

Муниципальное образование город Краснодара  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 57 имени Героя Советского Союза  
Александра Назаренко

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 29 августа 2022 года  
Председатель

подпись руководителя ОУ

/М.В.Кашаева/  
Ф.И.О.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По ***ГЕОГРАФИИ***

Уровень образования (класс) – основное общее образование, ***5- 9 КЛАССЫ***

Количество часов ***272***

Учитель ***ПИМШИНА СОФЬЯ ПЕТРОВНА***

Программа разработана на основе авторской программы по географии О.А. Климановой, А.И. Алексеева «География. Программа 5-9 классы». М.: «Дрофа», 2017 год, в соответствии с Примерной программой основного общего образования.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов, как составная часть основной образовательной программы основного общего образования, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с использованием авторской программы по географии А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева «География» для 5-9 классов – М.: «Дрофа», 2017 г.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена с добавлением тем рабочей программы «**География Краснодарского края**», утвержденной на заседании кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края от 24.06.2019 г. № 5.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

**Целями** изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

**Основные задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и

культурям.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценостного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценостного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Содержание курса географии

в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «География». 5-9 классы.**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений **воспитательной деятельности**, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео- и fotoизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (kartографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составления простейших географических прогнозов;
- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание курса.**

### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

#### *Раздел I. Как устроен наш мир.*

##### **ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ.**

- Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?
- Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?
- Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?
- Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?
- Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

##### **ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ**

- Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суши? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?
- Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?
- Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобусе нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?
- Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

#### *Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности*

##### **ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ**

- Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?
- История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменились карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

##### **ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ**

- Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных

географов древности?

- Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?
- Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?
- В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?
- Исследования океана и внутренних частей материков.
- Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?
- Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

### *Раздел III. Как устроена наша планета*

#### **ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА**

- Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?
- Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?
- Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?
- Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?
- Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### **ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА**

- Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?
- Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?
- Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### **ТЕМА 7. АТМОСФЕРА**

- Атмосфера Земли и ее значение для человека.
- Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?
- Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?
- Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за

погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

## **ТЕМА 8. БИОСФЕРА**

- Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?
- Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

## **ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**

- Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

### ***Раздел IV. Земля во Вселенной***

- Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?
- Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?
- Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

### ***Раздел V. Путешествия и их географическое отражение***

- План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?
- Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?
- Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.
- Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?
- Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

### ***Раздел VI. Природа Земли***

## **ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ**

- Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?
- Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических тече-

ний? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

## **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ**

- Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?
- Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?
- Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

## **ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ**

- Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?
- Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?
- Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

## **ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

- Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?
- Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?
- Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?
- Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?
- Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.
- Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

## **ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА - КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ**

- Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?
- Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?
- Подземные воды. Болота. Ледники. Как добывать воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на

ледники влияют изменения климата?

## ***Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни***

### **ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА**

- Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?
- Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### **ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

- Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?
- Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?
- Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### **ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**

- Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

## **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

- География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?
- Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?
- Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?
- Урок-практикум. Источники страноведческой информации.
- Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?
- Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чём могут рассказать географические названия?

## *Раздел I. Земля — планета людей*

### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

- Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?
- Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?
- Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?
- Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?
- Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

### **ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ**

- Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?
- Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## *Раздел II. Океаны, материки и страны мира*

### **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ**

- Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?
- Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?
- Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?
- Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?
- Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

## **ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?
- Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?
- Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?
- Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

## **ТЕМА 5. ЕВРОПА**

- Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?
- Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?
- Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?
- Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?
- В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?
- Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие

страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

- Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

- Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану оказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

- Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии?

- Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

- Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

- Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

- Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

## ТЕМА 6. АЗИЯ

- Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

- Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского

хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

- Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

- Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

- Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

- Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

- Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

## ТЕМА 7. АФРИКА

- Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

- Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

- Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

- Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

- Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому расположению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

## ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

- Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

- Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

- Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

- Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем

различаются районы США?

- Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?
- Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?
- Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?
- Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

## ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

- Географическое положение и природа Австралии.
- Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?
  - Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?
  - Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

## ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

- Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?
- Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

## *Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений*

- История изменения природы Земли человеком. Как
- изменили природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?
- Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

# ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

- Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I. Пространства России**

- Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?
  - Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?
  - Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?
  - Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?
  - Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?
  - Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

*Практические работы.*

- 1. Сравнение географического положения России и Канады.*
- 2. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*
- 3. Решение задач на определение поясного времени.*

### **Раздел II. Природа и человек**

#### **ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

- Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?
- Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?
- Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек

изменяет рельеф?

- Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

#### *Практические работы.*

4. *Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*

5. *Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.*

6. I вариант. *Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.*

II вариант. *Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).*

## **ТЕМА 2. КЛИМАТ**

• Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

• Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

• Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

• Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

• Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

#### *Практические работы.*

7. *Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.*

8. *Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.*

### **ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ**

- Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?
- Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?
- Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?
- Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

*Практические работы.*

*9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.*

*10. Описание водного объекта своей местности.*

*11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.*

### **ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**

- Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?
- География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?
- Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?
- Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

*Практическая работа.*

*12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.*

### **ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО**

- Понятие о природном территориальном комплексе.
- Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?
- Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать

целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

- Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

*Практическая работа.*

13. *Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.*

14. *Описание растительного и животного мира своей местности.*

## ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

- Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?
- «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?
- Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?
- Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?
- Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?
- Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?
- Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?
- «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?
- Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?
- Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие

физико-географические страны выделяют в России?

*Практическая работа.*

15. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

### **ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ**

- Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?
- Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?
- Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

*Практическая работа.*

16. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

### **Раздел III. Население России**

#### **ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?**

- Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?
- Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

#### **ТЕМА 9. КТО МЫ?**

- Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?
- Возрастной состав населения России. О чём может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

*Практическая работа.*

17. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

#### **ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

- Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России?

Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

- Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?
- Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

#### *Практическая работа.*

*18. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.*

### **ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

- География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

- Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?
- Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?
- Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

- Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?
- Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?
- Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?
- Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

#### *Практические работы.*

*19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-*

*территориального деления России.*

*20. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.*

*21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.*

*22. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.*

# **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

- Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### ***Раздел I. Хозяйство России***

#### **ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

- Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?
- Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

#### **ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

- Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?
- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?
- Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?
- Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?
- Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?
- Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?
- Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?
- Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?
- Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая

промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

- Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?
- Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?
- Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?
- Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

*Практические работы.*

1. *Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.*
2. ***Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.***
3. *Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).*
4. *Объяснение влияния различных факторов на размещение metallургического производства.*
5. *Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.*
6. *Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*
7. *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).*
8. *Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.*
9. *Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.*
10. ***Характеристика транспортного узла Краснодарского края.***

***Раздел II. Районы России***  
***ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ***

- Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?
- Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга

стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

- Центральная Россия
- Центральная Россия: состав, географическое положение.
- Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?
- Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?
  - Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?
  - Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?
  - Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.
    - Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?
    - Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?
    - Северо-Западный район
    - Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?
    - Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?
    - Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?
    - Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?
    - Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?
      - Европейский Север
      - Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?
      - Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?
      - Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.
      - Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

- Поволжье
- Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?
  - Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?
  - Европейский юг России
  - Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?
  - Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?
  - Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?
  - Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?
  - Урал
  - Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?
  - Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?
  - Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

*Практические работы.*

11. *Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.*

12. *Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

13. I вариант. *Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

14. *Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

15. I вариант. *Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского*

*и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.*

*16. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому расположению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

*17. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.*

*18. Составление географического описания Среднего Урала по картам.*

***19. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.***

#### **ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

- Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?
- Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?
- Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?
- Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семенские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?
- Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири.
- Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?
- Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?
- Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?
- Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство

на берегах озера?

• Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

• Дальний Восток Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

• Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

• Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

• Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

• Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

#### *Практические работы.*

20. *Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

21. *Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.*

22. I вариант. *Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.* II вариант. *Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.*

23. *Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.*

24. *Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).*

## **ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ**

• Чем богата Россия? Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

#### *Практические работы.*

25. *Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического*

*и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

*26. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.*

География – предмет практической направленности, который подразумевает элемент практической работы на каждом уроке, однако обязательному оцениванию, по рекомендациям, согласно примерной РП по географии, подлежат 11 практических работ.

### **Направления работы над проектами для учащихся 5-6 классов по географии:**

- информационные («Составление маршрута от дома до школы (с использованием разных видов съемки местности)», «Составление розы ветров для своей местности»);
- исследовательские проекты («Построение профиля рельефа местности», «Описание реки своей местности», «Погода своей местности»);
- творческие проекты («Народные ремесла в твоей области», «Любимые уголки родного города», «Зеленый наряд – школе»);
- прикладные (практико-ориентированные) проекты («Яблоко - простейшая модель почвенного покрова Земли», «Новая жизнь - старым приборам» (нахождение нового применения географическим приборам)», «Проблема водоснабжения своего района», «Планирование пришкольного парка», «Построение плана местности пришкольного участка»).

### **Направления работы над проектами для учащихся 7 класса:**

- информационные («Составление маршрута воображаемой экспедиции», «Составление маршрутов современных путешественников», «Великие географы и путешественники современности»),
- исследовательские («Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду», «Маршрут путешествия по материку»).

### **Направления для учащихся 8 класса:**

- исследовательский («Путешествие по Тюменской области», «История заселения Тюменской области», «Минеральные богатства нашего края», «Экологическое состояние лесов», «Описание природного комплекса своей местности»);
- творческий («Народные ремесла в твоей области»); прикладной (практико-ориентированный («Экологическая обстановка микрорайона школы»)).

### **Направления работы над проектами для учащихся 9 класса:**

- «Изучение промышленных предприятий г.Тюмени и области».

### **Использование резервного времени с аргументацией**

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

### 3. Примерное тематическое планирование

| № урока | Тема урока                                                       | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                   | Основные направления воспитательной деятельности      |
|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|         |                                                                  | ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 классы                                                                                                                                                                           |                                                       |
|         | 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное время) |                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|         | Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|         | Тема 1. Земля во Вселенной(5 ч)                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| 1       | Представления об устройстве мира                                 | Объяснять понятия и термины: <i>Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета;</i> называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли;                                                           | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| 2       | Земная Галактика и другие миры                                   | объяснять различия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета;                                                        | Ценности научного познания                            |
| 3       | Солнечная система                                                | изучать и приводить примеры планет Солнечной системы;                                                                                                                                                         | Ценности научного познания                            |
| 4       | Луна — спутник Земли                                             | сравнивать космические тела по степени опасности для людей;                                                                                                                                                   | Ценности научного познания                            |
| 5       | Земля — планета Солнечной системы                                | сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема | Ценности научного познания                            |
|         | Тема 2. Облик Земли (4 ч)                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| 6       | Облик земного шара                                               | Объяснять понятия и термины: <i>Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели</i>                                                                                             | Ценности научного познания                            |
| 7       | Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли                     |                                                                                                                                                                                                               | Ценности научного познания                            |

| № урока                                                                     | Тема урока                                                    | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные направления воспитательной деятельности      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8                                                                           | Параллели и меридианы.<br>Градусная сеть                      | (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план                                                     | Ценности научного познания                            |
| 9                                                                           | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации | (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план                                                     | Ценности научного познания                            |
| <b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| <i>Тема 3. Изображение Земли (2 ч)</i>                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| 10                                                                          | Способы изображения земной поверхности                        | Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ТИС); изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации | Ценности научного познания                            |
| 11                                                                          | История географической карты                                  | Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ТИС); изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| <i>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)</i>                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |

| № урока                                             | Тема урока                                                                                                          | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 12                                                  | Географические открытия древности                                                                                   | Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: <i>путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы</i> ;                                                                                                      | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| 13                                                  | Географические открытия Средневековья                                                                               | называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| 14                                                  | Великие географические открытия                                                                                     | приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их                                                                                                                                                                                                                               | Ценности научного познания<br>Эстетическое            |
| 15                                                  | В поисках Южной Земли                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| 16                                                  | Исследования океана и внутренних частей материков                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания<br>Эстетическое            |
| 17                                                  | <b>Урок-практикум.</b> Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| <b>Раздел III. Как устроена наша планета (17 ч)</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| <b>Тема 5. Литосфера(5 ч)</b>                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 18                                                  | Внутреннее строение Земли                                                                                           | Выделять главное и существенные признаки понятий: <i>земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана</i> ;                                                                                       | Ценности научного познания                            |
| 19                                                  | Горные породы и их значение для человека                                                                            | характеризовать методы                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ценности научного познания,<br>Экологическое          |
| 20                                                  | <b>Урок-практикум.</b> Работа с коллекцией горных пород и минералов                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания                            |

| № урока                        | Тема урока                             | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности     |
|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 21                             | Рельеф и его значение для человека     | изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы;                                                                                                                                                     | Ценности научного познания, Экологическое воспитание |
| 22                             | Основные формы рельефа Земли           | сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельно-                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                           |
| <i>Тема 6. Гидросфера(3 ч)</i> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| 23                             | Мировой круговорот воды                | Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система</i> ; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана | Ценности научного познания, Экологическое воспитание |
| 24                             | Мировой океан и его части              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ценности научного познания                           |
| 25                             | Гидросфера — кровеносная система Земли |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ценности научного познания, Экологическое воспитание |
| <i>Тема 7. Атмосфера (3 ч)</i> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |

| № урока                                                    | Тема урока                                                                                  | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 26                                                         | Атмосфера Земли и ее значение для человека                                                  | Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой | Ценности научного познания, Экологическое воспитание  |
| 27                                                         | Погода                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания                            |
| 28                                                         | <b>Урок-практикум.</b><br>Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой |                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания, Экологическое воспитание  |
| <b>Тема 8. Биосфера (2 ч)</b>                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 29                                                         | Биосфера — живая оболочка Земли                                                             | Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>биосфера, биологический круговорот</i> ; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии                                | Ценности научного познания, Экологическое воспитание  |
| 30                                                         | <b>Урок-практикум.</b> Экскурсия на природу                                                 |                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание                              |
| <b>Тема 9. Природа и человек (4 ч)</b>                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 31                                                         | Воздействие человека на природу Земли                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание                              |
| 32                                                         | Воздействие человека на природу Кубани                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание                              |
| 33                                                         | Замятники природы, истории и культуры Краснодарского края                                   | Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы                                                                  | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| 34                                                         | Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани                                              |                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание                              |
| 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное) |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |

| № урока                                                   | Тема урока                                                                      | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                         | Вращение Земли и его следствия                                                  | Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: <i>полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик</i> ;<br>приводить примеры географических следствий движения Земли;                                                                                                 | Ценности научного познания                       |
| 2                                                         | Географические координаты                                                       | называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им                                                                                                              | Ценности научного познания                       |
| 3                                                         | <b>Урок-практикум.</b><br>Определение географических координат точки по глобусу | Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч) |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| 4                                                         | План местности                                                                  | Объяснять значения понятий и терминов: <i>план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты</i> ; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; | Ценности научного познания                       |
| 5                                                         | Ориентирование по плану и на местности                                          | определять по карте местоположение объекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ценности научного познания                       |

| № урока                                         | Тема урока                                            | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6                                               | <b>Урок-практикум.</b><br>Составление плана местности | пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку;                                                                         | Ценности научного познания,<br>Экологическое воспитание |
| 7                                               | Многообразие карт                                     | различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности                                             | Ценности научного познания                              |
| 8                                               | <b>Урок-практикум.</b> Работа с картой                |                                                                                                                                                                                          | Ценности научного познания                              |
| <b>Раздел VI. Природа Земли (17 ч)</b>          |                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| <b>Тема 10. Планета воды (2 ч)</b>              |                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| 9                                               | Свойства вод Мирового океана                          | Объяснять значения понятий и терминов: <i>соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами</i> ; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; | Ценности научного познания,<br>Экологическое воспитание |
| 10                                              | Движение вод в Мировом океане                         | называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой                                                                     | Ценности научного познания,<br>Экологическое воспитание |
| <b>Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| 11                                              | Движение литосферных плит                             | Объяснять понятия и термины: <i>литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф</i> ,                                                                   | Ценности научного познания,<br>Экологическое воспитание |

| № урока                                         | Тема урока                                                      | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 12                                              | Землетрясения: причины и последствия                            | <i>вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер;</i> работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную | Ценности научного познания, Экологическое воспитание |
| 13                                              | Вулканы                                                         | <i>высоту точек дна бассейна.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания, Экологическое воспитание |
| <i>Тема 12. Рельеф суши(3 ч)</i>                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
| 14                                              | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | Объяснять понятия и термины: <i>относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса;</i> работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли;                                                                                                                        | Ценности научного познания, Экологическое воспитание |
| 15                                              | Горы                                                            | <i>приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ценности научного познания                           |
| 16                                              | Равнины                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ценности научного познания                           |
| <i>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)</i> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
| 17                                              | Температура воздуха                                             | Объяснять понятия и термины: <i>тепловой пояс, атмосферное давление,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ценности научного познания                           |

