**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

.

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 3 класс

**Тип урока:** урок закрепления новых знаний и выработка умений

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных , рефлексивных; учащимися 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в группах

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

***Средства (оборудование):***

1)учебник по русскому языку

2)карточки со словосочетаниями;

3)компьютер, мультимедийный проектор

4) карты успешности

**Содержание взаимодействия с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | ***Выход на тему, цель, учебные задачи урока в сотворчестве с детьми.*** | **Учитель рассказывает**: Наш урок предлагаю начать такими словами:  «Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу!  Мы урок наш начинаем,  Что учили, повторяем!»  - Определите тему нашего урока по стихотворению.  Я имя ищу необычное, звучное,  Особое, сильное, самое лучшее,  Короткое, длинное, красное, синее,  Неброское, яркое, очень красивое,  Оно уменьшительное или ласкательное,  Его называют ещё ... (Прилагательное)  -Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.  -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  - Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи.  - Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.  **Организует беседу**, выявляющую знания детей по теме.  При необходимости **корректирует результаты** ответов.  В какое время года появляются цветы? Назовите первые цветы.  Наш цветок необычный – сказочный, каждый его лепесток разного цвета. Назовите их.  - Ребята, повторение нашей темы мы проведем, путешествуя с цветиком – семицветиком. Цветик- семицветик спрятал в своих лепестках все ваши знания об имени прилагательном . | ***Приветствуют учителя,*** гостей. Настраиваются на работу.  Выдвигают предположения о теме урока.  Аргументируют свои ответы.  Ответы детей: | **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  **Регулятивные:**  *- нацеливание на успешную работу.*  *- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли в устной форме.*  **Коммуникативные:**  -*умение слушать и слышать друг друга;*  *- высказывать свои мысли.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.* |
|  |  | **Чистописание.**  - Начинаем подготовку наших пальчиков для красивого и грамотного письма.  ый ий ой ая яя ое ее ые ие  - Что можно сказать об этих буквосочетаниях? Могут ли быть они значимой частью слова? Как она называется? Что вы можете рассказать о словах, имеющих любое из данных окончаний? Назовите слова с ними.  На столах лежат «**карты успешности**»   1. Определение имени прилагательного.   -Чтение текста учащимися . Найти все имена прилагательные. Сосчитайте их.  **Будьте очень внимательными и все свои наблюдения отобразите на «карте успешности» в цветовой форме.**  Маленькое солнце  На моей ладошке-  Белая ромашка  На зелёной ножке.  С белым ободочком  Жёлтые сердечки…  Сколько на лугу их,  Сколько их у речки!  «5»- нашли 5 прил.  «4» - 4 прил.  «3» -3 прил.  «2» - 1-2 прил. | Ученики выполняют ***разминку пальчиков.***  Выделяют нужные буквы, пользуясь формулой, записывают соединения букв | **Регулятивные:**  *- оценивать результаты своей работы.*  **Познавательные:**  - *выявлять сходство и различие объектов,*  *-объединять в группы по признаку.* |
| 2  3 | Физминутка для глаз  ***Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «обобщение знаний об имени прилагательном»*** | **Словарная работа.**  **2.Определение рода, числа имён прилагательных.**  Гвоздика, ромашка, сирень, одуванчик.  Как можно назвать эти цветы одним словом?(Растения)  Устно придумайте словосочетания с прилагательными, запишите их , выделите окончания, определите род , число. **Орфографическая минутка.**  -Вставьте окончания имен прилагательных в предложениях и пропущенные орфограммы:  Пришла ранн .. весна. Ярк.. солнце разбудило лес .Проснулся перв .. цветок.  **Будьте очень внимательными и все свои наблюдения отобразите на «карте успешности»**  Запишем последнее предложение, сделаем синтаксический разбор.  - Что вы можете рассказать об именах прилагательных в этих предложениях?  Выбор слов, обозначающих признак предмета  Как определили?  