**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Окружающий мир |
| **УМК** | «Начальная школа XXI века»;Учебник «Окружающий мир. 3 класс. Часть вторая» - Виноградова Н.Ф., М., Вентана-Граф, 2012 |
| **Тема урока** | Российская империя. Петр I Великий. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания; объяснительный |
| **Цель урока** | Формирование у учащихся образа преобразований Петра I как решительного изменения всех форм общественной и государственной жизни, благодаря которому Россия превратилась в одно из сильнейших государств. |
| **Задачи урока** | Познакомить с личностью Петра I, его реформами и вкладом в развитие России; Развивать речь, умение анализировать, делать выводы; сотрудничать, работать в группе;Способствовать воспитанию интереса к истории России; воспитывать уважительное отношение к нашим предкам, оставившим нам в наследие плоды своего труда. |
| **Формируемые универсальные учебные действия** | Правильно воспроизводить одно из названий нашего государства – Российская империя;Получать информацию из рассказа учителя и различных текстов;Владеть методами представления полученной информации;Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;Идентифицировать себя как гражданина Российской федерации;Проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности** | История страны богата,Но мы о ней ведь знаем маловато,На уроке постараемся многое узнать,Чтобы историю России знать на «5»!Для чего мы изучаем историю нашего государства? | Формулируют ответы на поставленный вопрос, обосновывая свою точку зрения. | Принимать и сохранять учебную задачу;Понимать и воспринимать на слух слово учителя;Проявлять эмоциональную отзывчивость. |
| **Актуализация знаний** | Что общего может быть у людей, чьи портреты вы видите на доске? Возможно, кому-то из вас известны их имена. Назовите их.История человечества в своем нелегком пути опирается на деяния великих людей. И, конечно, в первую очередь на правителей. История Российского государства - не исключение. Более чем за тысячелетнюю историю Россия пережила немало правителей, каждый из которых внес немалый вклад в развитие страны. | Называют правителей Российского государства в разные исторические времена. | Принимать и сохранять учебную задачу;Понимать и воспринимать на слух слово учителя.Владеть навыками самоорганизации, саморегуляции. |
| **Постановка учебной задачи** | Вспомните, как называлось наше государство в разные исторические эпохи.Если мы говорим о российской империи, значит, герой нашего урока - …Итак, однажды ночью 30 мая 1672 года в тёмном небе над Москвой звездочёты увидели, как засияла большая новая звезда. В эту ночь царю Алексею Михайловичу и жене его Наталье Кирилловне Нарышкиной Бог послал маленького сыночка. И люди говорили: "Царский сын будет великим человеком. Сам Бог новой звездой приветствует его появление на свет". Счастью родителей не было конца, и рождение сына было отпраздновано ими воистину по-царски: приближённые были щедро осыпаны денежными и другими наградами. Стол был загромождён всякого рода сахарами, пряниками, овощами. Большая пряничная коврига изображала герб Московского государства. Два сахарных орла весили каждый по полтора пуда. Был сделан также из сахара целый город, Кремль с людьми, конными и пешими.Алексей Михайлович с молодой красавицей-женой души не чаяли в ребёнке, окружали его роскошной обстановкой, наряжали в богатые платья и одаряли всевозможными игрушками.Отмечу, что впоследствии этот человек имел отношение и к нашему городу.Попробуем сформулировать тему нашего урока…Петра I прозвали еще и необычным царем. Есть ли у вас какие-либо предположения по этому поводу?Надеюсь, ответ на этот вопрос мы найдем в конце нашего урока.Что для этого необходимо?Итак, цель нашего урока…Какой план работы на уроке вы могли бы предложить?1. Детство царя.
2. Деятельность Петра I.
3. Какой он – Петр I?
4. Интересные факты о Петре I.