| № урока                                                      | Тема урока                                             | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 18                                                           | Атмосферное давление.<br>Ветер                         | <i>ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания                       |
| 19                                                           | Облака и атмосферные осадки                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ценности научного познания                       |
| 20                                                           | Погода и климат                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ценности научного познания                       |
| 21                                                           | <b>Урок-практикум.</b> Работа с климатическими картами | работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты: | Экологическое воспитание                         |
| 22                                                           | <b>Урок-практикум.</b><br>Наблюдения за погодой        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экологическое воспитание                         |
| <i>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| 23                                                           | Реки в природе и на географических картах              | Объяснять понятия и термины: <i>бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экологическое воспитание                         |
| 24                                                           | Озера                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экологическое воспитание                         |
| 25                                                           | Подземные воды. Болота.<br>Ледники                     | работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание                         |

| № урока                                                           | Тема урока                                               | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные направления воспитательной деятельности                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (9 ч)</b>    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| <b>Тема 15. Живая планета (2 ч)</b>                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| 26                                                                | Закономерности распространения живых организмов на Земле | Объяснять понятия и термины: <i>тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв</i> ; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой                                  | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание,<br>Экологическое воспитание |
| 27                                                                | Почва как особое природное тело                          | Объяснять понятия и термины: <i>географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс</i> ; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле | Ценности научного познания                                                         |
| <b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| 28                                                                | Понятие о географической оболочке                        | Объяснять понятия и термины: <i>географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс</i> ; выделять главное;                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ценности научного познания                                                         |
| 29                                                                | Природные комплексы как части географической оболочки    | работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ценности научного познания,<br>Экологическое воспитание                            |
| 30                                                                | Природные зоны Земли                                     | объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ценности научного познания,<br>Экологическое воспитание                            |

| № урока                                 | Тема урока                                   | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 17. Природа и человек (4 ч)</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| 31                                      | Стихийные бедствия и человек                 |                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание                                                        |
| 32                                      | Особенности природы Кубани и своей местности | Объяснять понятия и термины: <i>стихийное бедствие, ураган, наводнение;</i> работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях | Ценности научного познания, Экологическое воспитание                            |
| 33                                      | Памятники природы, истории и культуры        |                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание |
| 34                                      | Влияние человека на природу своей местности  |                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание                                                        |

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)**

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>Введение(5 ч)</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | География в современном мире         | Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика;</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно- |
| 2 | Материки, части света и страны       | Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № урока                            | Тема урока                                                                                   | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4                                  | Урок-практикум. Источники страноведческой информации                                         | следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи сополчнения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории.                                                                                                                                                                                                 | Ценности научного познания                            |
| 5                                  | Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации | содержанию: находить и показывать по карте различные государства. определять граничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории: находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию: показывать по карте материками и частями света, границами между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах | Ценности научного познания                            |
| Раздел I. Земля планета людей (8ч) |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| Тема 1. Население мира(5 ч)        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| 6                                  | Расселение человека по земному шару                                                          | Объяснять значение понятий и терминов: <i>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| 7                                  | Численность и размещение населения мира                                                      | показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                            |
| 8                                  | Человеческие расы                                                                            | давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |
| 9                                  | Народы мира                                                                                  | используя карту плотности; анализировать связи сополчнения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание |

| № урока                                                   | Тема урока                                             | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10                                                        | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | понятий и терминов: лавить характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории. солержанию: находить и показывать по карте различные государства. определять пограничные соседние государства: приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории: находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию: показывать по карте материки и части света, границы между Европой и | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание  |
| <b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей(3 ч)</b>      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| 11                                                        | Возникновение и развитие хозяйства                     | Объяснять значение понятий и терминов: <i>хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг</i> ; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности                                                                                                                                                            | Ценности научного познания<br>Эстетическое воспитание  |
| 12                                                        | Современное хозяйство мира                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                             |
| 13                                                        | Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| <b>Раздел II. Океаны, материками и страны мира (52 ч)</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| <b>Тема 3. Океаны (6 ч)</b>                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| 14                                                        | Мировой океан и его значение для человечества          | Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: <i>морской природный комплекс, Российский сектор Арктики</i> ; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового                                                                                                                                                                                                                                                                | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| 15                                                        | Атлантический океан — самый молодой и освоенный        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экологическое воспитание                               |

| № урока                                            | Тема урока                                                           | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 16                                                 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | океана;<br>доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;<br>называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана                                               | Экологическое воспитание                         |
| 17                                                 | Тихий океан — самый большой и глубокий                               | Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;                                                                                                     | Экологическое воспитание                         |
| 18                                                 | Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный                | доказывать по карте и на                                                                                                                                                                                  | Экологическое воспитание                         |
| 19                                                 | Итоговый урок по теме «Океаны»                                       |                                                                                                                                                                                                           | Экологическое воспитание                         |
| <i>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</i> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| 20                                                 | <b>Урок-практикум.</b> Евразия. Географическое положение             | Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс</i> ; | Ценности научного познания                       |
| 21                                                 | <b>Урок-практикум.</b> Рельеф Евразии                                | показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;                                                                             | Ценности научного познания                       |
| 22                                                 | <b>Урок-практикум.</b> Климат Евразии                                | объяснять логику изучения географического положения;                                                                                                                                                      | Ценности научного познания                       |
| 23                                                 | <b>Урок-практикум.</b> Внутренние воды и природные зоны Евразии      | определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;                                                                                         | Ценности научного познания                       |
|                                                    |                                                                      | называть и показывать регионы и страны материка;                                                                                                                                                          |                                                  |
|                                                    |                                                                      | приводить примеры, доказывающие влияние географического положения                                                                                                                                         |                                                  |
|                                                    |                                                                      | на природу материка, крупного региона, страны;                                                                                                                                                            |                                                  |
|                                                    |                                                                      | называть характерные особенности природы материков и океанов                                                                                                                                              |                                                  |

