УТВЕРЖДЕНО

протоколом педсовета

МБОУ СОШ №57

от 30.08.2018 №1

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Кашаева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(10 - 11 классы)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

средней общеобразовательной школы № 57

на основе ФБУП – 2004

на 2018 – 2019 учебный год

Содержание

**I. Целевой раздел** …………………………………………………………………………………….

1. Пояснительная

записка……………………………………………………………………………

1. Общие учебные умения, навыки и способы

деятельности………………..................................................................................

**II. Содержательный раздел**……………………………………………………….

1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении (краткое

содержание)

* рабочие программы по учебным предметам федерального и

регионального компонентов учебного плана (приложения)…………………………………………………………………......

* программы элективных курсов (краткое

содержание)……………………………………………………………………….

Перечень учебников, учебных пособий………………………………………..............................................

**III. Организационный раздел**…………………………………………………..

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 57 10-11 классов по ФБУП – 2004 на 2018-2019 учебный год………………………
2. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 57…………….
3. Внутришкольный контроль………………………………………………
4. Локальные акты МБОУ СОШ № 57………………………………………
5. Приложение:

9.1 Кадровое обеспечение

9.2. Техническое оснащение учебных кабинетов

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Паспорт школы. Условия ведения учебно-воспитательного процесса**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**Паспорт школы**

1. Здание МБОУ СОШ № 57 № 57 построено в 1908 году
2. Осуществлен переход в новое здание в 1973 году

Все контрольные нормативы соответствуют строительным нормами правилам, соответствуют установленным требованиям.

1. Юридический и фактический адрес МБОУ СОШ № 57:

Российская Федерация, 350911, город Краснодар, улица им. Шевченко, 56

1. Адрес сайта школы: school57. kubannet.ru
2. ИНН 2312049622
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0000096, регистрационный № 03396 от 22.02.2012

МБОУ СОШ № 57 имеет право ведения образовательной деятельности:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование

дополнительное образование по программам следующих направленностей:

художественно-эстетической; эколого-биологической; физкультурно-спортивной; военно-патриотической; научно-технической

1. Аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 022278 регистрационный № 02243 от 28.06. 2012г. Действительно по 27.02.2015г.

1. Устав принят общим собранием трудового коллектива, протокол №4 от

29.08.2011, утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 18.10.2011 № 7735

1. Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 23.КК.05.080.М.001349.01.12 от 30.01.12.

Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

**Характеристика кадрового состава**

В школе сложился работоспособный, творческий коллектив. В школе работают 63 педработника, из них - 1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог*,* 1 педагог-организатор, 1 преподаватель - организатор ОБЖ, 1 педагог дополнительного образования

**Имеют награды**

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел.(Сиваков В.П.)

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел. (Щукарева Л.М.)**,**

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел. (Куркова Л.В., Щукарева Л.М., Кашаева М.В.)

- «Почетная грамота министерства образования и науки РФ» - 3чел.

( Романова И.В., Каргаполова Т.И. , Слюсаревский Е.П.)

- Заслуженный учитель Кубани – 2 чел. (Куркова Л.В., Емельянова Т.Ф., Хмель А.Н.)

**Уровень квалификации педагогов**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. педагогического коллектива составляют учителя с высшей квалификационной категорией. Анализируя возрастной состав педагогов, следует отметить, что педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **число педагогов** | **имеют категорию** | **из них высшую** | **первую** |
| 61 | 13 (21%) | 9 (15%) | 7(%) |

Несмотря на невысокий процент категорийности, в школе работает стабильный преподавательский коллектив. Высокий уровень профессионализма и культуры педагогов позволяет им вести учебно-воспитательный процесс в современном инновационном режиме, учитывая личностные особенности учащихся и их родителей, поддерживая и сохраняя благоприятный психологический климат в коллективе школы.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Готовность к постоянному профессиональному росту не на бумаге, а на деле, позволяют ставить перед коллективом и успешно решать необходимые образовательные задачи.

**Миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность учреждения по организации образовательного процесса.**

Миссия школы:

**Создание наиболее благоприятных образовательных условий для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами, максимальная ориентация на индивидуальные особенности каждого ребёнка.**

Цели деятельности:

* Обеспечение реализации прав участников образовательного процесса

на получение качественного современного образования через повышение вариативности предоставляемых образовательных услуг и сохранение единого образовательного пространства.

* Усиление у школьников мотивации на успешность в учебной и

внеурочной деятельности;

* Качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и

творческих способностей обучающихся;

* Организация исследовательской деятельности школьников;
* Профессиональное самоопределение выпускников;
* Формирование здорового образа жизни;
* Открытость образовательного процесса;
* Высокая профессиональная компетенция педагогов;
* Грамотный менеджмент в управлении школой.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В школе имеются хорошо оснащенные кабинеты для проведения учебных занятий. В рамках ПНПО «Образование» получено оборудование для кабинетов: истории, химии, биологии, физики, обслуживающего труда, мастерских, начальных классов

В школе имеются библиотека с читальным залом и выходом в Интернет, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет: для оказания экстренной помощи с процедурной комнатой.