http://festival.1september.ru/articles/565910/img1.gif | словосочетания записывают  (красная гвоздика, белая ромашка, фиолетовая сирень, жёлтый одуванчик, красивые растения)  (ранняя, яркое, первый)  *Ученики выполняют данные действия.*  Высказывают свои предположения.  *Записывают под диктовку* предложение и делают его синтаксический разбор.  Вспоминают правила посадки.  Имена прилагательные обозначают признак предмета, изменяются по родам, числам, во множественном числе род не определяется. | **Регулятивные:**  -*анализировать собственную работу.*  *- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  *- осуществлять анализ объектов.*  **Коммуникативные:**  - *уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.*  **Познавательные:**  - *повторить и расширить знания о растениях*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.*  *- осознают личное отношение к малой родине.*  **Регулятивные**  - *уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*  **Коммуникативные:**  - *уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.* |
| 4 | **Физминутка** | Вы смелые? Веселые?  Умелые? Милые?  Ленивые? Послушные?  Красивые? Драчливые?  Крикливые? Дружные?  (Если «нет» - движение руками, если «да» - топают ногами) |  |  |
|  |  | **Организует групповую** работу:  **3.На карточках:**  **Просклоняйте в группах:5 имён прилагательных(1 группа –умный мальчик, 2 группа- добрая сказка, 3 группа –радостное утро, 4 группа –дружный класс, 5 группа –вежливая девочка )**  **Укажи падеж имён прилагательных:**  **Сидел у холодного озера. Плыл по горной реке. Любовался красивым цветком.**  ***Организует проверку работ.***  Отметьте свою работу на карте «успешности»  Организует ***оценивание*** по результатам обсуждений.  Организует ***творческую работу учащихся*** по составлению предложений на предложенную тему. | Ученики работают в группах,  Уточняют свои знания по теме.  Участвуют в беседе.  Составляют 2-3 предложения с данными словосочетаниями.  Зачитывают несколько примеров. | **Коммуникативные:**  - *умение заслушивать выступления других.*  *- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.*  *- строить высказывания, понятные для других.*  **Регулятивные:**  - *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.*  **Личностные:**  -*знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству.* |
|  |  | Организует ***самооценку учебной деятельности на «карте успешности***  «5» -все кружки красные  «4» -1-2 красных или все зелёные  «3»-1-2 зелёных или все синие  «2»-1-2 синих или все чёрные |  | **Регулятивная:**  *- планировать свои действия, самоконтроль* |
| 5 | **Рефлексия**  **Подведение итога урока** | Дерево, цветок, трава и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  К чему нас призывают эти слова?  Так пусть животные, растения живут с нами рядом и украшают нашу планету.  ***Организует рефлексию.***  *-Встаньте, дети, опустите руки. Наше тело –стебель цветка. Ноги- корни.*  *Кто научился использовать в своей речи имена прилагательные ,находить их предложениях, поставьте ноги на ширину плеч . Наши руки- листочки. Кому удалось справиться со всеми заданиями, согните руки в локтях. На стебельке бутоны -кулачки, а раскрытые ладошки –цветочки. Кто понял изученную на уроке тему, раскройте кулачки –бутоны. Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто может назвать себя другом части речи – им. прил. поднимите руки – листочки и помашите ими. Это ваша благодарность цветику – семицветику.*  Организует обсуждение обобщающего вывода.  -Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?  Я благодарю вас за урок. Мне с вами было приятно работать. Молодцы! |  | **Коммуникативная:**  *- умение вести диалог, знать правила поведения в природех, - воспринимать текст,*  *-находить нужную информацию*  *- проявлять активность во взаимодейтсвии.*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.*  **Регулятивные:**  *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным и словесным материалом при сотрудничестве с одноклассниками.*  *- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.*  **Регулятивные:**  *- осуществлять пошаговый и итоговый контроль*  *- уметь оценивать правильность выполнения действий.*  **Коммуникативные:**  *- уметь оформлять свои мысли в устной форме,*  *- понимать на слух ответы обучающихся* |