| № урока                             | Тема урока                                                    | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i><b>Тема 5. Европа (11 ч)</b></i> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| 24                                  | Северная Европа                                               | <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода</i>; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы;</p> | <p>Ценности научного познания<br/>Эстетическое воспитание</p> |
| 25                                  | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) | давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ценности научного познания                                    |
| 26                                  | Франция и страны Бенилюкса                                    | приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ценности научного познания                                    |
| 27                                  | Германия и Альпийские страны                                  | объяснять характерные особенности природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Эстетическое воспитание                                       |
| 28                                  | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эстетическое воспитание                                       |
| 29                                  | Белоруссия, Украина и Молдавия                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эстетическое воспитание                                       |

| № урока                   | Тема урока                                      | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности     |
|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 30                        | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды;                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстетическое воспитание                              |
| 31                        | Страны на Апеннинском полуострове               | определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;                                                                                                                                                                                                                                                            | Эстетическое воспитание                              |
| 32                        | Дунайские и Балканские страны                   | давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного | Эстетическое воспитание<br>Патриотическое воспитание |
| 33                        | Россия — самая большая по площади страна мира   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое воспитание<br>Патриотическое воспитание |
| 34                        | Природа, население и хозяйство России           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое воспитание<br>Патриотическое воспитание |
| <i>Тема 6. Азия (8 ч)</i> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 35                        | Закавказье                                      | Объяснять значения понятий и терминов: <i>нагорье, орошающее земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация</i> ; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;                                                                                          | Эстетическое воспитание                              |
| 36                        | Юго-Западная Азия                               | приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;                                                                                                                                                                 | Эстетическое воспитание                              |
| 37                        | Центральная Азия                                | объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира,                                                                                                                                                                                                                                                        | Эстетическое воспитание                              |
| 38                        | Китай и Монголия                                | используя карты, схемы, слайды;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое воспитание                              |
| 39                        | Япония и страны на Корейском полуострове        | определять по карте народы,                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эстетическое воспитание                              |

| № урока                     | Тема урока                    | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 40                          | Южная Азия                    | населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а | Эстетическое воспитание                          |
| 41                          | Юго-Восточная Азия            | населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а | Эстетическое воспитание                          |
| <i>Tema 7. Африка (6 ч)</i> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 42                          | Общая характеристика Африки   | Объяснять значения понятий и терминов: <i>влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приokeаническая пустыня;</i> показывать по карте отдельные материки и части света, определять их             | Эстетическое воспитание                          |
| 43                          | Северная Африка               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эстетическое воспитание                          |
| 44                          | Западная и Центральная Африка |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эстетическое воспитание                          |
| 45                          | Восточная Африка              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эстетическое воспитание                          |
| 46                          | Южная Африка                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эстетическое воспитание                          |

| № урока                                   | Тема урока                                            | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 47                                        | Итоговый урок по теме «Африка»                        | <p>географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> | <p>Эстетическое воспитание<br/>Ценности научного познания</p> |
| <i>Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)</i> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| 48                                        | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | Объяснять значения понятий и терминов: <i>метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Эстетическое воспитание                                       |
| 49                                        | Канада                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое воспитание                                       |

| № урока                                 | Тема урока                                                                       | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 50                                      | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; | Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания                             |
| 51                                      | Население и хозяйство США                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстетическое воспитание                                                           |
| 52                                      | Центральная Америка и Вест-Индия                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстетическое воспитание                                                           |
| 53                                      | Бразилия                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстетическое воспитание                                                           |
| 54                                      | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания                             |
| 55                                      | Лаплатские страны                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстетическое воспитание                                                           |
| 56                                      | Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет »                                    | приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и                                                                                                  | Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| <i>Тема 9. Австралия и Океания(4 ч)</i> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |

| № урока | Тема урока                                   | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности                                           |
|---------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57      | Географическое положение и природа Австралии | <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>крики, скрэбы, артезианские воды,aborиген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл;</i> показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы,</p> | <p>Эстетическое воспитание<br/>Ценности научного познания<br/>Экологическое воспитание</p> |
| 58      | Австралийский Союз                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эстетическое воспитание                                                                    |

| № урока | Тема урока                                  | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности                                                 |
|---------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59      | Океания                                     | <p>слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа,</p> | <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>                                 |
| 60      | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | <p>давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое воспитание</p> |

| № урока                                                                                                                   | Тема урока                                                             | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные направления воспитательной деятельности                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i><b>Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)</b></i>                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
| 61                                                                                                                        | Полярные области Земли                                                 | Объяснять значения понятий и терминов: <i>ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник;</i> показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов | Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания                             |  |
| 62                                                                                                                        | Антарктика                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ценности научного познания                                                        |  |
| 63                                                                                                                        | Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |  |
| <i><b>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (5 ч)</b></i>                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
| 64                                                                                                                        | История изменения природы Земли человеком                              | Объяснять значения понятий и терминов: <i>целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение;</i> доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии                   | Экологическое воспитание                                                          |  |
| 65                                                                                                                        | Изменение человеком природы материков                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое воспитание                                                          |  |
| 66                                                                                                                        | Влияние деятельности человека на природу Краснодарского края           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое воспитание                                                          |  |
| 67                                                                                                                        | Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное использование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое воспитание                                                          |  |
| 68                                                                                                                        | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |  |
| <i><b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.<br/>8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)</b></i> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
| <i><b>Введение (1 ч)</b></i>                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |

