

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по русскому языку «Русское слово» учителя русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 57 имени Героя Советского Союза Александра Назаренко Нехорошевой Оксаны Александровны

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» составлена в соответствии с ФГОС ООО, ФОП, с учетом учебно-методической литературы.

Курс предназначен для обучающихся 5-х классов, имеет познавательную-практическую направленность и рассчитан на 1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, согласно которой необходимо создание специальной системы нестандартных заданий по русскому языку в целях повышения у школьников орфографической и пунктуационной грамотности, активизации внимания обучающихся к собственной письменной речи для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Задачи: способствовать овладению основными нормами русского литературного языка; создать прочную базу орфографических и пунктуационных навыков; способствовать формированию языковой и лингвистической компетенций.

Задачи курса: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы; воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Для достижения целей обучения на занятиях внеурочного курса используются разнообразные формы проведения занятий: групповые, парные индивидуальные.

Основными методами работы являются: лекции, практикумы, работа со словарями, деловые игры, тестирования, работа с различными источниками информации, практическая и индивидуальная работа с обучающимися.

Структура программы соответствует требованиям и может быть использована в образовательных учреждениях.

Главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

«16» октября 2024г. № 436



Е.А.Копыт

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

 / Кузнецов Н.Н.
Протокол МО № 1
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / Кашаева М.В.
от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 57

 / Кашаева М.В.
Протокол педагогического
совета № 1
от « 28 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по русскому языку

«Русское слово»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП и учебно-методической литературой

Уровень образования: 5 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составитель:

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 57 города Краснодара
Нехорошева Оксана Александровна

Краснодар, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» (далее – программа) для обучающихся 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2021 г. № 64101), на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р и учебно-методической литературы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, согласно которой необходимо создание специальной системы нестандартных заданий по русскому языку в целях повышения у школьников орфографической и пунктуационной грамотности, активизации внимания обучающихся к собственной письменной речи для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и

воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении русского языка, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по русскому языку по темам: «Графика», «Лексика», «Фразеология», «Этимология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи».

Изучение русского языка направлено на достижение *следующих задач*:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Работа основывается на общедидактических *принципах*:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;

-непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса

Особенностью программы «Русское слово» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления-наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Место курса «Русское слово» в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 34 часов (по 1 часу в неделю), которые реализуются в течение одного учебного года в работе с обучающимися 5-х классов.

Формы проведения занятий

Групповая – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Парная – предполагает работу учащихся в паре.

Фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Индивидуальная – самостоятельная работа каждого ученика в отдельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

-лекции; беседы;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

-опыт личного творчества обучающихся;

-наблюдения над живой речью и над литературным материалом, проектная деятельность.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать его не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие школьника. Такой подход поддерживается личностной направленностью программы внеурочной деятельности, высокой степенью самостоятельности школьников в творческой, исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; ориентацией школьников на указанную в федеральной рабочей программе воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; интерактивными формами занятий, обеспечивающими вовлеченность школьников в совместную с педагогом и другими детьми учебно-воспитательную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Русское слово»

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *следующие личностные результаты:*

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями,

терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате освоения данной программы внеурочной деятельности «Русское слово» у обучающегося будут сформированы *следующие метапредметные результаты*: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Русское слово»

Раздел 1. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (4 часа)

Тема 1. *Правила речевого этикета. (1 ч)*

Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Тема 2. *Формулы речевого этикета. (1 ч)*

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Тема 3. *Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч)*

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Тема 4. *Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. (1)*

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Раздел 2. Слово о словах (19 часов)

Тема 5. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч)*

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 6. *В царстве смыслов много дорог. (2 ч)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 7. *О многозначности слова. (1 ч)*

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Тема 8. *Как и почему появляются неологизмы? (1 ч)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. *О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1 ч)*

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Тема 10. *Об одном и том же разными словами. (2 ч)*

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Тема 11. *Слова – антиподы. (1 ч)*

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 12. *Выражения, которые обрели крылья и вечность. (3 ч)*

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Тема 13. *Словари «чужих» слов. (1 ч)*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Тема 14. *Мы говорим его стихами. (2 ч)*

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 15. *Слова уходящие. (1 ч)*

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 16. *Паронимы*. (2 ч)

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 17. *Словарь – грамотей*. (1 ч)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Раздел 3. «Что в имени тебе моём...» (11 часов)

Тема 18. *Что такое этимология?* (1 ч)

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Тема 19. *Какие бывают имена?* (1 ч)

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Тема 20. *Древнерусские имена*. (1 ч). История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Тема 21. *Отчество и фамилия* (2 ч). Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Работа со словарём фамилий Ю. Федосюка.