         Полноценное учебно-дидактическое и материальное оснащение кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. Все учителя-предметники имеют свои собственные кабинеты, что способствует повышению эффективности учебных занятий.

Учебно–материальная база школы позволяет организованно проводить с учащимися работу как учебно–воспитательную, так и в системе дополнительного образования. Школа имеет спортивную площадку, два спортивных зала, актовый зал. К услугам школьников столовая полного цикла на 120 посадочных мест.

Школьная библиотека содержит в своем фонде 21759 экземпляров книг и учебников. В школе продолжает формироваться медиатека по всем предметам школьной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды литературы** | **Количество экземпляров** |
| Учебники и учебные пособия | 15899 |
| Методическая литература | 48 |
| Научно-популярная литература | 152 |
| Справочная литература | 185 |
| Художественная литература | 6060 |
| Учебники и учебные пособия на электронных носителях | 82 |

**4. Информатизация образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Подключение к сети Internet, Кбит/сек | 2,13 Мб/сек |
| Internet-серверы | 1 |
| Локальные сети | 2 |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | 27 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  -всего  -из них используются в образовательном процессе | 70  58 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 27 |
| Интерактивные доски | 12 |
| Плазменные панели | 2 |
| Электронный журнал | 1 |

**Материально-техническое обеспечение**

**школы для реализации ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Кол-во | Оптимальное состояние | Допустимое состояние | Критическое состояние |
| Спортивный зал | 2 | + |  |  |
| Стадион | 1 | + |  |  |
| Актовый зал | 1 |  | + |  |
| Мастерские (столярные) | 1 | + |  |  |
| Кабинеты: |  |  |  |  |
| Русского языка | 4 | + |  |  |
| Математики | 4 | + |  |  |
| Химии | 1 | + |  |  |
| Физики | 1 | + |  |  |
| Иностранного языка  лингафонный кабинет | 2  2 | +  + |  |  |
| Начальных классов | 9 | + |  |  |
| Обслуживающего труда | 1 | + |  |  |
| Столовая | 1 | + |  |  |
| Мебель | В достаточном количестве, периодически модернизируется | | | |
| Телевизор | 5  2 плазмен-ный |  | + |  |
| Магнитофон | 6 |  | + |  |
| Компьютеры  Ноутбуки | 38  31 | +  + |  |  |
| Ксерокс | 8 | + |  |  |
| Компьютерный класс | 1 | + |  |  |
| Мультимедийный проектор | 37 | + |  |  |
| Музыкальный центр | 4 | + |  |  |
| Сплит - системы | 12 |  |  |  |
| Принтеры | 31 |  |  |  |
| Интерактивная доска | 9 | + |  |  |
| МФУ | 8 | + |  |  |
| Экран на треноге | 5 | + |  |  |
| Аккустическая система | 25 | + |  |  |
| Факс-модем | 1 | + |  |  |
| Комплект серверного оборудования | 1 | + |  |  |
| АМР | 1 | + |  |  |

**Основные приобретения за период действия**

**Программы развития школы**

**2015- 2020гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Школьные столы и стулья, шкафы | В достаточном количестве и постоянно модернизируются |
| Витрина холодильная | 2 |
| Разделочные столы | В достаточном количестве |
| Морозильный ларь и шкафы | В достаточном количестве |
| Мармиты для 1 и 2 блюд | 2 |
| Облучатель бактерицидный для мед. кабинета | 1 |
| Экран на треноге | 5 |
| DYD плеер | 1 |
| Акустические системы | 5 |
| Факс-модем | 1 |
| Комплект серверного оборудования | 1 |
| Сплит - системы | 12 |
| Компьютерные столы | **7** |
| Интерактивные комплексы | **9** |
| Телевизоры | **3** |
| МФУ | **5** |
| Компьютеры | **17** |
| М/М проекторы и экраны | **21** |
| Принтеры | **23** |
| Ноутбуки | **25** |
| АМР | **1** |
| Копировальные аппараты | **3** |
| Химическая лаборатория (мини) | **15** |
| Настенные аудиторные доски 3-х элементные | **23** |

**В течение 2015-2016 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Принтер | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Парты школьные | 15 |
| Шкафы | 2 |
| Стол учительский | 1 |
| Стеллажи библиотечные | 6 |
| Кафедра библиотечная | 1 |
| Видеокамеры | 60 |

**В течение 2016-2017 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Электросковорода | 1 |
| Стойка для подносов | 1 |
| Комплект учебного оборудования | 1 |

Кроме того, приобретено много современной посуды и оборудования для столовой, оборудование для медкабинета. Приобрели современный вид рекреации школы. Осуществлены ремонтные работы в столовой и в большинстве учебных кабинетов в соответствие с требованиями ФГОС.