| № урока                                    | Тема урока                        | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Зачем мы изучаем географию России | Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать                                                                                                                                                                              | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| <b>Раздел I. Пространства России (7 ч)</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| 2                                          | Россия на карте мира              | Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление</i> ; определять по карте географическое положение | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание                                                                                      |
| 3                                          | Географическое положение России   | России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                                                                                                               |
| 4                                          | Границы России                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гражданское воспитание                                                                                                                   |

| № урока                             | Тема урока                                     | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                   | Россия на карте часовых поясов                 | географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей;                                                                                                            | Ценности научного познания                                                                                                               |
| 6                                   | Формирование территории России                 | показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);                                      | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание                                                                                      |
| 7                                   | Географическое изучение территории России      | характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание                                                                                      |
| 8                                   | Географическое районирование                   | приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границ для связей с другими странами;            | Ценности научного познания                                                                                                               |
| 9                                   | Итоговый урок по разделу «Пространства России» | давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования                         | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| Раздел II. Природа и человек (41 ч) |                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <i>Тема 1. Рельеф и недра(5 ч)</i>  |                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |

| № урока | Тема урока                                            | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10      | Строение земной коры (литосфера) на территории России | Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты</i> ; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; | Ценности научного познания                       |
| 11      | Важнейшие особенности рельефа России                  | систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;                                                                                                                                                                | Ценности научного познания                       |
| 12      | Современное развитие рельефа                          | приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа;                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                       |
| 13      | Использование недр                                    | на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;                                                                                                                                                                                     | Экологическое воспитание                         |
| 14      | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»                | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |

| № урока                                                     | Тема урока                                                                             | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Тема 2. Климат (6 ч)</b></i>                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| 15                                                          | Общая характеристика климата России                                                    | Объяснять значения понятий и терминов: <i>солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения</i> ; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание                            |
| 16                                                          | Закономерности циркуляции воздушных масс.<br>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ценности научного познания                                                        |
| 17                                                          | Распределение температур и осадков                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                                                        |
| 18                                                          | Типы климата нашей страны                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                                                        |
| 19                                                          | Климат и человек                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание                            |
| 20                                                          | Итоговый урок по теме «Климат»                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| <i><b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)</b></i> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| 21                                                          | Реки                                                                                   | Объяснять значения понятий и терминов: <i>речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, А голетнее мерзлота, водные ресурсы, единая речная система</i> ; показывать по карте реки России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание                            |
| 22                                                          | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                                                        |
| 23                                                          | Болота                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценности научного познания                                                        |

| № урока                                                   | Тема урока                                              | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные направления воспитательной деятельности                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                        | Человек и вода                                          | объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;                               | Экологическое воспитание                                                                                                                 |
| 25                                                        | Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» | показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны: | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| <i>Тема 4. Почвы — национальное достояние России(6 ч)</i> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 26                                                        | Почвы — «особое природное тело»                         | Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация;                                                                  | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание                                                                                   |
| 27                                                        | География почв России                                   | приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования;                                                                                                                                                                                                                         | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание                                                                                   |
| 28                                                        | Почвы и урожай                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экологическое воспитание                                                                                                                 |
| 29                                                        | Плодородные почвы Кубани                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экологическое воспитание                                                                                                                 |

| № урока                                          | Тема урока                                                    | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 30                                               | Рациональное использование и охрана почв                      | объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;                                                                                                                                                                                                    | Экологическое воспитание                         |
| 31                                               | Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России» | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| <i>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)</i> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 32                                               | Понятие о природном территориальном комплексе                 | Объяснять значения понятий и терминов: <i>географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование</i> ; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; | Ценности научного познания                       |
| 33                                               | Свойства природных территориальных комплексов                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экологическое воспитание                         |

| № урока                                                  | Тема урока                                          | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 34                                                       | Человек в ландшафте                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экологическое воспитание                         |
| 35                                                       | Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано» | приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием | Экологическое воспитание                         |
| <i><b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)</b></i> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| 36                                                       | Учение о природных зонах                            | Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ценности научного познания                       |
| 37                                                       | Арктика                                             | антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания                       |
| 38                                                       | Субарктика                                          | показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ценности научного познания                       |
| 39                                                       | Таежная зона                                        | объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания                       |
| 40                                                       | Зона смешанных широколиственnoхвойных лесов         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ценности научного познания                       |
| 41                                                       | Лесостепи и степи                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ценности научного познания                       |

| № урока                                                  | Тема урока                                            | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 42                                                       | Природные зоны Кубани                                 | хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экологическое воспитание                               |
| 43                                                       | Полупустыни, пустыни, субтропики                      | объяснять смену одного природного комплекса другим;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ценности научного познания                             |
| 44                                                       | «Многоэтажность» природы гор                          | объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ценности научного познания                             |
| 45                                                       | Человек и горы                                        | объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экологическое воспитание                               |
| 46                                                       | Физико-географические страны                          | деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов                                                                                                                                                                                                  | Экологическое воспитание                               |
| 47                                                       | Итоговый урок по теме «Природнохозяйственные зоны»    | хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| <i>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)</i> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| 48                                                       | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Объяснять значения понятий и терминов: <i>природные ресурсы, рациональное</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание                               |

| № урока                                     | Тема урока                                    | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности                                                           |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 49                                          | Рациональное использование природных ресурсов | <i>природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк;</i><br>называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;<br>объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;<br><del>предпринимать возможные и</del>                                                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание                                                                                   |  |
| 50                                          | Охрана природы и охраняемые территории        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экологическое воспитание                                                                                   |  |
| 51                                          | Итоговый урок по разделу «Природа и человек»  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экологическое воспитание                                                                                   |  |
| <b>Раздел III. Население России (17 ч)</b>  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |  |
| <b>Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |  |
| 52                                          | Численность населения                         | Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения;</i> называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |  |
| 53                                          | Воспроизводство населения                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экологическое воспитание                                                                                   |  |
| <b>Тема 9. Кто мы? (2 ч)</b>                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |  |