Тема 22. *Имя навсегда тебе дано* (1 ч). В мире имен. Особенности имён. Моё имя. Работа со справочной литературой.

Тема 23. *Времена года (1 ч.)*. Названия месяцев, времён года.
Коллективный проект: «Обрядовые праздники родного края»

Тема 24. *О том, что мы носим. Наш гардероб (1)*. Групповой проект:
«Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда народов Поволжья».

Тема 25. *Растения – почему их так называют? (1 ч)*. Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия лекарственных растений».

Тема 26. *Птицы и звери – почему их так называют? (1 ч.)* Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Тема 27. *Когда ты хочешь молвить слово. Итоговое занятие (1 ч)*.
Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	4			
1.1	Правила речевого этикета.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Прослушивание и разбор нового материала.	1,2,5
1.2	Формулы речевого этикета.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум.	3,6
1.3	Вежливость как нравственно - ценностная основа культуры речевого поведения.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	4,7
1.4	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	6,7
II	Слово о словах	19			
2.1	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	1,3,7
2.2	В царстве смыслов много дорог	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	3,6
2.3	Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
2.4	О многозначности слова	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум.	6,7

			заданий. Практические задания.		
2.5	Как и почему появляются неологизмы?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	
2.6	О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения.	1,3,7
2.7	Об одном и том же разными словами.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Лекция, практическое задание.	3,6
2.8	Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В лесу»)	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум. Тесты.	3,6
2.9	Слова – антиподы	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум.	4,7
2.10	Выражения, которые обрели крылья и вечность	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	6,7
2.11	Особенности фразеологических сочетаний	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	2,4,7
2.12	В Стране Фразеология	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	1,3,7
2.13	Словари «чужих» слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. «Определение значения иностранных слов».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	3,6
2.14	Мы говорим его стихами. Языковые особенности произведений А.С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения.	3,6,7
2.15	Коллективный проект:	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Лекция, практическое задание.	1,4,7

	«Народная речь в произведениях А.С. Пушкина».		заданий.		
2.16	Слова уходящие. Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	6,7
2.17	Паронимы.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
2.18	О правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
2.19	Словарь - грамотей.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	6,7
3	«Что в имени тебе моём...»	11			
3.1	Что такое этимология?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
3.2	Какие бывают имена?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7

3.3	Древнерусские имена.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	6,7
3.4	Отчество и фамилия.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	2,4,7
3.5	Об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Работа со словарём фамилий Ю. Федосюка.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	1,3,7
3.6	Имя у тебя одно, навсегда тебе дано...	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	3,6
3.7	Времена года. Названия месяцев, времён года. Коллективный проект: «Обрядовые праздники родного края»	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	3,6,7
3.8	О том, что мы носим. Наш гардероб.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения.	1,4,7
3.9	Растения – почему их так называют?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Лекция, практическое задание.	6,7
3.10	Птицы и звери – почему их так называют?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
31	Когда ты хочешь молвить слово... Итоговое занятие	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А. Чернова. М.: Планета, 2012.
3. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
5. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000. 11.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова- М.: Просвещение, 2012.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова- М.: ВАКО, 2010.
9. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1986.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности по русскому языку
«Культура устной и письменной речи»
учителя русского языка МАОУ СОШ № 57
Нехорошевой Оксаны Александровны**

Программа внеурочной деятельности «Культура устной и письменной речи» для обучающихся 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, согласно которой необходимо создание специальной системы нестандартных заданий по русскому языку в целях повышения у школьников орфографической и пунктуационной грамотности, активизации внимания обучающихся к собственной письменной речи для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Целью курса является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Изучение русского языка в рамках программы внеурочной деятельности направлено на достижение следующих задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ
Дата 05.11.2024г. № 471