Модернизированы и приведены в соответствие с СанПинами туалетные комнаты на всех этажах. Заменены все окна в здании школы, установлены в школьном дворе 12 камер видеонаблюдения, модернизирован внешний вид входа в школу: крыльцо и (ресепшн), реконструирован и приобрел современный вид дополнительный вход в школу, установлено современное ограждение территории школы.

**Состояние материально-технической базы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник финансирования** | **Освоенная школой сумма** |
| Титульные | 3,5 млн. – замена крыши, крыльцо |
| Федеральные средства | 1млн.600 тыс. рублей м/п окна во всей школе |
| Субвенции | 800000 рублей учебники |
| Депутатский фонд | 300000 рублей ремонт туалетных комнат, техника, мебель |
| Итого: | 6млн. 200тыс. рублей |

**2016-2017учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник финансирования** | **Освоенная школой сумма** |
| Депутатские | 50.000 (ремонт туалетных комнат)+ асфальтировка школьного двора 250.000 |
| Субвенции | 776.700 – учебники ,150.000- интерактивная панель 30.142(канцелярские товары), 23.200 – ремонт орг. Техники, 11.600 – заправка катриджей |
| Муниципальная программа | 100.000(текущий ремонт)+ 65.000  ( сплитсистема для холодильной камеры в столовой), +6.300 (замена водомера), 30.500-спецодежда для детей, устраиваемых на работу по программе центра занятости |
| Краевая программа | 16.378 (посуда)+ 109.500(мебель), 500.000 (забор), 31.000- курсы по пожарной безопасности, по закону ФЗ-44, по экологии, 106.486- холодильник, сейф для проведения ЕГЭ, сплитсистема |

Таким образом, материально – техническая база школы активно пополняется и модернизируется достаточно существенно.

Пополнена материально-техническая база кабинетов биологии, химии, начальных классов технологии, спортивного зала современным оборудованием.

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы) на основе ФБУП – 2004 на 2018 – 2019 учебный год разработана в соответствии с

* Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом

Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 (ФБУП – 2004);

* постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

* ***региональных нормативных документов:***
* приказа министерства образования и науки Краснодарского края от

17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

* письма министерства образования и науки Краснодарского края от

20.08.2014 № 47-12136/14-14 « О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2014-2015 учебный год

* письмом департамента образования и науки Краснодарского края

«О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового

самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями

построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего

профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

* Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом

уровне, имеют общеобразовательный характер.

Базовый уровень учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**II. Содержательный раздел**

1. **Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

* **рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного план (приложения №)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и

социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой

системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

* применение полученных знаний и умений в собственной речевой

практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Русский язык( краткое содержание курса)**

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Язык и история народа.

Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

Язык как система. Основные уровни русского языка.

Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.

Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

Выразительные средства грамматики.

Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,

языковая норма, культура речи;

* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности

и уместности их употребления;

* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных

стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка;

* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях

общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

* использовать основные приемы информационной переработки устного и

письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной

ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых

и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности

к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

* самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства.

**Рабочие программы (приложение № 1)**

**ЛИТЕРАТУРА**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;

культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и

формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного

произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Литература ( краткое содержание курса)**

Сведения по истории и теории литературы

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".

2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".

3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынники и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".

4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на

дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

2. И А. Гончаров. Роман "Обломов"

3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "He то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано

предугадать...".

5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...",

"Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".

7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С.Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И.Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "СергеюЕсенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако

в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль.Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели

тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...","Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней","Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа

"Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например:

Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П.Некрасова, В.Г. Распутина,

А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова,

Б.А.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например:

В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты

литературных направлений;

* основные теоретико-литературные понятия;

уметь

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение,

используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и

культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),

соблюдая нормы литературного произношения;

* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному

произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Рабочие программы (приложение № 2)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в

четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о

социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных

учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и

непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Английский язык (краткое содержание курса)**

Говорение

Сферы общения и тематика

Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально - культурной

сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема

поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).Повседневная жизнь и ее проблемы.

Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия.

Природа и экология. Международные организации и международноесотрудничество.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических

высказываний.