| № урока                                       | Тема урока                                             | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные направления воспитательной деятельности                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 54                                            | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида</i> ;<br>объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; | Экологическое воспитание                                                      |
| 55                                            | Возрастной состав населения России                     | сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям,<br>объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России                                                                                         | Экологическое воспитание                                                      |
| <i>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| 56                                            | Миграции населения России                              | Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i> ;<br>объяснять причины и основные направления миграций населения России;                                                                                                                                                           | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |
| 57                                            | Внешние миграции — в Россию и из нее                   | объяснять современную демографическую ситуацию страны;<br>на основе имеющихся знаний об изменении численности                                                                                                                                                                                                                                          | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание                             |

| № урока                                       | Тема урока                            | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 58                                            | Территориальная подвижность населения | населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание |
| <i>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</i>          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
| 59                                            | География рынка труда                 | Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население;</i> характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание |
| <i>Тема 12. Народы и религии России (3 ч)</i> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
| 60                                            | Этнический состав населения           | Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии;</i> приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделить на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края.                                                                                             | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание |
| 61                                            | Этническая мозаика России             | регионы, где наблюдается пестрота национального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание |

| № урока                                                                                                                            | Тема урока                                                              | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 62                                                                                                                                 | Религии народов России                                                  | состава:<br>приводить примеры республик в составе Российской Федерации.<br>определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований:<br><small>показывать по карте основные</small> | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание |
| <i>Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)</i>                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| 63                                                                                                                                 | Плотность населения                                                     | Объяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории</i> ;                                   | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание |
| 64                                                                                                                                 | Расселение и урбанизация                                                | определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;                                                                                                                    | Ценности научного познания                        |
| 65                                                                                                                                 | Города России                                                           | объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания                        |
| 66                                                                                                                                 | Сельская Россия                                                         | отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;                                                                                                                                                            | Ценности научного познания                        |
| 67                                                                                                                                 | Итоговый урок по разделу «Население России»                             | читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе                                          | Ценности научного познания                        |
| 68                                                                                                                                 | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания                                                                                           |                                                   |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.<br><b>9 класс</b><br>(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время) |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <i>Введение (1 ч)</i>                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |

| № урока                                                                          | Тема урока                                                                           | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                 | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                | Введение                                                                             | Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука                                                          | Ценности научного познания                       |
| <b>Раздел I. Хозяйство России (20 ч)</b>                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| <i>Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)</i> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| 2                                                                                | Понятие хозяйства. Его структура                                                     | Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы</i> ; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; | Ценности научного познания                       |
| 3                                                                                | Этапы развития хозяйства                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | Ценности научного познания                       |
| 4                                                                                | Географическое районирование                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             | Ценности научного познания                       |
| 5                                                                                | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование» | приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны                                                                                                                                  | Ценности научного познания                       |
| <i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</i>                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| 6                                                                                | Сельское хозяйство. Растениеводство                                                  | Объяснять значения понятий и терминов: <i>сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (АПК), энергоемкое, материальноемкое, водоемкое,</i>                         | Ценности научного познания                       |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                             | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 7       | Животноводство.<br>Зональная специализация сельского хозяйства<br><i>Пр.р. 1 Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края</i> | <i>наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс 9ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда;</i><br>называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; | Экологическое воспитание                               |
| 8       | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность                                                                                                                                             | <i>выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;</i><br>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое воспитание                               |
| 9       | Лесной комплекс                                                                                                                                                                                        | <i>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;</i><br>называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экологическое воспитание                               |
| 10      | Топливно-энергетический комплекс. Топливная                                                                                                                                                            | <i>называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;</i><br>выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;                                                                                                                                                                                                                 | Экологическое воспитание                               |
| 11      | Нефтяная и газовая промышленность                                                                                                                                                                      | <i>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</i><br>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экологическое воспитание                               |
| 12      | Электроэнергетика                                                                                                                                                                                      | <i>называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;</i><br>выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;                                                                                                                                                                                                                 | Экологическое воспитание                               |
| 13      | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                              | <i>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</i><br>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| 14      | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                            | <i>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</i><br>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| 15      | Химическая промышленность                                                                                                                                                                              | <i>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</i><br>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| 16      | Транспорт.<br>Пр.р.2<br><i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).</i>                                                                                        | <i>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</i><br>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания<br>Экологическое воспитание |
| 17      | Информационная инфраструктура                                                                                                                                                                          | <i>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</i><br>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания                             |
| 18      | Сфера обслуживания.<br>Рекреационное хозяйство                                                                                                                                                         | <i>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</i><br>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности научного познания                             |

| № урока                                        | Тема урока                                                                                                                                                                               | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные направления воспитательной деятельности                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                             | Территориальное (географическое) разделение труда                                                                                                                                        | объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей;                                                                                                                                                                                 | Ценности научного познания                                                                                                               |
| 20                                             | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»<br><i>Пр.р 3.</i><br><i>Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i> | называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания |
| 21                                             | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»                                                                                                                                              | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| <b>Раздел II. Районы России (47 ч)</b>         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3. Европейская часть России (27 ч)</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| 22                                             | Восточно-Европейская равнина<br><i>Пр.р 4.</i><br><i>Обозначение на контурной карте основных объектов</i>                                                                                | Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политico-географическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания                                                                                   |

| № урока | Тема урока                                                                                                                        | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 23      | Волга                                                                                                                             | положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов;                                                                                                                                                                                | Экологическое воспитание                                                          |
|         | <b>Центральная Россия</b>                                                                                                         | составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
| 24      | Центральная Россия: состав, географическое положение                                                                              | выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;                                                                                                              | Экологическое воспитание<br>Ценностя научного познания                            |
| 25      | Центральный район: особенности населения                                                                                          | перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценностя научного познания |
| 26      | Хозяйство Центрального района                                                                                                     | определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;                                                                                                                                                                                                                     | Ценностя научного познания                                                        |
| 27      | Москва — столица России                                                                                                           | перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание    |
| 28      | Города Центрального района. Пр.р 5<br><i>Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России</i> | объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание    |
| 29      | Центрально-Черноземный район                                                                                                      | объяснять хозяйствственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое воспитание<br>Ценностя научного познания                            |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления воспитательной деятельности                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30      | Волго-Вятский район                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; | Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания                                                      |
| 31      | <i>Северо-Западный район</i><br>Географическое положение и природа                                                                                                                                                                                                                                                              | приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания                                                      |
| 32      | Города на старых водных торговых путях                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание                              |
| 33      | Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России                                                                                                                                                                                                                                                                             | вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание                                                           |
| 34      | Калининградская область                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание                                                           |
| 35      | <i>Европейский Север</i><br>Географическое положение и природа<br><i>Пр. р. 6</i><br><i>Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи</i> | ставить учебные задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные направления воспитательной деятельности       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 36      | Этапы развития хозяйства                                                                                                                                                                                                                                          | выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;                                                                                                       | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание    |
| 37      | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры                                                                                                                                                                                                              | систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание      |
|         | <b>Поволжье</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
| 38      | Географическое положение и природа                                                                                                                                                                                                                                | классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание    |
| 39      | Население и хозяйство<br><i>Пр. р. 7</i><br><i>Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому расположению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i> | систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание      |
|         | <b>Европейский Юг</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
| 40      | Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ.<br>Природные условия                                                                                                                                                                                                     | информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного                                               | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание    |
| 41      | Хозяйство района                                                                                                                                                                                                                                                  | информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного                                               | Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                        | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 42      | Народы Крыма и Северного Кавказа.<br><i>Пр.р. 8 Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</i> | использования средств инфор- мационно- коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внеtekстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |
| 43      | Южные моря России                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экологическое воспитание                            |
| 44      | Природные и экономические особенности Краснодарского края                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |
|         | <b>Урал</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
| 45      | Географическое положение и природа                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |
| 46      | Этапы развития и современное хозяйство Урала                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание   |
| 47      | Население и города Урала. Проблемы района                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |

| № урока                                      | Тема урока                                       | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                                           | Итоговый урок по теме «Европейская часть России» | разных точек зрения                                                                                                                                                      | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания |
| <i>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</i> |                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| 49                                           | Природа Сибири                                   | Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона;</i> читать и анализировать комплексные карты географических районов; | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое                                          |
| 50                                           | Природа и ресурсы гор Южной Сибири               |                                                                                                                                                                          | Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания                                                      |
| 51                                           | Арктические моря                                 |                                                                                                                                                                          | Экологическое воспитание                                                                                    |
| 52                                           | Население Сибири                                 |                                                                                                                                                                          | Ценности научного познания                                                                                  |
| 53                                           | Хозяйственное освоение Сибири                    | выявлять особенности развития географических районов;                                                                                                                    | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание                               |
|                                              | Западная Сибирь                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                          | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54      | Природные условия и ресурсы                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание                                                                                     |
| 55      | Хозяйство района                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание                                                                                     |
|         | <b>Восточная Сибирь</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 56      | Природные условия и ресурсы                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание                                                                                     |
| 57      | Байкал                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое                                                                                                |
| 58      | Хозяйство района                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание                                                                                     |
|         | <b>Дальний Восток</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 59      | Формирование территории                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гражданское воспитание<br>Эстетическое                                                                       |
| 60      | Природные условия и ресурсы<br><i>Пр.р. 9</i><br><i>Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления)</i> | границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйство региона; называть ведущие отрасли хозяйства района, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйствственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценностей научного познания |
| 61      | Моря Тихого океана<br><i>Пр.р. 10</i><br><i>Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</i>                                                                                      | объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценностей научного познания                           |
| 62      | Население района                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эстетическое воспитание                                                                                      |
| 63      | Хозяйство района                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ценностей научного познания                                                                                  |

| № урока                            | Тема урока                                     | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                                 | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России» | <p>объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами;</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p> <p>переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p> | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> |
| <i>Тема 5. Россия в мире (4 ч)</i> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| 65                                 | Чем богата Россия?                             | <p>Читать и анализировать комплексные карты;</p> <p>составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;</p> <p>отбирать необходимые для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>                                   |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                        | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 66      | Итоговый урок по разделу «Районы России»<br><i>Пр.р 11</i><br><i>Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов России</i><br><i>таблицы, отражающей различие районов России.</i> | работы источники информации                                 | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |
| 67      | Россия в мире.                                                                                                                                                                                    |                                                             | Гражданское воспитание<br>Патриотическое воспитание                           |
| 68      | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»                                                                                                                      |                                                             | Гражданское воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Экологическое воспитание |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплект для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

### **УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

### **УМК «География. Страноведение. 7 класс»**

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О.А. Панасенкова).
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География России. Природа и население. 8 класс»**

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»**

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким,

В. И. Сиротин).

3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

5. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Образовательная платформа «LECTA» содержит бесплатные интерактивные возможности печатного атласа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей истории и географии от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_  
руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.Л. Жданенко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.С. Поломарчук  
30 августа 2021 г.