Ю.Ю.Михненко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

 / Крутская Н.Н.
Протокол МО № 1
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / Толошанов В.С.
от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 57

 / М.В.Кашаева
Протокол педагогического
совета № 1
от « 28 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по русскому языку

«Культура устной и письменной речи»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП и учебно-методической литературой

Уровень образования: 5 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составитель:

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 57 города Краснодара
Нехорошева Оксана Александровна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности *«Культура устной и письменной речи»* для обучающихся 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2021 г. № 64101), на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р и учебно-методической литературы.

«Язык есть кусочек жизни людей», – заметил однажды известный русский лингвист Л.В. Щерба. Однако, как трудно иногда складываются у человека отношения с языком, как непросто выстраивается общение с другими людьми. Наверное, правы те, кто утверждает, что нет ничего проще и вместе с тем сложнее, чем человеческое общение. С этим непростым делом – общением с другими людьми – связана жизнь каждого, кто живет в обществе. Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Во главу угла ставятся не только приобретение учащимися знаний орфографических и пунктуационных правил и способность соблюдать языковые нормы на письме, но и формирование коммуникативных умений детей.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом изучение русского языка направлено на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

Кроме этого, курс не только связан с языковой, речевой практикой, он имеет высокую общественную мотивацию, вызван жизненной необходимостью. В настоящее время многие слова, используемые носителями языка, находятся за пределами литературных норм. Часто можно слышать речь стилистически сниженную, где используются просторечные, вульгарные, жаргонные, бранные (нецензурные) слова и выражения. Остро встает вопрос об экологии языка, речи.

Курс внеурочной деятельности *«Культура устной и письменной речи»* для 5 классов представляет важные теоретические и практические блоки в системе сквозной программы по культуре речи в качестве дополнительных сведений к основной программе общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Программа тесно связана с концепцией духовно — нравственного развития воспитания личности грамотного, культурно развитого гражданина России.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, согласно которой необходимо создание специальной системы нестандартных заданий по русскому языку в целях повышения у школьников орфографической и пунктуационной грамотности, активизации внимания обучающихся к собственной письменной речи для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. В отличие от уроков на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. В ходе проведения занятий по культуре речи учащиеся должны овладевать определенной суммой знаний и комплексом умений и навыков, связанных с правильностью речи, а задача учителя – не только помогать учащимся в приобретении этих знаний и навыков, но и выяснять уровень ЗУН по данному вопросу.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении русского языка, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Благодаря данному курсу внеурочной деятельности происходит формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку, повышается уровень коммуникативной компетенции обучающихся, формируются идейно-нравственные, культурные и этические принципы, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Изучение русского языка в рамках программы внеурочной деятельности направлено на достижение *следующих задач:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Работа основывается на общедидактических *принципах*:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Данный курс по программе *«Культура устной и письменной речи»* завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, обучающиеся готовят свои проекты и публично защищают, учатся общаться между собой, организовывать друг друга, нести ответственность за принятое решение.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты

традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-12 лет.

Место курса «Культура устной и письменной речи» в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 34 часов (по 1 часу в неделю), которые реализуются в течение одного учебного года в работе с обучающимися 5-х классов.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы организации внеурочной деятельности:

- лекции; беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом, проектная деятельность.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Культура устной и письменной речи»

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы ***следующие личностные результаты:***

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате освоения данной программы внеурочной деятельности **«Культура устной и письменной речи»** у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Культура устной и письменной речи»

Раздел 1.

Культура речи (5 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.

Тема 1.2. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.

Тема 1.3. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».

Тема 1.4. Азбука важных и вежливых слов.

Тема 1.5. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

Раздел 2.

«Вначале было слово...» (13 часов)

Тема 2.1. О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк- горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Тема 2.2. Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Тема 2.3. Литературный язык и местные говоры.

Тема 2.4 Лексические диалектные различия и их типы.

Тема 2.5. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба».

Тема 2.6. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.

Тема 2.7. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.

