения заданий. <b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать и систематизировать</b> знания. <b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе. <b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Как христианство пришло на Русь (1 ч)</b>	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения заданий. <b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. <b>Сравнивать</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Подвиг (1 ч)</b>	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3

		<b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
<b>Заповеди блаженств (1 ч)</b>	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Читать</b> текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3
<b>Зачем творить добро? (1 ч)</b>	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Чудо в жизни христианина (1 ч)</b>	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели - вера, надежда, любовь.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника. <b>Ис-</b>	3.1 3.2 4.1

		<p><b>пользовать</b> знакомые слова в новом контексте. <b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. <b>Работать</b> в группах и представлять результаты своей работы. <b>Проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	4.2 4.3
<b>Православие о Божием суде (1 ч)</b>	<p>Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Работать</b> в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Таинство Причастия (1 ч)</b>	<p>Тайная вечеря. Христианские таинства - Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оце-</b></p>	2.7 4.8 7.1

<p><b>Монастырь</b> (1 ч)</p>	<p>Монастырь - образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.</p>	<p><b>оценивать</b> свои достижения. <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы. <b>Работать</b> в парах или группах. <b>Представлять</b> результат этой работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7</p>
<p><b>Отношение христианина к природе</b> (1 ч)</p>	<p>Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами. <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. <b>Участвовать</b> в подготовке проектов. <b>Представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>2.7 4.8 7.1</p>

<p><b>Христианская семья</b> (1 ч)</p>	<p>Семья - это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7</p>
<p><b>Защита Отечества</b> (1 ч)</p>	<p>Война справедливая - оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> со святых - защитниках Родины. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>2.7 4.8 7.1</p>

		<b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
<b>Христианин в труде (1 ч)</b>	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвертой заповеди - заповеди о посте. Труд - это лекарство, которое прописано человечеству Богом.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. <b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. <b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. <b>Актуализировать и систематизировать</b> полученные знания. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	2.7 4.8 7.1
<b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b>	Этапы становления духовных традиций России. Любовь - основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». <b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы. Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Святыни православия, ислама, буд-</b>	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на	2.3 2.6

дизма, иудаизма (1 ч)	культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общекультурное значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать и обобщать</b> знания. <b>Анализировать и сопоставлять</b> факты, <b>находить аналогии</b> . <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</b>	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Анализировать и сопоставлять</b> факты, <b>находить аналогии</b> в моральных законах разных народов России. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7
<b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</b>	Семья как основа жизни человека. Род и семья - истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1

<b>(1 ч)</b>	Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	России. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить аналогии</b> . <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	7.7
<b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</b> <b>(1 ч)</b>	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить аналогии</b> . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	2.3 2.6 2.7 4.8 7.1 7.7

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания МО  
МАОУ СОШ № 57  
учителей общественных наук  
от 25.08.2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Т.Л. Жданенко  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Поломарчук В.С.  
подпись Ф.И.О.  
«26» августа 2022 года