**План**

**по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей**

**учащихся МБОУ СОШ № 57**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Этапы | Взаимодействие |
|  | **7-8 класс** | **9 класс** | **10-11 класс** |  |
|  | **1. Подготовительный этап** |  |
| Сентябрь | Подготовка материалов.Собеседование с классными руководителями.Составление плана работы. | Классный руководитель Зам. директора по ВРПсихолог |
|  | **2. Информационный этап** |  |
|  Октябрь | * Информирование учеников по проблемам до­сугового самоопределения.
* Информирование о про­фильных классах дан­ной школы и других школ города.
* Информирование родителей о возможных вариантах выбора.
 | * Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.
 | * Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.
* Представление в доступной форме про­фессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.
 | Классный руководительПсихолог |
|  | **3. Диагностический этап** |  |
|  Ноябрь -Декабрь | * Диагностика интересов, потребностей и склон­ностей:

- карта интересов;- диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.* Диагностика возможностей:

- анализ результатов успеваемости;- анализ результатов досуговой деятельности;- проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).* Анкетирование родителей:

- анкета “Мнение”. | * Изучение интересов, потребностей и склонностей:

 - карта интересов; -диагностика свойств личности.* Диагностика возможностей:

- анализ результатов успеваемости;- анализ результатов досуговой деятельности;- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). | * Изучение интересов, потребностей и склонностей:

 - карта интересов; -диагностика свойств личности. - анкета “Ориентация” - опросник Дж. Голланда;* Диагностика возможностей:

- анализ результатов успеваемости;- анализ результатов досуговой деятельности;- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).- анкета “Стили познания”. | Психолог,учащиеся,родители |
|  |  **4. Аналитический этап** |  |
|  Декабрь -Январь | * Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.
* Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.
* Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.
 | * Обработка и анализ результатов диагностики.
* Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.
* Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.
 | * Обработка и анализ результатов диагностики.
* Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.
* Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.
 | ПсихологУчащиеся совместно с психологом |
|  | **5. Обобщающий этап** |  |
|  Февраль – Март | * Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.
* Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.
* Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом
 | * Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.
* Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.
* Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
 | * Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.
* Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.
* Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.
 | Психолог, администрация,классные руководители. |
|  | **6. Заключительный этап** |  |
| Апрель -Май | * Работа по схеме

 “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | * Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.
* Беседа с классным руководителем по результатам работы..
* “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.
 | * Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.
* Беседа с классным руководителем по результатам работы.
* “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.
 | Классный руководитель, администрацияпсихолог |