Тема 2.8. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

- Тема 2.9. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
- Тема 2.10. Молодёжный сленг и отношение к нему.
- Тема 2.11. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.
- Тема 2.12. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?
- Тема 2.13. Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Раздел 3.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

- Тема 3.1. К истокам слова. Почему мы так говорим?
- Тема 3.2. Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.
- Тема 3.3. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.
- Тема 3.4. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.
- Тема 3.5. Как правильно употреблять слова.
- Тема 3.6. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Тема 3.7. Богатство русского языка (синонимы, антонимы).
- Тема 3.8. Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.
- Тема 3.9. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Тема 3.10. Напиши письмо Другу.

Раздел 4.

Качества хорошей речи (6 часов)

- Тема 4.1. Разговор как искусство устной речи. Основные

нормы современного литературного произношения.

Тема 4.2. Эмоциональная грамотность.

Тема 4.3. Основные речевые правила общения посредством телефона.

Тема 4.4. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.

Тема 4.5. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикикуляции при общении.

Тема 4.6. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Культура речи	5			
1.1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Прослушивание и разбор нового материала.	1,2,5
1.2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум.	3,6
1.3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	4,7
1.4	Азбука важных и вежливых слов.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	
1.5	Наш язык богат и могуч. Великиелюди о языке. «Ежели вы вежливы...»	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	6,7
2	«Вначале было слово...»	13			
2.1	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	1,3,7

	памятник живому русскому языку XIX века.				
2.2	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	3,6
2.3	Литературный язык и местные говоры.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
2.4	Лексические диалектные различия и их типы.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	6,7
2.5	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русскаяизба».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	
2.6	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения.	1,3,7
2.7	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Лекция, практическое задание.	3,6
2.8	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум. Тесты.	3,6
2.9	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум.	4,7
2.10	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	6,7

2.11	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	2,4,7
2.12	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	1,3,7
2.13	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	3,6
3	«Слово – понятие, слово – творчество»	10			
3.1	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
3.2	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
3.3	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	6,7
3.4	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	2,4,7
3.5	Как правильно употреблять	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	1,3,7

	слова.				
3.6	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	3,6
3.7	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	3,6,7
3.8	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения.	1,4,7
3.9	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Лекция, практическое задание.	6,7
3.10	Напиши письмо Другу.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
4	Качества хорошей речи	6			
4.1	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	3,6
4.2	Ударение в словах	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	3,6,7
4.3	Основные речевые правила общения посредством	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения.	1,4,7

	телефона.				
4.4	Орфоэпические нормы русского языка	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Лекция, практическое задание.	6,7
4.5	Невербальные средства общения. Значение мимики и жесты при общении.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	3,6
4.6	Итоговое занятие. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Лекция, практическое задание.	6,7

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
2. Волина В.В. Веселая грамматика, Москва, Знание, 2005г
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова, Ростов – на – Дону, 2007г
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
10. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
11. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
12. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету /А.О.Широкова//Русский язык в школе. – 2004. - №6.
13. Шмелева Е. Как ваша фамилия? / Е. Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
14. Шмелева Е. Что такое речевой этикет? / Е. Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
15. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>

Рецензия

на программу внеурочной деятельности по русскому языку

«Секреты русского языка»

учителя русского языка МАОУ СОШ № 57

Нехорошевой Оксаны Александровны

Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Курс построен с учетом принципов системности, занимательности и доступности.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ, поэтому главная из причин создания её – возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся.

Следовательно, необходимо через внеклассные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность школьников.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю – 1. Срок ее реализации – 1 год.