Диалогическая речь:

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):

сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические,эпистолярные;

с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух. По отношению к основной школе используются тексты большего объема и

более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение

потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, форма глаголов в Present Perfect Continuous),

форма глаголов в Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например причастие, деепричастие совершенного вида (Participe 2).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значения новых лексическихединиц, связанных с тематикой данного

этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме

(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* страноведческуюинформацию из аутентичных источников,

обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального

и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной

тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире;

* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе

через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной

деятельности;

**Рабочие программы (приложение № 3)**

**МАТЕМАТИКА**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке

науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

* развитие логического мышления, пространственного воображения,

алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в

повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

* воспитание средствами математики культуры личности, понимания

значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в

теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для

формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их

применимость во всех областях человеческой деятельности;

* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные

приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

* проводить по известным формулам и правилам преобразования

буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя

необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных

способах задания функции;

* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и

свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства

функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь**

* вычислять производные и первообразные элементарных функций,

используя справочные материалы;

* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и
* неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические*

*уравнения, их системы*;

* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств

графический метод;

* изображать на координатной плоскости множества решений простейших

уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с

использованием известных формул;

* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета

числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

аргументировать свои суждения об этом расположении;

* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в

пространстве;

* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи

по условиям задач;

* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на

нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

* использовать при решении стереометрических задач планиметрические

факты и методы;

* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Математика. Алгебра. Геометрия (краткое содержание курсов)**

Вычисления и преобразования

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

Корень степени n. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и

следствия из них.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и

наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции.

Производная .Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида у = f(ax + b).

Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и

плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей

и объемов подобных фигур.

**Рабочие программы (приложение № 4)**

**ИСТОРИЯ**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* **История (краткое содержание курса)**
* Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание,его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое
* время и пространство.
* Человек: неисторическое и историческое.
* Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.
* Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.
* Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.
* Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.
* Хронологические рамки истории Древнего мира.
* Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.
* Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
* Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
* Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.
* Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни
* Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло,
* торговля.
* Особенности западноевропейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
* Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
* Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
* Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе,
* Византии, на Руси.
* Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.
* Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
* Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
* Великие географические открытия.
* Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.
* Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной
* цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.
* Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.
* Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.
* Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение
* конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).
* Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие
* российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.
* Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.
* Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно- техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.
* Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.
* Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.
* Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.
* Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.
* Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее
* вклад в мировую культуру.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и

системность отечественной и всемирной истории;

* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

* анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

* различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

* представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

* использования навыков исторического анализа при критическом

восприятии получаемой извне социальной информации;

* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически

возникшими формами социального поведения;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Рабочие программы (приложение №5)**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности

людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в

том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

* формирование опыта применения полученных знаний и умений для

решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Обществознание (краткое содержание курса)**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и

ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно -

кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы

социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,

а также важнейших социальных институтов;

* необходимость регулирования общественных отношений, сущность

социальных норм, механизмы правового регулирования;

* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их

существенные признаки, закономерности развития;

* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя

их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных

социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность,

группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной

проблематике;

* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе

решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

взаимодействия с различными социальными институтами;

* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном

общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной

гражданской позиции;

* предвидения возможных последствий определенных социальных

действий.

* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

моралии права;

**Рабочие программы (приложение № 6)**

**ФИЗИКА**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах,

лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять

эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и

использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

* использование приобретенных знаний и умений для решения

практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Физика (краткое содержание курса)**

Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип

соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по

модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон

Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое

истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Менделеева- Клапейрона Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары.

Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное

соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.

Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Оптика

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Корпускулярно - волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,

взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,

работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения,

сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние

на развитие физики;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение

небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе

экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

* приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать

информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнении

окружающей среды;

* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Рабочие программы (приложение № 7)**

**ХИМИЯ**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной

картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

* овладение умениями применять полученные знания для объяснения

разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в

процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни

современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Химия (краткое содержание курса)**

Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и р-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделева.

Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ A.M. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали,метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярнойформулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая,

экологическая. Роль химии в их решении.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом,

молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава,

периодический закон;

* основные теории химии: химической связи, электролитической

диссоциации, строения органических соединений;

* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная,

соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной

номенклатуре;

* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип

химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в

периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения;

природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших

неорганических и органических веществ;

* проводить самостоятельный поиск химической информации с

использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на

производстве;

* определения возможности протекания химических превращений в

различных условиях и оценки их последствий;

* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм

человека и другие живые организмы;

* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами,

лабораторным оборудованием;

* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на

производстве;

* критической оценки достоверности химической информации,

поступающей из разных источников.

**Рабочие программы (приложение № 8)**

**БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид,

экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний

в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

* воспитание убежденности в возможности познания живой природы,

необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Биология (краткое содержание курса)**

Введение

Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой,биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии,грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.

Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток.

Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь -

основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты,автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты,симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная,

мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся

вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о

центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.

Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как

начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

**Выпускник должен уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;

вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные

схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники

мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по

химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,

происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках

(учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других

заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,

отравлении пищевыми продуктами;

**Рабочие программы (приложение № 9)**

**ГЕОГРАФИЯ**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и

динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный

подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и

культурам; бережного отношения к окружающей среде;

* использование в практической деятельности и повседневной жизни

разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**География**

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая

и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового

транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические

различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые

методы географических исследований;

* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их

главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

* географические особенности отраслевой и территориальной структуры

мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

* особенности современного геополитического и геоэкономического

положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации

географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и

регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

* применять разнообразные источники географической информации для

проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

* составлять комплексную географическую характеристику регионов и

стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих

событий и ситуаций;

* нахождения и применения географической информации, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в

условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Рабочие программы (приложение № 10)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование

функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности

в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

* овладение технологиями современных оздоровительных систем

физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и

значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Физическая культура (краткое содержание курса)**

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности;

укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию

здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и

развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к

участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

* способы контроля и оценки физического развития и физической

подготовленности;

* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и

адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с

использованием разнообразных способов передвижения;

* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных

Силах Российской Федерации;

* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного

отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования

здорового образа жизни.

**Рабочие программы (приложение № 11)**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и

резвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь

**Основы безопасности жизнедеятельности (краткое содержание курса)**

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных

заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия

человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства

индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность

жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим

током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

**Основы военной службы**

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная

военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история.Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального

происхождения, характерные для региона проживания;

* основные задачи государственных служб по защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций;

* основы российского законодательства об обороне государства и воинской

обязанности граждан;

* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского

освидетельствования, призыва на военную службу;

* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во

время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности

прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки

призывника;

* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера;

* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное

самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для

военной службы;

* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Рабочие программы (приложение № 12)**

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в

формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и

правовых норм информационной деятельности;

* приобретение опыта использования информационных технологий в

индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Информатика и ИКТ(краткое содержание курса)**

Информация и информационные процессы

Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации

Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические

конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами.

Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательскийинтерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над

ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел,формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск и

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,

передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные

объекты и процессы;

* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе

с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

* распознавать и описывать информационные процессы в социальных,

биологических и технических системах;

* использовать готовые информационные модели, оценивать их

соответствие реальному объекту и целям моделирования;

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств

информационных технологий;

* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе

гипертекстовые документы;

* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах

данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с

помощью программ деловой графики;

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации

при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в

учебной деятельности, в том числе самообразовании;

* ориентации в информационном пространстве, работы с

распространенными автоматизированными информационными системами;

* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного

пространства.

**Рабочие программы (приложение № 13)**

**КУБАНОВЕДЕНИЕ**

Курс «Кубановедение» на ступени среднего общего образования X - XI классы - сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования. Он заверша­ет цикл концентрического изучения прошлого и настоящего Краснодар­ского края.

Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Целью курса является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России ду­ховно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодар­ском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических  
проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Объектом изучения в курсе кубановедения является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы.

Предметом изучения является жизнедеятельность человеческого об­щества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учётом перспектив.

В X-XI классах завершается изучение таких аспектов изучения про­шлого и настоящего региона, как: природа; история; обществознание; культура.

Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань - многонациональный край».

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

* Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

течеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства от­ветственности и долга перед Родиной и окружающими людьми.

* Формирование на примере изучения кубанского региона целостного

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие родного края.

* Становление ответственного отношения к учению. Готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения.

* Определение на этапе завершения общего образования и становления

устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обуче­нию, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив.

* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способ­ности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм соци­альной

жизни в группах и сообществах.

* Развитие морального сознания и компетентности в решении мораль­ных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен­ных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

* Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семей  
ной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,  
к окружающим людям.

* Развитие эстетического сознания через освоение регионального

художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятель­ности эстетического характера.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения кубановедения ученик должен

знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани

в ее целостности с отечественной и всемирной историей;

* основные этапы становления человеческою общества на территории

нашего края и развития его природного комплекса;

* актуальную для нашего края терминологию в области истории,

обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;

* современные версии и трактовки важнейших проблем региона и пу­тей их

решения;

* обусловленность современных общественных, культурных и при­родных

процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;

* роль Кубани в российском и мировом сообществе;
* тенденции развития общества нашего региона как сложной дина­мичной

системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;

* региональную специфику регулирования общественных отноше­ний,

социальных норм, правового регулирования;

* исследователей общественных и природных процессов на Кубани,

выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани;

уметь:

* ориентироваться в системе источников информации разного типа по

вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Куба­ни, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;

* добывать информацию о крае в различных источниках, анализиро­вать и

обобщать ее;

* представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта,

таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых общественных, куль­турных и природных процессов и явлений;

* характеризовать (при необходимости сравнивать) основные соци­альные

объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их суще­ственные признаки, закономерности развития и региональную специ­фику;

* оценивать, применительно к региону, степень природных, антропо­генных

и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;

* анализировать и интерпретировать художественные произведения,

используя сведения по истории и современности, культурным традици­ям, местным говорам, особенностям природы родного края;

* участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формули­ровать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;

* осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на

уроке и вне его;

использовать приобретенные знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни для:

* обоснованного определения собственной позиции по отношению к

явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;

* успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на

этой основе решения практических жизненных проблем;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося в ре­гионе

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

**Рабочие программы (приложение № 14)**

**Программы элективных курсов:**

Русское правописание

Культура делового общения

Решение задач по математике

**Рабочие программы (приложение №15)**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И**

**СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 57 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе

традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и**

**социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека** (ценности*:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизн**и (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине,научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость инастойчивость, бережливость, выбор профессии);

**• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности:красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности втворчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге Краснодарского края и Краснодара

.Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Краснодарского края , народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности*

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых

и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам

оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)*

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно- краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ**

**ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни –*** этоценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического.

*Культура здорового и безопасного образа жизни* включает в себя:

-умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

-знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

-личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;

Для реализации этого направления необходима интеграция с курсом физической культуры.

- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

- комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;

сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);

развить способность контролировать время, проведенное за компьютером;

- комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие помещений для медицинского персонала;

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера .

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

-лекции, семинары, консультации о здоровье, факторах положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В ходе *реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* обучающиеся:

***-***Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

-Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов.

-Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

-Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

-Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

-Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе.

-Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

-Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.

-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

-Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.

-Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

-Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;

-Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся** 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;

- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- зачетов;

- экзаменов;

- творческих работ;

- докладов учащихся;

- реферативных работ.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;

- итоговый опрос (письменный или устный);

- тестирование;

- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования Российской Федерации.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

**Перечень используемых учебников, учебных пособий**

**Математика и Информатика ИКТ**

* Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый

уровень) 10-11 кл.

* Погорелов А.В. Геометрия,10 - 11 кл.
* Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и

профильный уровни), 10 кл.

* Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и

профильный уровни), 11 кл.

* Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень),10, 11 кл

**Русский язык и литература**

* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый

уровень), 10-11 кл.

* Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни), 10 кл.
* Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А.,

Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни), 11 кл.

**Биология, химия, кубановедение**

* Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая

биология (базовый уровень), 10 кл.

* Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, 11 кл.
* Ратушняк В.Н. и др. Кубановедение. 10 кл.
* Зайцев А.А., Морозова Е.В. Кубановедение. 11 кл. С электронной

версией.

* Габриелян О.С. Химия (базовый уровень), 10 кл.
* Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень), 11 кл.

**Физическая культура, ОБЖ**

* Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы

безопасности жизнедеятельности, 10 кл.

* Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы

безопасности жизнедеятельности, 11 кл.

**Английский язык**

* Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык

(базовый уровень), 10 кл.

* Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык

(базовый уровень), 11 кл.

**История, обществознание, география**

* Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. В 2-х ч. , 10 кл.
* Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история., 10кл.
* Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.История России.

XX-началоХХ века, 11 кл.

* Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред.
* Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)

Обществознание, 10 кл.

* Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред.

Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание, 11 кл.

О.А. Бахчиева. Под общ. ред. В.П. Дронова.География.10 кл.(11кл)

**III. Организационный раздел**

1. Учебный план муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № для 10 - 11 классов по ФБУП – 2004 на 2018-2019 учебный год

1. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 57
2. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости

обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы

1. Локальные акты МБОУ СОШ № 57

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**средней общеобразовательной школы № 57**

**для 5-11-х классов по БУП – 2004**

**на 2018-2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели и задачи образовательной организации**

Учебный план МБОУ СОШ № 57 обеспечивает реализацию программы среднего общего образования по ФКГОС-2004 и направлен на формирование всесторонне и гармонично развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни, на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на

приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и

коллективной), опыта познания и самопознания;

* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной

образовательной или профессиональной траектории

**Ожидаемые результаты**

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

**- с**формированность навыков самостоятельной учебной деятельности;

- достижение достаточного уровня готовности обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Особенности и специфика образовательной организации**

В МБОУ СОШ № 57 обучающиеся 10-11 классов универсального обучения осваивают основную образовательную программу среднего общего образования по федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ФКГОС-2004).