Что может помочь нам в получении информации? | Определяют названия страны в различные вехи истории.Определяют и называют социальный статус героя урока.Формулируют тему урока.Высказывают предположения о необычности царя.Составляют план работы на уроке.Определяют и указывают источники информации для работы на уроке. | Принимать и сохранять учебную задачу;Понимать и воспринимать на слух слово учителя.Прогнозировать содержание урока. |
| **«Открытие» нового знания** | Известна ли вам какая-либо информация о детстве Петра Первого?Чтение по цепочке отрывка из рассказа В. Соловьева «Первый император» (с использованием приема «Инсерт»: "+" – новое; "-" - думал иначе; "?" - хочу спросить; "V" - знал).В конце XVII века, когда на русском престоле оказался молодой царь Пётр, наша страна переживала переломный момент своей истории, она была отсталой страной. В России, в отличие от основных западноевропейских стран, почти не было крупных промышленных предприятий, способных обеспечить страну оружием, тканями, сельскохозяйственными орудиями. Страна не имела выхода к морям - ни к Чёрному, ни к Балтийскому, через которые могла бы развивать внешнюю торговлю с Англией, Голландией, Германией, Францией. Не имела Россия и собственного военного флота, который охранял бы её рубежи. Сухопутная армия строилась по устаревшим принципам. А Россия привлекала к себе жадные взоры соседних государств, таких как Швеция, которые не прочь были захватить и подчинить себе русские земли.Молодой царь хорошо понимал, что нужно выводить Россию из отсталости, поднять её до европейского уровня, строить заводы и фабрики. Необходимо было вернуть России земли на берегах Балтийского моря, захваченные Швецией. "Я в учении нуждаюсь и в учителях", - вырезал Пётр на своей личной печати. Он постоянно учился и заставлял учиться других. В 1697-1698 годах для изучения кораблестроения и других наук Пётр I под именем Петра Михайлова инкогнито поехал в Голландию учиться кораблестроению.В голландском городке Заандаме, на верфи, где строили морские корабли, вместе со всеми он строгал доски, забивал гвозди, таскал тяжёлые брёвна. Когда строгий мастер окликал его: "Эй, плотник Питер, иди сюда!", он торопливо подбегал и почтительно выслушивал приказания. После работы он долго шагал по городу, стараясь увидеть как можно больше интересного. С удивлением узнали впоследствии жители Заандама, что молодой плотник Пётр Михайлов - на самом деле русский царь Пётр I, отправившийся в заграничное путешествие. За умения, несвойственные знатным людям, Петра I прозвали царём-работником. Царь сам следил за постройкой судов, нередко и сам брался за топор, ведь корабельное дело он знал до тонкостей. 20 октября 1699 года создан Флот России. Пётр I стал отцом российского флота. За короткий срок Россия обзавелась первоклассными военными судами, оснащёнными десятками орудий. Пётр I утвердил флаг для своего флота: белый стяг с голубым крестом Святого Андрея. Он получил название Андреевский. И в настоящее время остаётся знаменем военно-морского флота. Примечательно, что леса для постройки флота, были найдены царем неподалеку от нас, в Воронежской губернии.Прослушайте аудиозапись и скажите, чем же еще знаменит Петр I?Аудиозапись. После первых побед в Северной войне государь Пётр Романов заложил на берегах Невы крепость, которую назвал "Санкт-Петербургом".В первую очередь на Заячьем острове была построена Петропавловская крепость. Дата её основания - 16 мая 1703 года - считается днём рождения города. На строительство города простые люди шли как на смерть. Места были болотистые. Люди порой работали, стоя по пояс в воде. Они умирали сотнями и тысячами, здесь их и хоронили. Царь Пётр работал вместе со всеми.Любил Пётр свой город. Нещадно наказывал Пётр Великий тех, кто не соблюдал чистоту и порядок в городе. Извозчиков за неосторожную езду в первый раз пороли кнутом, а во второй раз ссылали на каторжные работы. Такое же наказание ждало и тех, кто свозил и выбрасывал в Неву мусор.После завершения Северной войны, в 1721 году, Петру I присвоен титул императора.Работа с историческим документом.Изменения, произведенные Петром Первым называют реформами, поэтому Петра I называют реформатором.Каким же он был – Петр Первый?«Характеристика личности» - что нового узнали о царе?Какое отношение Петр Первый имеет к нашему городу?По именному указу [Петра Первого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I), подписанному 15 декабря 1697 года, началось строительство крепости  в [1698 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1698_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) для охраны от набегов [крымских татар](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), а также «чтобы впредь в окольные города… вольные люди не приходили и разорения никакого не чинили…».  | Читают отрывок из рассказа В. Соловьева с использованием приема «Инсерт», делая необходимые пометки.Слушают рассказ учителя, анализируют, обобщают, делают выводы.  Слушают аудиозапись, находят ответы на поставленный учителем вопрос. Слушают рассказ учителя.Отвечают на поставленный вопрос.Работают с историческим документом.Читают заметку «Характеристика личности» | Принимать и сохранять учебную задачу;Понимать и воспринимать на слух слово учителя;Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Фиксировать знание и незнание, затруднения.Работать с текстом.Обобщать информацию, полученную из разных источников. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | Какой пункт нашего плана работы остался неохваченным нами? «Волшебный ящик» – здесь лежит предмет, который распространен в наше время. Во времена Петра Первого он имел несколько иное значение. Не птица, а летает, Не грузовик, а с кабиной, Не летучая мышь, а с крыльями.Найдите в «Копилке фактов» о Петре I информацию о самолете.Какие еще неизвестные факты вы узнали? Вернемся к началу урока. Почему Петра Первого прозвали необычным царем?Работа у доски – определить выражения, подтверждающие данный факт: царь – работник, царь – реформатор, Петр Великий, император Всероссийский. "То академик, то герой,То мореплаватель, то плотник,Он всеобъемлющей душойНа троне вечный был работник".Такие слова о великом императоре сказал А.С. Пушкин уже после его смерти. Умер император в январе 1725 года в результате простуды, полученной при спасении утопающих солдат. | Анализируют, определяют границы изученного материала.Определяют предмет, находящийся в ящике.Работают с «Копилкой фактов»Подбирают нужные фразы для определения понятия «необычный царь» | Принимать и сохранять учебную задачу;Понимать и воспринимать на слух слово учителя;Осуществлять самоконтроль. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Игра «Домино»: работа в парах.Упражнение «Плюс – минус - интересно»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
|  |  |  |

Домашнее задание:1. Прочитать материал в учебнике, часть 2 – стр. 26 – 32;
2. Сочинить синквейн «Петр I».
 |  | Принимать и сохранять учебную задачу;Понимать и воспринимать на слух слово учителя;Осуществлять самоконтроль; оценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты, степень их соответствия. |

**Используемая литература:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 – 4 классы. Методика обучения. – М., Вентана-Граф, 2013
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. Вентана-Граф, 2013
3. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. Вентана-Граф, 2013
4. Соловьев В.М. «История России для детей и взрослых», ООО «Белый город»
5. «Русская история в картинах. Петр Великий», ООО «Белый город»







**10 фактов о Петре Первом.**



**Карточки для домино.**