Целью курса является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Изучение программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» направлено на достижение следующих задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ
Дата 05.11.2024г. *н 440*



Ю.Ю.Михненко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы


Протокол МО № 1
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 57


Протокол педагогического
совета № 1
от « 28 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по русскому языку

«Секреты русского языка»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП и учебно-методической литературой

Уровень образования: 5 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составитель:

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 57 города Краснодара
Нехорошева Оксана Александровна

Краснодар, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» (далее – программа) для обучающихся 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2021 г. № 64101), на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р и учебно-методической литературы.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для школьников. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку: различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Данная программа *актуальна*, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ, поэтому главная из причин создания её – возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся. Следовательно, необходимо через внеклассные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность школьников. Согласно программе курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» предусмотрено создание специальной системы нестандартных заданий по русскому языку в целях повышения у школьников орфографической и пунктуационной грамотности, активизации внимания обучающихся к собственной письменной речи для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Данная *программа внеурочной деятельности рассчитана* на 34 часа. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю – 1. Срок ее реализации – 1 год.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными

особенностями. Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении русского языка, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Изучение курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» направлено на достижение *следующих задач*:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на

проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Работа основывается на общедидактических *принципах*:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса

Особенностью программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» является применение индивидуального подхода к каждому школьнику с учётом его способностей, более полное удовлетворение познавательных и жизненных интересов обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления-наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы проведения занятий

Групповая – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Парная – предполагает работу учащихся в паре.

Фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Индивидуальная – самостоятельная работа каждого ученика в отдельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

-лекции; беседы;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

-опыт личного творчества обучающихся;

-наблюдения над живой речью и над литературным материалом, проектная деятельность.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать его не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие школьника. Такой подход поддерживается личностной направленностью программы внеурочной

деятельности, высокой степенью самостоятельности школьников в творческой, исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; ориентацией школьников на указанную в федеральной рабочей программе воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; интерактивными формами занятий, обеспечивающими вовлеченность школьников в совместную с педагогом и другими детьми учебно-воспитательную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы ***следующие личностные результаты:***

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате освоения данной программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» у обучающегося будут сформированы *следующие метапредметные результаты*: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с

учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Секреты русского языка»

Раздел 1. Вводное занятие. (1 час).

Тема 1. *Правила речевого этикета.* (1 ч)

Раздел 2. Язык и речь. (1 час).

Тема 2. *Сколько языков на земле?* (1 ч)

Раздел 2. Фонетика. (2 часа).

Тема 3. *Волшебный мир звуков.* (1 ч)

Тема 4. *Сколько языков на земле?* (1 ч)

Раздел 3. Орфография. (6 часов).

Тема 5. *Правила русского языка.* (1 ч)

Тема 6. *Гласные после шипящих. Мягкий знак после шипящих.* (1 ч)

Тема 7. *Гласные после Ц.* (1 ч)

Тема 8. *Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.* (1 ч)

Тема 9. *Как правильно писать числительные.* (1 ч)

Тема 10. *Корни слов: постоянство и измены.* (1 ч)

Раздел 4. Морфемика и словообразование. (2 часа).

Тема 11. *Исторические изменения в составе слова. Как в русском языке*

образуются слова? (1 ч)

Тема 12. Занимательная морфемика: по следам прошлых занятий. (1 ч)

Раздел 5. Лексика. (6 часов).

Тема 13. История лексики. Родные слова. (1 ч)

Тема 14. Слова «предки». Слова «пришельцы». (1 ч)

Тема 15. Лексика профессионалов. Диалектизмы. (1 ч)

Тема 16. Почему стареют слова? Какие слова считаются новыми? (1 ч)

Тема 17. Словарь - мой друг и верный помощник. (1 ч)

Тема 18. В мире фразеологизмов. (1 ч)

Раздел 6. Части речи. (8 часов).

Тема 19. Самостоятельные части речи. (1 ч)

Тема 20. Служебные части речи. (1 ч)

Тема 21. Занимательная викторина «Строители слова». (1 ч)

Тема 22. Законы написания имени существительного. (1 ч)

Тема 23. Приключения в стране «Имя прилагательное». (1 ч)

Тема 24. Глагольная орфография. (1 ч)

Тема 25. Наречие, местоимение, числительное. (1 ч)

Тема 26. Игра «Я знаю части речи». (1 ч)

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. (7 часов).