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МБОУ СОШ № 57, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, в соответствии с Уставом, осуществляет образовательный процесс, соответствующий третьему уровню:

третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ № 57 для 10-11х классов, реализующих ФКГОС–2004 на 2018 – 2019 учебный год, разработан на основе:

***федеральных нормативных документов:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года №506 (для VIII-XI(XII) классов;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011)

***региональных нормативных документов:***

***-*** письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-1312374/18 от 29.06.2018г «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год»

**Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1. **Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2018 года

окончание учебного года – 25 мая 2019 года

1. **Продолжительность урока**

X -XI классы – 40 минут

1. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

**Продолжительность учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10- 11 классы |
| 33 учебные недели |  |
| 34 учебные недели | **+** |

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | | **Сроки**  **учебных периодов** | **Количество учебных**  **недель** | **Каникулы** | **Сроки**  **каникул** | **Количество**  **дней** | **Выход на**  **занятия** |
| I четверть | I полугодие | 01.09− 28.10 | 8 нед.+ 2 дн. | Осенние | 29.10−05.11 | 8 | 06.11.2018 |
| II четверть | 06.11 – 25.12 | 7 нед.+1ден. | Зимние | 28.12 – 08.01 | 14 | 09.01.2019 |
| III четверть | II полугодие | 09.01 – 23.03 | 10 нед + 4дн | Весенние | 24.03 – 31.03 | 8 | 01.04.2019 |
| IV четверть | 01.04 – 25.05 | 7 нед. + 6 дн |  |  |  |  |
| Итого |  |  | **34 недели** |  |  | **30 дней** |  |
|  |  |  |  | **Летние** |  | **98 дней** |  |

Летние каникулы:

10 классы –26 мая 2019 года - 31 августа 2019 года

11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2019 года

1. **Режим начала занятий, расписание звонков**

|  |
| --- |
| **1смена** |
| **10 -11 классы** |
| 1 урок 8.00 - 8.40  2 урок 9.00 - 9.40  3 урок 10.00 – 10.40  4 урок 11.00 - 11.40  5 урок 12.00 - 12.40  6 урок 12.50 - 13.30  7 урок 13.40 – 14.20 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 кл. |  |  | с 14.10 |
| 11 кл. |  |  | - |

\*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

1. **Максимально**  **допустимая нагрузка обучающихся**:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5 дневная учебная неделя |
|  | |
| 10-11 | 34 |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации**.

**Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Период аттестации** | **Сроки проведения** |
| **10-11** | за 1 полугодие | с 17.12. по 26.12.2018 |
| за 2 полугодие | с 20.05. по 24.05.2019 |
|  | |

**Промежуточная аттестация по итогам года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Сроки проведения** | **Предметы** | **Формы проведения** |
| 10 | … | русский язык | контрольная работа в формате ЕГЭ |
|  | … | математика | … |
|  | … | иностранный язык | … |
| 11 | … |  | сочинение (допуск к ГИА) |

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576), а также учебников, приобретенных ранее до завершения изучения предметного курса.

**Особенности учебного плана**

Реализуется изучение предметов только на базовом (универсальном) уровне, с включением элективных курсов из школьного компонента.

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в X-XI классах по 1часу в неделю, из компонента образовательного учреждения, а также ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классе в объеме 2 часа в неделю

**Компонент образовательной организации**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения элективных курсов, проведения практикумов с целью достижения достаточных показателей итоговой аттестации обучающихся и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 10 А | 7,5 | Базовые предметы:  Русский язык –1 час  Алгебра и начала анализа –1 час  Химия–1 час  ОБЖ–1 час  Кубановедение –1 час  Элективные курсы и практикумы– 2,5 часа |
| 11А | 8,5 | Базовые предметы:  Русский язык –1 час  Алгебра и начала анализа –1 час  Химия–1 час  Информатика и ИКТ–1 час  Кубановедение –1 час  Элективные курсы и практикумы – 3,5часа |

Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.  
 Учебный предмет «Астрономия» изучается по следующей модели: 1 час в неделю во втором полугодии 10 класса (2018-2019 учебного года) и 1 час в неделю в первом полугодии 11 класса (2019-2020 учебного года)

В рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся для юношей 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Элективные учебные предметы**

В 2018-2019 учебном году элективные курсы и практикумы в 10 А, 11 А классах:

- «Русское правописание» (10 класс) - 2 часа в неделю (всего 68 часов), «Решение задач по физике» 0,5 часа в год (1 час в первом полугодии) «Решение дополнительных задач по математике» (11 класс) – 2 часа в неделю (всего 68 часов), «Деловая речь. Деловое письмо» (11 класс) – 1 час в неделю (всего 34 часа) проводятся с целью расширения учебного материала базовых предметов, оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории; обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы (протокол № 1 педсовета от 29.08.2018) и является четырех бальной («2», «3», «4», «5»)

**Деление классов на группы**

При изучении следующих предметов производится деление классов на группы: английский язык, информатика и ИКТ, физическая культура.

**Учебные паны для X-XI классов**

**Таблица-сетка часов** учебного плана МБОУ СОШ № 57 для **10 А класса** универсального обучения по ФКГС –2004 на 2018-2019 учебный год прилагается **(приложение № 1)**

**Таблица-сетка часов** учебного плана МБОУ СОШ № 57 для **11 А класса** универсального обучения по ФКГС –2004 на 2018-2019 учебный год прилагается **(приложение № 2)**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (протокол № 1 педсовета от 30.08.2018) используются следующие формы промежуточной аттестации:

* контрольная работа в форме заданий или тестовой форме, «зачет» в

устной форме (собеседование по билетам) или письменной форме (математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, английский язык);

* проверочная работа, тестирование,

творческие работы (обществознание, элективные курсы, история, химия, физика);

* диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение

или изложение с творческим заданием, тест (русский язык, литература, английский язык)

Выставление годовой оценки по предметам осуществляется с учетом оценок по полугодиям (10-11 классы) и определяется как среднее арифметическое полугодовых оценок.

Кадровое и методическое обеспечения соответствуют требованиям учебного плана.

Приложение № 1

Утверждено

решением педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2018г.

Директор МБОУ СОШ № 57

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Кашаева

Таблица- сетка часов

учебного плана для 10 А класса универсального обучения

МБОУ СОШ № 57

на основе ФКГОС - 2004

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| **10А**  **(2018-2019)** | 11А  (2019-2020) |
| Русский язык | **2** | 2 |
| Литература | **3** | 3 |
| Английский язык | **3** | 3 |
| Алгебра и начала анализа | **3** | 3 |
| Геометрия | **2** | 2 |
| Информатика и ИКТ | **2** | 2 |
| История | **2** | 2 |
| Обществознание | **2** | 2 |
| География | **1** | 1 |
| Биология | **2** | 2 |
| Физика | **2** | 2 |
| Астрономия | **0,5** | 0,5 |
| Химия | **2** | 2 |
| Физическая культура | **2** | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **2** | 1 |
| Всего: | **30,5** | **29,5** |
| *Региональный компонент и компонент образовательного учреждения(5-дневная неделя), в том числе:* | **3,5** | 4,5 |
| Кубановедение: | **1** | 1 |
| Деловая речь. Деловое письмо |  | 1 |
| Русское правописание | **2** |  |
| Решение дополнительных задач по математике |  | 2 |
| Решение задач по физике | **0,5** | 0,5 |
| Итого: | **34** | 34 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **34** | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение № 2

Утверждено

решением педагогического совета

протокол №1 от 30 .08.2018г.

Директор МБОУ СОШ № 57

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Кашаева

Таблица- сетка часов

учебного плана для 11 А класса универсального обучения

МБОУ СОШ № 57

на основе ФКГОС -2004

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 10А  (2017-2018) | **11А**  **(2018-2019)** |
| Русский язык | 2 | **2** |
| Литература | 3 | **3** |
| Английский язык | 3 | **3** |
| Алгебра и начала анализа | 3 | **3** |
| Геометрия | 2 | **2** |
| Информатика и ИКТ | 2 | **2** |
| История | 2 | **2** |
| Обществознание | 2 | **2** |
| География | 1 | **1** |
| Биология | 2 | **2** |
| Физика | 2 | **2** |
| Астрономия | 0,5 | **0,5** |
| Химия | 2 | **2** |
| Физическая культура | 2 | **2** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | **1** |
| Всего: | 30,5 | **29,5** |
| *Региональный компонент и компонент образовательного учреждения(5-дневная неделя), в том числе:* | 3,5 | **4,5** |
| Кубановедение: | 1 | **1** |
| Деловая речь. Деловое письмо |  | **1** |
| Русское правописание | 2 |  |
| Решение дополнительных задач по математике |  | **2** |
| Решение задач по физике | 0,5 | **0,5** |
| Итого: | 34 | **34** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | 34 | **34** |

**Организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы**

Организация контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы осуществляется в МБОУ СОШ №57 на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливается на каждый учебный год решением педагогического совета в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Школе.

При этом действует система оценок:

в десятых – одиннадцатых классах – отметки «2», «3», «4» и «5» по полугодиям.

Результаты итоговой отметки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Не подлежат итоговой отметке результаты индивидуальных достижений обучающихся: ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся общеобразовательных классов, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утверждённом федеральным органом управления образованием.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся школы, освоивших образовательные программы основного общего образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся школы, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральным органом исполнительной власти могут быть установлены иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации.