**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

.

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 3 класс

**Тип урока:** урок закрепления новых знаний и выработка умений

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных , рефлексивных; учащимися 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в группах

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

***Средства (оборудование):***

1)учебник по русскому языку

2)карточки со словосочетаниями;

3)компьютер, мультимедийный проектор

4) карты успешности

**Содержание взаимодействия с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | ***Выход на тему, цель, учебные задачи урока в сотворчестве с детьми.*** | **Учитель рассказывает**: Наш урок предлагаю начать такими словами: «Пусть сегодня для нас всех,На урок придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелайте нам удачи,И успешности в придачу!Мы урок наш начинаем, Что учили, повторяем!» - Определите тему нашего урока по стихотворению.Я имя ищу необычное, звучное, Особое, сильное, самое лучшее, Короткое, длинное, красное, синее, Неброское, яркое, очень красивое, Оно уменьшительное или ласкательное, Его называют ещё ... (Прилагательное)-Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи.- Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.**Организует беседу**, выявляющую знания детей по теме. При необходимости **корректирует результаты** ответов.В какое время года появляются цветы? Назовите первые цветы. Наш цветок необычный – сказочный, каждый его лепесток разного цвета. Назовите их.- Ребята, повторение нашей темы мы проведем, путешествуя с цветиком – семицветиком. Цветик- семицветик спрятал в своих лепестках все ваши знания об имени прилагательном . | ***Приветствуют учителя,*** гостей. Настраиваются на работу.Выдвигают предположения о теме урока.Аргументируют свои ответы.Ответы детей: | **Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.***Регулятивные:** *- нацеливание на успешную работу.**- выполнять задание в соответствии с поставленной целью***Коммуникативные:**- *оформлять свои мысли в устной форме.***Коммуникативные:**-*умение слушать и слышать друг друга;**- высказывать свои мысли.***Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.***Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.* |
|  |  | **Чистописание.**- Начинаем подготовку наших пальчиков для красивого и грамотного письма.ый ий ой ая яя ое ее ые ие- Что можно сказать об этих буквосочетаниях? Могут ли быть они значимой частью слова? Как она называется? Что вы можете рассказать о словах, имеющих любое из данных окончаний? Назовите слова с ними.На столах лежат «**карты успешности**»1. Определение имени прилагательного.

-Чтение текста учащимися . Найти все имена прилагательные. Сосчитайте их. **Будьте очень внимательными и все свои наблюдения отобразите на «карте успешности» в цветовой форме.**Маленькое солнцеНа моей ладошке-Белая ромашкаНа зелёной ножке.С белым ободочкомЖёлтые сердечки…Сколько на лугу их, Сколько их у речки!«5»- нашли 5 прил.«4» - 4 прил.«3» -3 прил.«2» - 1-2 прил. | Ученики выполняют ***разминку пальчиков.***Выделяют нужные буквы, пользуясь формулой, записывают соединения букв | **Регулятивные:***- оценивать результаты своей работы.***Познавательные:**- *выявлять сходство и различие объектов,* *-объединять в группы по признаку.* |
| 23 | Физминутка для глаз***Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «обобщение знаний об имени прилагательном»*** | **Словарная работа.****2.Определение рода, числа имён прилагательных.**Гвоздика, ромашка, сирень, одуванчик.Как можно назвать эти цветы одним словом?(Растения)Устно придумайте словосочетания с прилагательными, запишите их , выделите окончания, определите род , число. **Орфографическая минутка.** -Вставьте окончания имен прилагательных в предложениях и пропущенные орфограммы:Пришла ранн .. весна. Ярк.. солнце разбудило лес .Проснулся перв .. цветок.**Будьте очень внимательными и все свои наблюдения отобразите на «карте успешности»**Запишем последнее предложение, сделаем синтаксический разбор.- Что вы можете рассказать об именах прилагательных в этих предложениях?Выбор слов, обозначающих признак предметаКак определили?http://festival.1september.ru/articles/565910/img1.gif | словосочетания записывают (красная гвоздика, белая ромашка, фиолетовая сирень, жёлтый одуванчик, красивые растения)(ранняя, яркое, первый)*Ученики выполняют данные действия.*Высказывают свои предположения.*Записывают под диктовку* предложение и делают его синтаксический разбор.Вспоминают правила посадки.Имена прилагательные обозначают признак предмета, изменяются по родам, числам, во множественном числе род не определяется.  | **Регулятивные:**-*анализировать собственную работу.**- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.***Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний;* *- осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные:** - *уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.***Познавательные:**- *повторить и расширить знания о растениях***Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.**- осознают личное отношение к малой родине.***Регулятивные** - *уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:**- *уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.* |
| 4 | **Физминутка** | Вы смелые? Веселые?Умелые? Милые?Ленивые? Послушные?Красивые? Драчливые?Крикливые? Дружные?(Если «нет» - движение руками, если «да» - топают ногами) |  |  |
|  |  | **Организует групповую** работу:**3.На карточках:****Просклоняйте в группах:5 имён прилагательных(1 группа –умный мальчик, 2 группа- добрая сказка, 3 группа –радостное утро, 4 группа –дружный класс, 5 группа –вежливая девочка )****Укажи падеж имён прилагательных:****Сидел у холодного озера. Плыл по горной реке. Любовался красивым цветком.*****Организует проверку работ.***Отметьте свою работу на карте «успешности»Организует ***оценивание*** по результатам обсуждений.Организует ***творческую работу учащихся*** по составлению предложений на предложенную тему. | Ученики работают в группах, Уточняют свои знания по теме.Участвуют в беседе.Составляют 2-3 предложения с данными словосочетаниями. Зачитывают несколько примеров. | **Коммуникативные:**- *умение заслушивать выступления других.**- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.**- строить высказывания, понятные для других.***Регулятивные:**- *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.***Личностные:**-*знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству.* |
|  |  | Организует ***самооценку учебной деятельности на «карте успешности***«5» -все кружки красные«4» -1-2 красных или все зелёные«3»-1-2 зелёных или все синие«2»-1-2 синих или все чёрные |   | **Регулятивная:***- планировать свои действия, самоконтроль* |
| 5 | **Рефлексия****Подведение итога урока** | Дерево, цветок, трава и птицаНе всегда умеют защититься.Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.К чему нас призывают эти слова? Так пусть животные, растения живут с нами рядом и украшают нашу планету.***Организует рефлексию.****-Встаньте, дети, опустите руки. Наше тело –стебель цветка. Ноги- корни.* *Кто научился использовать в своей речи имена прилагательные ,находить их предложениях, поставьте ноги на ширину плеч . Наши руки- листочки. Кому удалось справиться со всеми заданиями, согните руки в локтях. На стебельке бутоны -кулачки, а раскрытые ладошки –цветочки. Кто понял изученную на уроке тему, раскройте кулачки –бутоны. Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто может назвать себя другом части речи – им. прил. поднимите руки – листочки и помашите ими. Это ваша благодарность цветику – семицветику.*Организует обсуждение обобщающего вывода.-Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?Я благодарю вас за урок. Мне с вами было приятно работать. Молодцы! |  | **Коммуникативная:** *- умение вести диалог, знать правила поведения в природех, - воспринимать текст,*  *-находить нужную информацию**- проявлять активность во взаимодейтсвии.***Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.***Регулятивные:***- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным и словесным материалом при сотрудничестве с одноклассниками.**- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый контроль**- уметь оценивать правильность выполнения действий.***Коммуникативные:***- уметь оформлять свои мысли в устной форме,**- понимать на слух ответы обучающихся* |