

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ПК

М.П.Сташ
01.09.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 57

М. В. Кашаева
01.09.2021

Должностная инструкция учителя-дефектолога

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-дефектолога школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, утвержденными соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г, №1897 от 17.12.2010г и №413 от 17.05.2012г в редакциях от 11.12.2020г; на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 2 июля 2021 г; Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26.08.2010г в редакции от 31.05.2011г; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. На должность учителя-дефектолога в школе назначается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.

1.3. Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности приказом директора школы, находится в непосредственном подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. Учитель-дефектолог

- относится к категории специалистов, назначается на должность и освобождается от нее приказом директора школы;
- находится в непосредственном подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения;
- принимает участие в учебно-воспитательной деятельности школы в рамках федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными

возможностями здоровья, которое направлено на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии.

1.5. В своей деятельности учитель-дефектолог руководствуется:

- действующей Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и ООО;
- Законодательством Российской Федерации в вопросах образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Гражданским и Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Уставом, а также локальными правовыми актами школы;
- принятыми решениями Правительства Российской Федерации;
- правилами внутреннего трудового распорядка школы;
- настоящей должностной инструкцией учителя-дефектолога и трудовым договором;
- существующими правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Конвенцией о правах ребенка.

1.6. Учитель-дефектолог школы должен знать:

- имеющиеся нормативные и методические и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную психологию, школьную гигиену;
- базисную программу воспитания и обучения детей, коррекционно-образовательные программы, предназначенные для обучения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития;
- особенности коррекционной педагогики и специальной психологии;
- анатомно-физиологические и клинические основы дефектологии;
- современные методы и приемы по оказанию различных видов коррекционной помощи детям, имеющим проблемы интеллектуального и сенсорного развития;
- существующие методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в интеллектуальном, сенсорном и нервнопсихическом развитии ребенка;
- программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, которые отличаются отклонениями в интеллектуальном и сенсорном развитии;
- новейшие достижения в области дефектологической науки и практики;
- основы работы с текстовыми редакторами и презентациями, электронной почтой и браузерами, персональным компьютером, принтером, мультимедийным проектором;

1.7. Педагогическому работнику запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.8. Педагог должен знать свою должностную инструкцию учителя-дефектолога в школе правила и требования по охране труда, правила пожарной безопасности, пройти обучение и меть навыки оказания первой медицинской помощи, знать порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

2. Функции

На учителя-дефектолога возлагаются следующие функции:

2.1. Выявление учащихся, обладающих отклонениями в развитии, участие в коррекционно-образовательной деятельности, которая направлена на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии;

2.2. Обследование учащихся школы для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, имеющих специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта.

2.3. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и вовлечение детей в социально-экономическую жизнь школы и общества.

2.4. Использование на практике апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном и речевом развитии учащихся и восстановлению нарушенных функций.

2.5. Пропаганда гуманного отношения к детям, отличающимся особенностями психофизического развития и дефектологических знаний.

2.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогам и специалистам с целью осуществления:

- профилактики отклонений в развитии детей школьного возраста;
- дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей;
- применение специально созданных методик и приемов оказания помощи детям, которые имеют отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

3. Должностные обязанности

Учитель-дефектолог обязан:

3.1. Вести профессиональную деятельность непосредственно строго в рамках своей компетенции.

3.2. Способствовать созданию обстановки, в которой школьники будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательной деятельности.

3.3. Обследовать учащихся школы, определять структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составлять заключения по результатам обследования и доводить их в допустимом объеме до сведения родителей (законных представителей) и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника).

3.4. Определять задачи, формы и методы необходимой коррекционной работы, организовывать и проводить коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, которая включает максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии ребенка, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом, обеспечивать дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению.

3.5. Направлять детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

3.6. Комплектовать группы детей, обладающих различной сенсорной и интеллектуальной патологией, для занятий с учетом их личного психофизического, сенсорного и интеллектуального развития.

3.7. Выступать посредником между учениками школы и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательной деятельности, который проводится в школе.

3.8. Анализировать перспективные возможности школы в области осуществления проектов адаптации школьников в современном коррекционном пространстве.

3.9. Заниматься прогнозированием, планированием и организацией:

- обеспечения проектов и коррекционных программ необходимыми ресурсами;
- мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в процессе организации коррекционной работы;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;
- системы внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по коррекционной работе;
- системы надлежащего контроля за реализацией программ коррекционно-развивающего обучения;
- выполнения принятых решений в сфере коррекционного обучения;
- работы по дальнейшей адаптации школьников в школе.

3.10. Разрабатывать и использовать:

- коррекционные (адаптированные и авторские) программы, циклы занятий, которые направлены на устранение у учащихся нарушений интеллектуального и зрительного восприятия, подлежащих необходимой коррекции;
- индивидуальные программы комплексного обследования, а также сопровождения детей;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми, которые обладают проблемами в интеллектуальном и сенсорном развитии, в условиях школы и семейного воспитания.

3.11. Проводить необходимую консультационную работу с участниками коррекционно-образовательной деятельности (учителями, специалистами, родителями (законными представителями) с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях школы и семейного воспитания.

3.12. Участвовать:

- в деятельности методических объединений школы и города, а также в других формах работы;
- в проводимых заседаниях Педагогического совета, службы сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк);
- в мероприятиях, предназначенных для родителей (законных представителей) – собраниях, семинарах-практикумах, круглых столах и др.

3.13. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для необходимого обследования детей и проведения коррекционно-развивающей работы.

3.14. Оформлять и вести в установленной форме всю необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность (составлять ежегодный отчет по установленной схеме, который отражает результаты обследования и проведенного коррекционного обучения), готовить заключения по результатам совершенных обследований и (или) коррекционной работе с детьми для ПМПк.

3.15. Выполнять при осуществлении своей непосредственной профессиональной деятельности Устав школы, положения должностной инструкции учителя-дефектолога в школе, Правила внутреннего трудового распорядка, соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарные и противопожарные правила, трудовую дисциплину.

3.16. Периодически повышать свою профессиональную квалификацию согласно действующим нормативным документам.

4. Права

Учитель-дефектолог имеет право:

4.1. Требовать от администрации школы содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создание условий, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных обязанностей, получать от директора школы, заместителей директора, специалистов службы сопровождения информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.2. Устанавливать от имени образовательной организации деловые контакты с лицами и организациями, которые работают в диагностическом и коррекционно-развивающем направлении.

4.3. Проводить обследование детей, которое связано с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.

4.4. Самостоятельно выбирать самые оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу обучения, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.5. Принимать участие:

- в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции школы, программы и планировании работы коррекционной службы.
- в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о конкретных функциях данной службы, компетенции, обязанности, ответственность);
- в работе городских и краевых семинаров, совещаний, а также научно-методических конференций педагогов.

4.6. Печататься с обобщением опыта своей деятельности в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя только проверенную информацию.

4.7. Защищать свою профессиональную честь, достоинство и интересы самостоятельно или через определенных представителей, в том числе адвоката. В случае дисциплинарного или служебного расследования, которое связано с нарушением педагогической этики, имеет право на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами, которые содержат оценку его работы, давать по ним необходимые объяснения.

4.8. Периодически повышать профессиональную квалификацию, проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.9. Использовать все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), которые предусмотрены законодательством Российской Федерации по должности, а также пользоваться правами предусмотренными Трудовым кодексом Российской Федерации и другими законодательными актами, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. Учитель-дефектолог в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет дисциплинарную ответственность за неисполнение, а также за ненадлежащее

исполнение, Устава школы, Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции учителя дефектолога школы, локальных нормативных актов и распоряжений директора школы.

За грубое нарушение своих непосредственных трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение в том числе, однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, а также за совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть отстранен от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность:

- за соблюдение трудовой дисциплины в образовательной организации;
- за нарушение утвержденных прав и свобод ребенка;
- за охрану жизни и здоровья учащихся в ходе проведения учебно-воспитательной деятельности;
- за причинение ущерба образовательной организации и участникам образовательных отношений в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей;
- за сохранность материальных ценностей и имущества, которые выданы под расписку материально-ответственным лицом и хранятся в логопедическом кабинете;
- за ведение необходимой документации и ее надлежащую сохранность;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей материалов и сведений;
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего и за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым школьником;
- за реализацию не в полном объеме коррекционно-образовательной программы в соответствии с составленным учебным планом и графиком учебной деятельности.

5.4. За несоблюдение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил и норм организации учебно-воспитательной деятельности учитель-дефектолог школы несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За правонарушения, совершённые в процессе осуществления педагогической деятельности, несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности.

Учитель-дефектолог в школе:

6.1. Выполняет работу по утверждённому директором школы графику в режиме выполнения объёма установленной ему нагрузки, принимает участие в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самостоятельного планирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. Получает от директора школы и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, систематически знакомится под расписку с соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления образования.

- 6.3. Систематически обменивается сведениями по вопросам, которые входят в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями (законными представителями) учащихся.
- 6.4. Осуществляет тесное взаимодействие с педагогами и специалистами школы по закреплению положительных результатов коррекции интеллектуальных и сенсорных нарушений у школьников, динамическому наблюдению за детьми, которые прошли курс коррекционных занятий.
- 6.5. Участвует в подготовке и работе ПМПк, педагогических советов, а также родительских собраний.
- 6.6. Информировывает куратора Службы сопровождения, директора школы о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями) учащихся и различными службами.
- 6.7. Самостоятельно планирует свою работу на текущий год (согласно плану работы школы). Планы согласуются с заместителем директора, курирующего работу учителя-дефектолога, и обязательно утверждаются директором школы.
- 6.8. Предоставляет директору школы письменный отчет или самоанализ о своей деятельности по окончании учебного года.
- 6.9. Передает директору и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.
- 6.10. Информировывает директора школы (при отсутствии-иное должностное лицо) о факте возникновения групповых инфекционных заболеваний и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения. Водоотведения, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений.
- 6.11. Для достижения общей цели и для эффективности выполнения обязанностей учителя-дефектолога взаимодействует с прочими сотрудниками школы и регулярно обменивается информацией в плане своей компетенции.

РАЗРАБОТАЛ

Заместитель директора по ВР _____ /Л.В.Исакова/

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