Тема 27. Типы речи. (1 ч)

Тема 28. Прямая речь. (1 ч)

Тема 29. Удивительный мир пунктуации. (1 ч)

Тема 30. Викторина «Ох, уж эти запятые!». (1 ч)

Тема 31. Викторина «Занимательная грамматика» (1 ч)

Тема 32. Викторина «Ох, уж эти двоеточия и тире!» (1 ч)

Тема 33. Игра «Я знаю части речи». (1 ч)

Тема 34. Повторение и обобщение. (1 ч)

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводное занятие	1			
1.1	Ознакомление с содержанием занятий. Язык и культура речи.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Прослушивание и разбор нового материала.	1,2,5
2	Язык и речь	1			
2.1	Сколько языков на земле?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	4,7
3	Фонетика	2			
3.1	Волшебный мир звуков. Гласные и согласные.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	6,7
3.2	Фонетический анализ слова.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	1,3,7
4	Орфография	7			
4.1	Правила русского языка.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
4.2	Гласные после шипящих. Мягкий знак послешипящих.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	6,7

4.3	Гласные после Ц.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	
4.4	Орфография суффиксов.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения.	1,3,7
4.5	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Лекция, практическое задание.	3,6
4.6	Как правильно писать числительные.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум. Тесты.	3,6
4.7	Корни слов: постоянство и измены.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Практикум.	4,7
5	Морфемика и словообразование	2			
5.1	Исторические изменения в составе слова. Как в русском языке образуются слова?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	2,4,7
5.2	Занимательная морфемика: по следам прошлых занятий.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	1,3,7
6	Лексика	6			
6.1	История лексики. Родные слова.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения.	3,6,7
6.2	Слова «предки». Слова «пришельцы».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Лекция, практическое задание.	1,4,7
6.3	Лексика профессионалов. Диалектизмы.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	6,7

6.4	Почему стареют слова? Какие слова считаются новыми?	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
6.5	Словарь - мой друг и верный помощник.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
6.6	В мире фразеологизмов.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	6,7
7	Части речи	8			
7.1	Самостоятельные части речи.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
7.2	Служебные части речи.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
7.3	Занимательная викторина «Строители слова».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	6,7
7.4	Законы написания имени существительного.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	2,4,7
7.5	Приключения в стране «Имя прилагательное».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание.	1,3,7

			Практические задания.		
7.6	Глагольная орфография.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	3,6
7.7	Наречие, местоимение, числительное.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	3,6,7
7.8	Игра «Я знаю части речи».	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения.	1,4,7
8	Синтаксис. Пунктуация.	7			
8.1	Типы речи.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	3,6
8.2	Прямая речь.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Групповая форма обучения. Лекция, практическое задание. Практикум. Тесты. Прослушивание и разбор нового материала.	4,7
8.3	Удивительный мир пунктуации.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	3,6
8.4	Викторина «Ох, уж эти запятые!»	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	3,6,7
8.5	Викторина «Занимательная грамматика»	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Групповая форма обучения.	1,4,7
8.6	Викторина «Ох, уж эти двоеточия и тире!»	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий.	Лекция, практическое задание.	6,7
8.7	Повторение и обобщение.	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практические задания.	Практикум.	3,6

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
3. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. : МИРОС-МАИК, 2000 г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
7. Гузев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
8. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.-М: Просвещение, 2000.
9. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
10. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова. Ростов –на – Дону: Учитель, 2007.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2010.
14. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2012.
15. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
16. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Автор – составитель: В. Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201765644

Регистрационный номер № 152/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Нехорошева Оксана Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 04 » июля 2024 г. по « 12 » июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: ... «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов» (русский язык и литература)

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора **И.В. Лихачева**

Секретарь **Т.А. Каян**

Город, Краснодар Дата выдачи **12 июля 2024 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201546869

Регистрационный номер № 2769/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Нехорошева Оксана Александровна

с «19» февраля 2024 ^(датыми, имен, отчества) 26 февраля 2024 г.
с «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Профилактика и предупреждение дорожно-
транспортного травматизма обучающихся»**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Система профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	6 часов	Зачтено
Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические особенности деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10 часов	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Л.Л. Вадбольская

Город Краснодар

Дата выдачи 26 февраля 2024 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Л035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45146058

Документ о квалификации

Регистрационный номер

046058

г. Курган

Дата выдачи
26 февраля 2024 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нехорошева Оксана Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

**«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в условиях реализации ФГОС»
в объеме 72 часа**

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина