Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко

МАОУ СОШ № 57

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ № 57
Дата: 2022.11.01 16:58:22 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____М.В.Кашаева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам духовно-нравственной культуры народов России

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 5 классы

Количество часов 34

Учитель Фанян Аршалуйс Людвиковна

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

» осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

» принятие норм нравственного поведения;

» проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

» стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

» понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;

» воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;

» формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

» владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

» овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разных формах;

» овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

» освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

» умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

» осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

» использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

» расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

<u>Планируемые результаты изучения учебного предмета</u>

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
• Работать с историческими источниками и документами

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	5 класс – 34 часа	
1	**Раздел 1. В мире культуры**	**4**
2	**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**	**14**
3	**Раздел 3. Религия и культура**	**10**
4	**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**	**4**
5	**Раздел 5. Твой духовный мир.**	**2**
	Итого	**34**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 5 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. В мире культуры (4 часа)
Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К. П. Брюллов, И. Е. Репин, К. С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г. С. Уланова, Д. Д. Шостакович, Р. Г. Гамзатов, Д. С. Лихачёв, С. Д. Эрьзя, Ю. С. Рытхэу и др.).
Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа
«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).
Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.
В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).
«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.
Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.).
Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.
Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.
Раздел 3. Религия и культура
Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.
Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.
Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу

мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Содержание разделов, тем, уроков	Количество часов	Характеристика деятельности детей (учебные умения)
	Раздел 1. В мире культуры	**4**	
1	Величие многонациональной российской культуры	2	*Учебный диалог*: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» *Восприятие и оценка* информации, представленной в видеофильме. *Выделение* главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. *Обсуждение* докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
2	Человек — творец и носитель культуры	2	*Чтение и обсуждение* текста учебника «Человек — творец и носитель культуры». *Конструирование схем:* «Человек — носитель культуры», «Человек — творец культуры» (на основе иллюстративного материала). *Восприятие и оценка* информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». *Учебный диалог*: *обсуждение* высказывания Аристотеля об этике. *Совместная деятельность* в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. *Работа* с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов)
	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	**14**	
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	*Объяснение* значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. *Чтение* текста «Нюргун Боотур — стремительный» и составление словесного портрета героя. *Оценка* образца словесного портрета, представ ленного учителем. *Совместная деятельность* в парах: *чтение и обсуждение* башкирской легенды об Урал-батыре. *Рассматривание* иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *сравнение* эпических героев.
4	Жизнь ратными подвигами полна	2	*Работа с информацией*, представленной в тексте. *Выделение* главной мысли рассказа-дополнения учителя. *Работа* с рубрикой «Картинная галерея»: *описание* героя картины. *Чтение и оценка* информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.
5	В труде — красота человека	2	*Чтение и определение* главной мысли текста. *Объяснение* значения пословиц

			(поговорок). *Совместная деятельность* в парах: *чтение и анализ* текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». *Чтение и анализ* текста «Микула Селянинович». *Коллективная оценка* выполнения задания, *обобщение*: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». *Анализ* сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», *выделение главной мысли*.
6	«Плод добрых трудов славен»	2	*Учебный диалог*: *обсуждение* высказывания буддийского монаха Шантидевы. *Определение главной мысли* текстов учебника. *Восприятие и оценка* информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». *Формулирование вывода* по материалам урока
7	Люди труда	2	*Чтение и работа* с текстами учебника. *Обсуждение* проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?». *Учебный диалог*: «Является ли учёба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». *Анализ и оценка* ситуаций из жизни сверстников.
8	Бережное отношение к природе	2	*Оживление и использование* имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». *Анализ* информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. *Совместная работа* в группах: анализ информации, представленной в текстах. *Просмотр и оценка* видеофильма. *Анализ* иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
9	Семья — хранитель духовных ценностей	2	*Учебный диалог* на основе иллюстративного материала. *Коммуникативная деятельность*: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). *Чтение и анализ* текста стихотворения «Бабушкины сказки». *Обсуждение* проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». *Анализ информации*, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». *Составление описательного рассказа* по картине. *Совместная деятельность* в группах: чтение и анализ народной сказки. *Учебный диалог*: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. *Учебный диалог*: «Любовь — главная семейная ценность». *Анализ* текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. *Оценка* информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» *Совместная деятельность* в парах: *чтение и выделение главной мысли* притчи «Хлебец с маслом». *Самооценка* выполненной работы. *Учебный диалог*: «В чём состоит ценность человеческого общения?»

			Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
	Раздел 3. Религия и культура	**10**	
10	Роль религии в развитии культуры	2	*Оживление имеющегося* опыта и знаний: *высказывания* на тему «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и буддийском храме?». *Восприятие и анализ* информации, представленной в рассказе учителя. *Разыгрывание* сценок: «Коляда», «Святки».
11	Культурное наследие христианской Руси	2	*Обсуждение* вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). *Чтение и обсуждение* текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в текстах учебника. *Чтение и выделение главной мысли* текста о Ярославе Мудром.
12	Культура ислама	2	*Чтение и обсуждение* текста учебника «Возникновение ислама». *Учебный диалог*: «Золотой век исламской культуры». *Анализ* информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. *Чтение и обсуждение* текста учебника о мечети. *Рассматривание* иллюстраций, *оценка информации*, представленной в видеофильме.
13	Иудаизм и культура	2	*Чтение и обсуждение* текста учебника «Как всё начиналось». *Практическая работа*: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. *Беседа* — повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». *Анализ* информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», *составление* повествования по сюжету картины. *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». *Игра-экскурсия* «Иудейская история в произведениях живописи»
14	Культурные традиции буддизма	2	*Обсуждение* проблемы: какие народы России исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). *Анализ* информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», *составление* плана пересказа. *Практическая работа* с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. *Анализ и оценка* информации, представленной в текстах учебника. *Составление плана пересказа* текста «Буддийский монастырь». *Просмотр и*

			обсуждение видеофильма «Искусство танка».
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	**4**	
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	*Оценка* информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». *Чтение и обсуждение главной мысли* текстов учебника. *Составление* плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; *чтение и выделение главной мысли* текста «Охраняется государством». *Конструирование* вывода по теме.
16	Хранить память предков	2	*Учебный диалог*: обсуждение статьи Д. С. Лихачёва «Память». *Оценка* информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. *Выделение главной мысли* рассказа. *Чтение и анализ* текста учебника «Творить благо». *Коммуникативная деятельность*: послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? *Составление* портрета героя художественного полотна (И. Е. Репин. Портрет С. И. Мамонтова). *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *оценим* жизненные истории.
	Раздел 5. Твой духовный мир	**2**	
17	Твой духовный мир	2	*Анализ* информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». *Практическая работа* «Учимся быть образованными». *Учебный диалог*: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её. *Совместная деятельность* в группах: *анализ* информации, представленной в дидактических текстах К. Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете»

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания МО
учителей общественных наук
от 25.08.2022г. № 1
_____ Т.Л. Жданенко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____ В.С. Поломарчук

«26» августа 2022 года